

АНАЛИЗ ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «УИНСКАЯ СОШ»
2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка, педагога, родителя /законного представителя/. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- формирование нравственной и правовой культуры.
- повышение эффективности работы по созданию условий в рамках внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря реализации:

- Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- Программы развития образовательного учреждения «Школа профессионального самоопределения в условиях сельского социума» на 2017 – 2022 гг.;
- Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Уинская СОШ» - «Школа мудрости, добра и красоты»;;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями села и края.

Направления:

1. Работа с педагогическим коллективом /методическое объединение классных руководителей/.
2. Основные направления системы воспитательной работы:
 - Личностное развитие (*творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение*);

- Гражданская активность (*фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, поддержка детских проектов, волонтерское движение*);
 - Патриотическое направление осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»;
 - Информационно-медийное направление (*взаимодействие со СМИ, государственными общественными институтами, деятельность школьной газеты «Большая перемена», телевидения «ДАР», освещение деятельности в социальных сетях*).
3. Дополнительное образование.
 4. Работа социально-педагогической службы школы.
 5. Работа с родителями /законными представителями/.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018–2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 31 классный руководитель, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 4 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор, 1 старшая вожатая, библиотекарь, руководитель школьного музея.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в Программы воспитательной системы классов, образовательного учреждения, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение в 2018-2019 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2018–2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска, СОП
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- заседания методического совета;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания;
- организация открытых воспитательных мероприятий /КТД, мастерские, конференции, акции, конкурсы, смотры и т.п./;
- выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- развитие системы работы с детьми группы риска, СОП.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- анализ деятельности каждого классного руководителя.
- популяризация опыта работы;
- совершенствование проектно-исследовательской работы в школе через Программу Научного общества обучающихся «ШАНС».
- повышение количества обучающихся, участвующих в организации и проведении мероприятий школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работала Загуменнова М.В.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

С 1-11 классы, классах коррекционного обучения реализуются программы развития классного коллектива, сроком реализации 1-4 классы – 4 года, 5-9 классы – 5 лет, 10-11 классы – 2 года:

Класс	Классный руководитель	Реализуемая программа
1а	Кокурина С.А.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
1б	Кониная В.И.	«Зажги свою звезду»
1в	Белобородова Е.Ю.	"Вместе в будущее"
2а	Прибылева Г.Г.	«Я и моя Родина»
2б	Галина Т.И.	«Я и моя Родина»
2в	Емельянова С.А.	«Зажги свою звезду»
3а	Бурцева Е.С.	«Планета добра»
3б	Медникова Н.А.	«Планета добра»
3в	Киямова Л.М.	«Планета добра»
4а	Шалимова О.И.	«Я и моя Родина»
4б	Шангаряева И.В.	«Я и моя Родина»
4в	Проходцева И.А.	«Радуга наших ценностей»
5а	Попова Г.Б.	«Пять ступеней в будущее»
5б	Мухаметшина Л.Г.	«Пять ступеней в будущее»
5в	Загуменнова М.В.	«Традициям – верны»
6а	Кониная Г.Ф.	«Лестница успеха»
6б	Красноборова О.В.	«Ступени успеха»
6в	Юдина С.Н.	«Ступени успеха»
7а	Муллаханова Т.Г.	«Подросток»
7б	Белобородова Т.А.	«Школа успешной личности»
7в	Тюлькина Л.Ю.	«Пять ступеней в будущее»
8а	Багаева Ю.А.	«Мы растем»
8б	Налимова Т.А.	«Пять ступеней в будущее»
9а	Гладких О.В.	«Вместе мы - сила»
9б	Бабушкина Н.Д.	«Новое Поколение»
9в	Возжаева О.М.	«Семь-Я»

10а	Гимранова Д.А.	«Я и моя Родина»
11а	Носкова Е.В.	«Вместе весело шагать»
11б	Гибадуллина И.А.	«Я и моя Родина»
ККО 1	Белобородова М.А.	«Вместе весело шагать»
ККО 2	Красноборова Т.И.	«Вместе весело шагать»

На протяжении пяти лет в школе практикуется проведение Единых тематических классных часов. В 2018 - 2019 учебном году проведены классные часы по следующим темам:

- «Урок России»
- «Трагедия Беслана»
- «Кто такой волонтер?»
- «Трагедия Чернобыля»
- «Школа для всех»
- «Уроки семейной любви»
- «Гагаринский урок»
- «История георгиевской ленточки»
- «Урок мужества»
- «Пермский край в годы репрессий»
- «Телефон доверия»
- «Парламентский урок»
- «Уроки безопасности»

Для трансляции опыта работы с детским коллективом представлен опыт работы через мастер-классы, стендовые доклады, информационные буклеты на Краевом слете классных руководителей, на отчетном мероприятии рабочих проблемных групп, представлена презентация опыта работы на общешкольном родительском собрании и на Краевом форуме «Я – гражданин России».

Классные руководители активно принимают участие в конкурсах, форумах муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней

Главный показатель эффективности Программ развития детского коллектива - возросшая детская инициатива! Многие дети самоорганизуются в коллективы (по инициативе детей в школе ежедневно проходит для младших школьников танцевальный флешмоб «Большая перемена», организованный старшеклассниками, работа вожатых, творческие группы по подготовке тех или иных дел, акций, мероприятий), многие просто приходят с предложениями и желанием принимать участие в школьных мероприятиях.

Дети не боятся брать на себя ответственность!

В проведении мероприятий появилась преемственность и совместное участие не только детей и педагогов, но и родителей.

Повышается активность участия родителей в общешкольных КТД, тематических периодах, исследовательской деятельности, в общешкольных конкурсах.

Достижением стало и активное участие в воспитательных мероприятиях детей с ОВЗ и их родителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**, система которых выстроена по модулям /четвертям/, в которых принимают участие не только дети, но и учителя, родители.

1 четверть: модуль «Школа красоты»

2 четверть: модуль «Школа добра»

3 четверть: модуль: «Школа мудрости»

4 четверть: модуль: «Добро и милосердие»

В центре модуля яркое общее ключевое событие (проект). В 2018 – 2019 году реализован мини-проект под девизом: «Год добра и милосердия».

Традиционные мероприятия года

Сентябрь: Праздничное мероприятие «День знаний», спортивный праздник День здоровья «Осенний марафон»

Октябрь: Праздничное мероприятие «Спасибо, Вам, учителя!», Праздничный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой», День самоуправления

Ноябрь: Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери

Декабрь: Благотворительная Рождественская ярмарка

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Весенний бал «Театральная маска»

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории /Акции «Цветочная мозаика», «Прикамская лавочка»/

Май: Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, Торжественная линейка «Последний звонок», Фестиваль «Добра и милосердия» /награждение лучших учеников учебы, спорта, активистов и т.п. /

Июнь: Праздничное мероприятие «Выпускной бал»

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классных коллективах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе и приняли решение:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На высоком уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у большинства классных руководителей.

Посещение классных часов, классных мероприятий, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Согласно Указу президента В.В. Путина от 29 октября 2015 года за №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в сентябре 2016 года было принято решение об участии в данном проекте МБОУ «Уинская СОШ» для конструктивного диалога с государством и межведомственного сотрудничества. Так как изначально было заявлено, что РДШ – это механизм вовлечение молодежи в активную общественную жизнь, повышение гражданской активности.

В 2016 учебном году на базе МБОУ «Уинская СОШ» было организовано первичное отделение, в состав которого вошло 60 учащихся школы от 8 до 17 лет. Сегодня движение в школе насчитывает 180 человек, что составляет 30 % от числа всех обучающихся. Вся воспитательная работа была выстроена в соответствии с основными направлениями деятельности.

15 сентября 2017 года в рамках Ученической конференции было принято решение:

- продолжить работу по модели ученического самоуправления «Школа мудрости, добра и красоты» в рамках РДШ;
- утвердить новый состав школьного самоуправления;
- утвердить план мероприятий «Школы мудрости, добра и красоты» на 2017-2020 учебный год;
- разработать проект программы по развитию ученического самоуправления «Школа мудрости, добра и красоты»;

Цель проекта:

Создание условий воспитательной деятельности, способствующих развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, семье, обществе.

Продолжительность проекта.

Для реализации данного проекта был установлен срок 3 года с целью апробации данного направления и дальнейшей разработки авторской программы по организации детской общественной организации «Школа мудрости, добра и красоты» в рамках РДШ на базе МБОУ «Уинская СОШ».

Участники проекта.

Участниками данного проекта являются:

- Разработчики проекта «Школа, мудрости, добра и красоты»;
- Рабочая группа по разработке нормативно-правовой базы по развитию ученического самоуправления на базе школы;

- дети, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Школа лидера», предназначенной для подготовки учащихся, занимающихся организацией жизнедеятельности ученического коллектива;
- общешкольный родительский комитет.

Практико-ориентированность проекта.

Данный проект находился в стадии апробации. В течение 2016-2019 года была проведена следующая работа:

- организована системная деятельность рабочей группы;
- проведены мероприятия согласно с планом рабочей группы;
- приняли участие в региональных и федеральных мероприятиях, днях единых действий РДШ;

- ежегодно принимаем участие в Краевом форуме «Голос каждого ребенка должен быть услышан» г.Пермь; Краевом форуме «РДШ – сегодня, завтра» г.Пермь, Краевом весеннем слете РДШ г.Пермь.

- в 2018 году Попова Анастасия (10 б класс) была отмечена грамотой Российского движения школьников Пермского края за активное участие и высокие результаты, Шустиков Денис (9 в класс) вошел в состав БКДС.

- в течение года организовано и проведено три Краевых слета лидеров «Школа мудрости, добра и красоты» при поддержке регионального отделения РДШ и Министерства образования Пермского края с участием команд из Кунгурского района, Октябрьского района, г.Лысьвы, г.Чусового, г.Чернушки, Уинского района.

- приняли участие во Всероссийских конкурсах для активистов сельских школ «Время действовать», «На старт, эко-отряд», семинаре-практикуме «Пермское школьное радио: от идеи до эфира».

- стали победителями Всероссийского конкурса «Шаг в будущее страны» (Теплых Наталья), и победителями регионального уровня Всероссийского конкурса «Медиашкола РДШ».

- Актив РДШ были отмечен благодарственным письмом краевого куратора РДШ Добренко А.Ю. на весеннем краевом слете. Гладких О.В. /куратор Уинского муниципального района/ отмечена Благодарственным письмом начальника Министерства образования и науки ПК Кассиной Р.А. за развитие российского движения школьников.

- Команда школьного телевидения МДК «Вокруг меня» отмечена Благодарственным письмом главы Уинского района А.Н.Зеленкина и статуэткой «Ника» в номинации «Новый формат» (молодежное СМИ). Анастасия Попова также получила статуэтку и

благодарственное письмо в номинации «Журналист». Команда ДОО «Школа мудрости, добра и красоты» стала «Лучшим молодежным объединением» Уинского района.

- работает единая рейтинговая система в наглядном формате;
- разработаны положения по рейтингу и по КТД;

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, детях войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ; участие в акциях "Лес Победы", "Бессмертный полк"; встреча с детьми войны, тружениками тыла, Праздничное шествие «Парад Победы», литературно – музыкальная композиция «Храни нас, небо синее», встречи с ветеранами локальных войн, краевой фестиваль кадет «Во славу Отечества»).
- Экскурсии в музеи школы, села, края.
- Месячник "Поклонимся, великим тем годам!": классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной радиогазеты.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах.
- Сборы актива (осенние, новогодние);
- Краевой слет лидеров «Школа мудрости, добра и красоты»;
- Акция против террора «Мы за мир!»;
- Реализация детских проектов для благотворительных акций «Время чудес»;
- волонтерство (Сборы актива, Вечер встречи, Краевой слет лидеров).

В образовательном учреждении – 3 кадетских класса, под руководством классных руководителей Загуменновой М.В., Белобородовой Т.А., Налимовой Т.А.

Кадеты школы активно участвуют и являются победителями и призерами районных, муниципальных, краевых мероприятий, слетов, фестивалей, акций, военно – патриотических игр, творческих и интеллектуальных конкурсов.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Продолжить проведение мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, кадеты.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2018-2019 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками

учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Личностное развитие

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Торжественной линейки "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя, День самоуправления, концертная программа «Бабушка рядышком с дедушкой»
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков, а для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Традиционной стала благотворительная рождественская ярмарка, на которой дети представили изделия ручной работы, продав их за сладости, из полученных сладостей ребята собрали новогодние подарки для пожилых людей, детей из малообеспеченных семей, многодетных, малышам детского сада и т.п. Адресная помощь была организована не только подарками, но и спектаклями, концертами. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году не только праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин, но и Весенним балом.
- Праздник Последнего звонка для 11 класса.
Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и за ее пределами, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

С 2013 года в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции: "Лес Победы", акции по благоустройству пришкольной территории «Цветочная мозаика», «Прикамская лавочка», краевой конкурс «Зеленые символы малой Родины», всероссийские экологические уроки, старшеклассники для малышей проводят конкурсы рисунков, фотографий и игры – квесты и многое другое. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу в данном направлении.

Спортивно-оздоровительное направление

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Направления:

- Спартакиада школы;
- Спартакиада района среди школьников;
- Деятельность ШСК «Юность»;
- Участие в ЛОК;
- Выполнение спортсменами школы разрядных требований по видам спорта.

<i>Мероприятия спортивно – оздоровительного направления</i>	<i>Количество детей принявших участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях</i>	<i>Педагог</i>	<i>Участие в районных соревнованиях (название мероприятий)</i>	<i>Количество детей, принявших участие в районных соревнованиях</i>	<i>Педагог</i>	<i>Участие в краевых соревнованиях (название мероприятий)</i>	<i>Количество детей, принявших участие в районных соревнованиях</i>	<i>Педагог</i>
1. День здоровья	534	Загуменнова М.В. Красноборова Т.М. Муханов А.В.	1. Баскетбол (дев., ст. гр.)	10	Муханов А.В.	1. «КЭС-Баскет»	20	Муханов А.В.
2. Межпредметная игра «Выходи играть во двор»	565	Загуменнова М.В. Муханов А.В. Красноборова Т.М. Брюханова А.С.	2. Баскетбол (дев., мл. гр.)	10	Муханов А.В.	2. «Стритбол»	12	Муханов А.В.
3. Первенство начальной школы по футболу	130	Загуменнова М.В.	3. Баскетбол (юн., ст. гр.)	10	Муханов А.В.	3. Фестиваль детско- юношеского волейбола г. Оса	20	Загуменнова М.В.
4. Веселые старты 1 классы	73	Загуменнова М.В.	4. Баскетбол (юн., мл. гр.)	10	Муханов А.В.	4. Региональный турнир по волейболу среди девушек г. Пермь	12	Загуменнова М.В.
5. Баскетбольные эстафеты	46	Загуменнова М.В.	5. Волейбол (дев., ст. гр.)	12	Загуменнова М.В.	5. Открытый кубок школьного спортивного клуба «Юность»	18	Загуменнова М.В.
	60	Муханов А.В.	6. Волейбол (дев., мл. гр.)	12	Загуменнова М.В.	6. Первенство пермского края по волейболу среди девушек 2002- 2003 г.р (второй тур) г. Пермь.	10	Загуменнова М.В.
		Загуменнова М.В.	7. Волейбол (юн., ст. гр.)	10	Загуменнова М.В.	7. «Серебряный мяч» среди		
		Загуменнова М.В.	8. Волейбол (юн., мл. гр.)	12	Загуменнова М.В.			Загуменнова М.В.

5. Пионербол	160	Загуменнова	9. Легкая атлетика (мл.группа)	9	Муханов А.В. Красноборова Т.М.	девушек 2001-2002г.р. (первый отборочный тур) Г.Кунгур		
6. День прыгуна (начальная школа)	114	Загуменнова М.В	10. Легкая атлетика (ст.группа)	9	Муханов А.В. Красноборова Т.М.	8. Новогодний межрегиональный турнир среди девушек 2001-2002г.р. г.Верещагино	12	Загуменнова М.В.
7. Полоса препятствий (начальная школа)	48	Кабилов Н.Г.	11. Лыжи (открытие сезона)	14	Брюханова А.С. Брюханова А.С.	9. Межрайонный турнир по волейболу среди девушек г.Оса		
8. Соревнования по стрельбе 6,7,8,10 классы (юноши, девушки)	60	Муханов А.В.	12. Лыжная эстафета	4	Муханов А.В. Красноборова Т.М.	10. Межрайонный турнир по волейболу среди юношей и девушек «Кубок Победы»	12	Загуменнова М.В.
8. Соревнования по баскетболу 7-8классы	72	Красноборова Т.М.	13. Л/атлетическая эстафета	8	Загуменнова М.В.		12	Загуменнова М.В.
9. Соревнования по волейболу 9,10,11 классы (юноши, девушки)	534	Загуменнова М.В. Красноборова Т.М. Брюханова А.С.	14. Кубок главы района по волейболу среди мужских команд	12	Загуменнова М.В.		54	Загуменнова М.В.
10. Спортивно-оздоровительные Мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья		Загуменнова М.В Кабилов Н.Г.	15. Кубок главы района по волейболу среди женских команд	12				
11. Конкурс патриотической песни и строя.		Загуменнова М.В Муханов А.В. Красноборова Т.М.						

12.ВФСК «ГТО» со 2-го по 11-й класс	487	Брюханова А.С.						
Итого: 13	Итого: 3369		Итого: 15	Итого: 154		Итого: 10	Итого: 170	

Кружки и секции

<i>Спортивные кружки и секции (название кружка или секции)</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Педагог</i>
Волейбол	35	Загуменнова М.В.
Волейбол «Чемпион» (начальная школа)	52	Загуменнова М.В.
Баскетбол	45	Муханов А.В.
Лыжи	27	Красноборова Т.М.
	Итого: 159	

I.Спартакиада школы проходила в соответствии с положением о Спартакиаде и на 2009-10 учебный .год и включила в себя следующие мероприятия:

- Осенний кросс;
- Футбол;
- Пионербол;
- Баскетбол (дев.,юн.)
- Стрельба
- Легкоатлетическая эстафета;
- Шахматы;
- Настольный теннис
- Спортивный праздник «Мой друг мяч»
- День «Снайпера»
- Блиц-турниры по баскетболу сборная 8-х-9-х; сборная 10-х-11-х.

При подведении итогов Спартакиады места распределились следующим образом:

1 МЕСТО – 5а,6а,7а,8а,9а,сб.10-х

2МЕСТО - 5б,6в,7б,8б,9б, сб.11-х

3МЕСТО – 5в,6б,8в,9в

II.Выступление сборных команд школы в районных соревнованиях в рамках Спартакиады района по легкой атлетике, баскетболу, лыжам, волейболу, настольному теннису состоялось в двух возрастных категориях как среди девушек, так и среди юношей.

Таблица №1

Вид испытаний	Старшая группа		Младшая группа	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Легкая атлетика	1	1	2	2
Баскетбол	1	1	1	2
Волейбол	1	1	2	2
Л/а Эстафета	1	3	1	1
Настольный теннис	2	2	1	1

По итогам Спартакиады среди общеобразовательных школ, наша школа заняла **1МЕСТО в младшей и старшей группе.** Кроме основных соревнований, сборные команды школы по баскетболу приняли участие в соревнованиях Детской баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ», где заняли 1 Место в старшей группе, как среди юношей, так и среди девушек, 1Место в младшей группе среди юношей.

Активное участие команда лыжников школы приняла в Районных соревнованиях, ставшими уже традиционными:

- Открытие лыжного сезона;
- Лыжня России;
- Районный спортивный праздник «Большие гонки»;
- Гонка ветеранов (личное первенство);

Сборная команда по легкой атлетике приняла участие в Районной легкоатлетической эстафете посвященной памяти героев Советского Союза Уинского района и в честь 65-летия Победы в ВОВ.

III. Работа школьного спортивного клуба основывалась на общих положениях «О деятельности школьного спортивного клуба» и проводилась в соответствии с целями и задачами на 2009-10 учебный год:

- Организация работы секций волейбола и привитие интереса у учащихся к спортивной игре - волейбол;
- Формирование команд школы по волейболу согласно возрастам;
- Подготовка воспитанников к участию в соревнованиях Краевого и Районного уровня;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Сохранность контингента;

Результаты выступления команд по волейболу среди юношей и девушек распределились следующим образом:

Кружки и секции

<i>Спортивные кружки и секции (название кружка или секции)</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Педагог</i>
Волейбол	35	Загуменнова М.В.
Волейбол «Чемпион» (начальная школа)	52	Загуменнова М.В.
Баскетбол	45	Муханов А.В.
Лыжи	27	Красноборова Т.М.
	Итого: 159	

Соревнования	команда	Место	Участие в составе сборной команды
1.Спартакиада района по волейболу	Старший возраст-	3м	

среди школьников	юноши Старший возраст- девушек Младший возраст- юноши Младший возраст- девушки	1м 1м 1м	
2.Первенство края по волейболу среди девушек С.Уинское	Девушки 1994-95г.р.	5м	
3.Первенство Края среди юношей г.Краснокамск Г.Пермь	Юноши 1994-95г.р. Мальчики 1998-99г.р.	6м 5м	
4.Первенство России среди девушек и юношей г.Анапа	Мальчики 1998-99г.р.	9м	
5.Участие в краевых турнирах Г.Березники	Юноши и девушки старший возраст	3м	
6.Участие в товарищеских встречах с.Суда с.Аспа	Юноши и девушки старший возраст Команда мальчиков 1998-98г.р.		
7.Первенство края по волейболу среди сельских районов Г.Соликамск		4м	Брюханова Алена
8.Первенство края среди женских команд второй группы г.Оса		6м	Брюханова Алена Спирина Настя Шайхатарова Лиза

			Шайхатарова Настя
9.Кубок края среди женских команд второй группы г.Чернушка		4м	Брюханова Алена Спирина Настя Шайхатарова Лиза Шайхатарова Настя Шерстобитова Ксения

Сохранность контингента занимающихся в спортивных секциях, составила на конец учебного года 82%. Причиной отсеивания детей послужили следующие причины:

- Освобождение от занятий физкультурой и спортом по состоянию здоровья;
- Посещение 2-х или нескольких кружков и секций -учащиеся нач.школы;
- Загруженность учащихся учебной деятельностью;
- Пропуски занятий воспитанниками без уважительных причин.

На конец учебного года сформированы следующие команды по волейболу:

1. Юноши 1994-95г.р.
2. Мальчики 1998-99г.р
- 3.Девушки старший и средний возраст.

IV.Во время летней оздоровительной кампании в июне месяце был сформирован отряд из 20 воспитанников спортивного клуба.

Деятельность спортивного отряда заключалась в организации активного отдыха, оздоровлении спортсменов, повышении уровня спортивного мастерства.

Впервые на базе школы в летний период проходили учебно-тренировочные сборы краевой федерации волейбола с участием команд из г.Соликамска,

Перми, Карагая, в которых приняли участие и наши воспитанники в составе 20 человек.

Перед тренерами и их воспитанниками ставились следующие задачи:

- Повышение уровня спортивного мастерства юных спортсменов;
- Взаимопосещение тренировок и обмен опытом как тренеров так и спортсменов;
- Повышение качества проведения учебно-тренировочного процесса;
- Участие в товарищеских встречах, приобретение игрового опыта спортсменами;
- Активный отдых и оздоровление юных спортсменов;
- Укрепление дружеских связей между воспитанниками и тренерами.
- Выполнение спортсменами школы разрядных требований.

В 2010 году спортсменами школы было выполнено и присвоено 80 массовых разрядов по следующим видам спорта:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА – 36

ВОЛЕЙБОЛ -29

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ – 15

БАСКЕТБОЛ - 30

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2018 – 2019 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2019 -2020 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

В заключении можно сказать, что внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и укрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Реализация плана внеурочной деятельности. Дополнительное образование.

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников. Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая в 2018 - 2019 учебном году была организована через такие модули, как внеурочная деятельность, систему школьных мероприятий, классных часов, дополнительные образовательные программы. В реализации Программы внеурочной деятельности принимают участие педагоги -

предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, акции, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное творческое дело.

На базе образовательного учреждения организована деятельность творческих объединений физкультурно – спортивной, общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной направленности. Деятельность осуществлялась в 52 творческих объединениях, посещали которые 537 человек (88 %), спортивных секциях образовательного учреждения – 159 человек (26 %).

Творческие объединения МБОУ «Уинская СОШ»

на 2018-2019 учебный год

№	Наименование творческого объединения	руководитель
Объединение «Мир моих увлечений»		
1.	Эстрадный курс «Поем вместе»	Тюлькина Л.Ю.
2.	Вокально – инструментальный ансамбль	Тюлькина Л.Ю.
3.	«Юный журналист»	Гибадуллина И.А.
4.	Школьная телестудия «ДАР»	Гладких О.В.
5.	«Парные танцы»	Киселева Н.С.
6.	«Немецкий – первый второй иностранный язык»	Красноборова Л.В.
7.	«Мой Пермский край. Литературное расследование»	Накарякова Т.В.
Научное общество учащихся «ШАНС»		
1.	«Я исследователь»	Бабушкина Н.Д.
2.	«Я исследователь»	Максимова Л.И.

3.	«Я исследователь»	Мухаметшина Л.Г.
4.	«Я исследователь»	Павлова Р.Н.
5.	«Я исследователь»	Налимова Т.А.
6.	«Я – исследователь»	Белобородова Т.А.
7	«Я – исследователь»	Накарякова Т.В.
Объединение «Кадет»		
5 класс		
1.	Курс «История МЧС»	Бурмасов А.М.
2.	Вокально – хоровой курс «Уинские кадеты»	Тюлькина Л.Ю.
3.	Строевая подготовка	Бурмасов А.М.
4.	«Парные танцы»	Киселева Н.С.
5.	«Стрельба»	Бурмасов А.М.
7 класс		
1	Вокально – хоровой курс «Уинские кадеты»	Тюлькина Л.Ю.
2	«Парные танцы»	Киселева Н.С.
3	«Стрельба»	Трясцын С.В.
4	Строевая подготовка	Бурмасов А.М.
5	«Мой Пермский край. Литературное расследование»	Накарякова Т.В.
8 класс		
1	Строевая подготовка	Трясцын С.В.
2	«Парные танцы»	Киселева Н.С.

3	«Стрельба»	Трясцын С.В.
4	Вокально – хоровой курс «Уинские кадеты»	Тюлькина Л.Ю.
<p>Внеурочная деятельность</p> <p><i>в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</i></p>		
<p>Модуль: «Мой выбор» 1 класс</p>		
1.	«Эстрадно –хоровое искусство»	Тюлькина Л.Ю.
2.	«Учусь создавать проект»	Белобородова Е.Ю.
3.	Парные танцы	Поезжаева Е.А.
4.	«Шахматы»	Красноборова Т.М.
5.	«Театр на ладошке»	Кокурина С.А.
6.	«Учусь учиться»	Кониная В.И.
<p>Модуль: «Узнаю, творю, выдумываю, пробую» 2 класс</p>		
1.	«Учусь создавать проект» «Смысловое чтение» «Волшебный мир оригами»	Прибылева Г.Г.
2.	«Учусь создавать проект» «Смысловое чтение» «Волшебный мир оригами»	Емельянова С.А.
3.	«Учусь создавать проект» «Смысловое чтение» «Волшебный мир оригами»	Галина Т.И.
<p>Модуль: «Разные грани» 3 класс</p>		

1.	«Умники и умницы»	Медникова Н.А.
2.	«Робототехника и легоконструирование»	13.50 Медникова Н.А.
3.	«Пальчиковый театр»	Белобородова М.А.
4.	«Юным умникам и умницам»	Киямова Л.М.
5.	«Юным умникам и умницам»	Бурцева Е.С.
Модуль: «Школа полного дня» 4 -7 классы		
1.	«Умники и умницы»	Проходцева И.А.
2.	«Умники и умницы»	Шалимова О.И.
3.	«Учусь учиться»	Шангаряева И.В.
4.	«Обучение игре на гитаре»	Тюлькина Л.Ю.
5.	«Клуб путешественников»	Смирнова Л.Д.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Вид спорта	ТРЕНЕР
ВОЛЕЙБОЛ <i>спортивно-оздоровительный этап</i> <i>1-2кл</i> <i>(мал., дев.)</i>	Загуменнова М.В.
ВОЛЕЙБОЛ <i>группа начальной подготовки</i> <i>3-4-кл</i> <i>(мал., дев.)</i>	Загуменнова М.В
ВОЛЕЙБОЛ <i>группа начальной подготовки</i> <i>5-кл</i>	Загуменнова М.В

<i>(мал., дев.)</i>	
ВОЛЕЙБОЛ <i>учебно-тренировочная группа</i> <i>(девушки)</i>	Загуменнова М.В
ВОЛЕЙБОЛ <i>Учебно-тренировочная группа</i> <i>(юноши)</i>	Загуменнова М.В.
ЛЫЖИ <i>учебно-тренировочная группа</i> <i>7 кл</i> <i>(мал.,дев)</i>	Брюханова А.С.
ФУТБОЛ <i>7-8 класс</i> <i>(юноши)</i>	Коряковцев А.Ю.
Группа ЛФК <i>(коррекционный класс)</i>	Масленникова А.С.
БАСКЕТБОЛ <i>(юноши)</i>	Муханов А.В.
БАСКЕТБОЛ <i>(девушки)</i>	Муханов А.В.

Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности. /приложение 1/

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа социально-педагогической службы школы

Цифровой анализ

1.1. Количество учащихся на учёте:

- дети из приёмных и опекаемых семей – 20
- инвалиды – 10
- из асоциальных семей – 2 детей,
- из многодетных семей – 130,
- из неполных семей – 90,
- из малообеспеченных семей – 287,
- дети, живущие с бабушками – 17,
- безработные родители – 31,
- из «группы риска» - 22,
- на учете в ПДН – 4 учащихся,
- в течение года сняты с учёта с «приведением в норму» 11 учащихся.

1.2. Количество посещений:

- семей – 90;
- регулярное посещение заседаний МЛРГ (2 раза в месяц),
- регулярное посещение заседаний проблемной группы на базе органов соцзащиты (2 раза в месяц),
- рейды - 4

1.3. Количество выступлений и встреч:

- 17 встреч соцпедагогов с классными коллективами;
- 25 встреч учащихся с инспектором ПДН, представителями прокуратуры, ЦРБ, ГИБДД.
- 5 экскурсий на судебное заседание;
- 4 экскурсии в ЦРБ;
- классными руководителями проведены единые классные часы(с 1 по 11 классы) по темам «Мы за здоровый образ жизни!», Уроки Мужества, Урок Мира, «СПИД не

спит!», «Береги свое здоровье!», Уроки Здоровья, музейные уроки, Уроки безопасности в каникулы;

- трижды дети, состоящие на учете, принимали участие в спартакиаде «Волшебный мяч»;
- участвовали в районных фестивалях «Профессий Добра», «Бумеранг Добра», «Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни!»;
- принимали активное участие в марафонах «Георгиевская лента», «Волонтерский марафон»;
- приём учащихся, родителей и педагогов осуществлялся ежедневно по мере необходимости.

1.4. Занятость дополнительным образованием:

В настоящее время на учете в ПДН 4 учащихся, это на 2 меньше, чем в июне прошлого года. Дополнительным образованием были заняты в течение учебного года все учащиеся данной категории(100%).

«Группа риска»: на учете в ГР на сегодняшний день 22 обучающихся (3 из них на учете в ПДН). Были заняты дополнительным образованием все учащиеся ГР.

На учете в СОП 2 ученика - это значительно меньше, чем в аналогичный период прошлого года (АППГ 11 учеников). Заняты дополнительным образованием все.

1.5. Летняя занятость детей и подростков «группа риска» и СОП на 01.06.2019 года:

На учете в СОП 2 несовершеннолетних - Бердникова Полина, Бражкина Анастасия.

Полина с 3 июня отдыхает в загородном лагере, Анастасия сдает ЕГЭ.

На учете в категории «группа риска» 22 обучающихся, из них заняты 20 учащихся:

- ЛДП и профотряды - 15 учащихся;
- ЛТО- 3 ученика;
- ОГЭ- 2 выпускницы;

Не заняты 2 человека:

Останин Руслан (8а класс) - отказался от разных видов организованной летней занятости. В летнее время будет помогать отцу.

Киселева Екатерина(5 класс ККО) – отказалась от разных видов организованной летней занятости. Мать поддерживает дочь.

В течение четвертой четверти велась активная работа по вовлечению детей и подростков в организованный летний отдых. С каждым ребенком, состоящим на учете, и их родителями была проведена индивидуальная встреча классного руководителя, социального педагога. В ходе беседы предлагались имеющиеся варианты отдыха детей на территории школы, либо предлагалось написать заявление в загородные лагеря и санатории. Но, к сожалению, не все соглашались в летнее время посещать площадки и профильные лагеря, так как желают отдохнуть от школьной суеты.

1.6. Проведено 14 заседаний Совета Профилактики

Текстовый анализ

Работа социального педагога ведётся по плану работы школы на 2018- 2019 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, оказание социально-педагогической помощи детям «группы риска», социально незащищённых категорий, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, усиление положительного влияния семьи на личность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- контролирует движение учащихся;
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих;
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей по мере необходимости;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент обучающихся Уинской школы составляет 609 человек из сёл Уинское и Чайка, деревень – Кочешовки, Чесноковки, Верхнего Сыпа, Среднего Сыпа, Нижнего Сыпа, Салават, Забродовки, Козьяшки, Екатериновки, посёлка Иренского. Осуществляется ежедневный подвоз обучающихся из населенных пунктов в школу и обратно на школьных автобусах.

Формы и методы работы социального педагога осуществляется в пяти направлениях: организационная, социальная защита, профилактическая работа с учащимися и родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, работа с педагогами.

Организационная

В начале учебного года собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта. Данная информация прилагается выше в цифровом анализе.

В начале учебного года идёт формирование банка данных и сверка списков учётных учащихся школы.

На всех учащихся, состоящих на учете в категории социально опасного положения и в категории «группа риска» заведены социальные карты индивидуально - профилактической работы. Идёт выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска), изучение социального состава учащихся 1 класса. Составлены паспорта класса с указанием социальных проблем.

Главная задача – всеобуч. Соцпедагоги в течение всего учебного года контролируют посещаемость школьников, чтобы все дети были вовлечены в учебный процесс. В сентябре - октябре осуществляется организация совместной деятельности со службами дополнительного образования и досуговой деятельности. Идёт вовлечение учетных учащихся во внеурочную деятельность.

Социальная работа

Численность детей из опекунских и приёмных семей в течение последних лет начинает снижаться:

2013 -2014 уч.г. – 44.

2014-2015 уч.г.- 41.

2015-2016 уч.г.- 33;

2016-2017 уч.г.- 29;

2017-2018уч.г.-25;

2018-2019 уч.г. – 20.

Проблемы в опекунских и приёмных семьях в течение учебного года возникали неоднократно. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. С опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Поведенческие проблемы систематически в течение учебного года были у выпускницы Бражкиной Анастасии (11а класс). Неоднократно в течение учебного года Анастасия уходила из дома на несколько суток, бродяжничала, замечена в употреблении спиртных напитков (в основном в праздничные дни и выходные). Уроки без уважительной причины Настя не пропускала, училась посредством, посещала регулярно факультативы для подготовки к экзаменам.

За текущий период семья неоднократно посещались классным руководителем, социальным педагогом, представителями опеки и попечительства, инспектором ПДН. Девиантное поведение несовершеннолетних рассматривалось на заседаниях Совета Профилактики, КДН и ЗП. Во втором полугодии девушка находилась временно в реабилитационном центре г. Кунгура. В настоящее время приступила к сдаче ЕГЭ. Состоит на учете в СОП.

В течение учебного года в школе за учебной, посещаемостью, внешним видом, питанием подростков осуществлялся постоянный контроль со стороны классного руководителя.

На данный период насчитывается **17 детей, которые проживают с бабушками и дедушками.** В этих семьях родители вынуждены работать за пределами района, оставляя своих несовершеннолетних детей на попечение пожилых родителей. В семьях данной категории в этом учебном году были проблемы в семье Сидоровых. Но в 1 полугодии мама забрала сына с собой в г. Пермь.

Велась профилактическая работа с многодетной семьёй **Туснолобовых – Нагиных,** которая несколько лет ранее состояла на учете в СОП, мать неоднократно ограничивали в правах, возвращали детей. Мать злоупотребляла спиртными напитками и не уделяла должного внимания учебе, воспитанию, здоровью малолетних детей. В настоящее время мать вновь ограничена в родительских правах.

Обострилось поведение ученика 5а класса **Рахманова Руслана** и ученика 7а класса **Елькина Сергея.** Семьи многодетные малоимущие, состоят на учете в категории «группа риска». Данные обучающиеся неоднократно замечены в курении, употребляли спиртные напитки, успеваемость неудовлетворительная. Информация своевременно отправлялась в КДН и ЗП, МВД. Данные учащиеся и их родители неоднократно приглашались в школу на профилактические беседы, на заседания Совета Профилактики, на заседания КДН и ЗП, МЛРГ. Но поведение данным юношей на сегодня вызывает тревогу, так как их поведение не поддается коррекции. Сергей будет в июне работает в ЛТО, Руслан задействован в ЛДП.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ПДН. Данные по посещаемости учащихся еженедельно передаются в Управление Учреждениями образования Уинского района. Систематически пропускающих занятия в школе нет.

Для всех детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей было организовано одноразовое бесплатное питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

На основании закона Пермской области №702-106 от 07.12.1999г., закона №1534-247 от 08.06.2001г., закона №1834-390 от 30.11.2004г. функционирует комиссия по распределению выплат на приобретение школьной и спортивной формы детям из малоимущих многодетных семей. На заседании комиссии утверждён список учащихся из малоимущих многодетных семей на основании подтверждающих документов на право получения социальной поддержки, произведены выплаты до 31.12.2018г.

Профилактическая работа с учащимися

Профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы.

В сентябре-октябре 2018 года соцпедагоги приняли участие в месячнике адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. В начале учебного года во всех классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике ПДД с приглашением инспектора ГИБДД, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН, следователя МВД, представителей прокуратуры.

В рамках данного мероприятия проведены экскурсии и встречи учащихся 9-10-х классов и классов специального (коррекционного) обучения с врачом-наркологом Орловой С.В. Проведены экскурсии на судебные заседания учащихся 5-9-х классов, в МВД.

В течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.

В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме « Мы за здоровый образ жизни!», « Урок Мира», «Уроки Мужества», Музейный урок, Космический урок, Уроки Здоровья, «СПИД не спит!», Уроки безопасности.

Все обучающиеся школы приняли участие в Международной акции «Георгиевская лента», в акциях «Победный марафон», «Волонтерский марафон».

Сборная команда учетных подростков трижды приняла участие в краевой спартакиаде «Волшебный мяч». Участвовали в районных фестивалях «Профессий Добра», «Бумеранг Добра», «Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни!».

В течение года проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей.

В период учебного года систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами. Состоялось 14 заседаний Совета Профилактики с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма».

Члены Родительского комитета школы присутствовали на всех заседаниях Совета профилактики.

Темы выступлений и классных часов: « Польза и вред интернета», «Плюсы и минусы интернета», «Курение - это вред», «Безопасность на дорогах», «О вреде алкоголя», « Соблюдай Устав школы».

Приём родителей, детей, учителей соцпедагогом проходит ежедневно. Социальный педагог систематически по требованию посещает допросы несовершеннолетних не только нашей школы, но и детей со всего Уинского района, принимает участие в работе районного и мирового суда (по требованию).

Детей, состоящих на **учете в ПДН**, уменьшилось с 6 до 4-х:

1 человек поставлен на учет за хулиганство (Баев Р.);

1 человек состоит на учете за совершение кражи (Рахманов Р.);

2 человека поставлены на учет за бродяжничество (Габов Г. прибыл в 4 четверти, Бражкина А.).

В 2018-2019 учебном году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися на учёте в социально- опасном положении, стояли на постоянном контроле администрации школы, ежемесячно подавался отчёт о проделанной работе с детьми и семьями СОП в КДН и ЗП. На заседаниях Совета Профилактики обсуждались трудности, возникающие в работе, намечались пути их преодоления.

На базе школы действует школьный психолого-педагогический консилиум. Цель - помощь детям, нуждающимся в выборе индивидуального образовательного маршрута и социальной поддержке.

На 1.09.2018г. в СОП находилось 11 учеников нашей школы, на 1.06.2019 г. на учёте состоит 2 ученика школы.

Неблагополучные дети, семьи, к сожалению, имеются в нашей школе. Работа Совета Профилактики с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчуждённость детей от семьи, школы, общества;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения.

Данные факторы являются серьёзными причинами, которые ухудшают криминогенную обстановку на территории села.

К сожалению, ситуация, когда несовершеннолетние попадают в криминогенную обстановку, характерна и для нашего образовательного учреждения. Для этого имеются ряд причин, но основная, всё-таки, заключается в неправильном семейном воспитании, недостаточной родительской заботе, бесконтрольности со стороны родителей.

Динамика правонарушений с 2014 года:

2-14-2015 уч.г. – 8 несовершеннолетних;

2015-2016 уч.г. – 6 несовершеннолетних;

2016-2017 уч.г.- 12 несовершеннолетних;

2017-2018 уч.г.- 8 несовершеннолетних;

2018-2019 уч.г. – 4 несовершеннолетних.

Склонных к отсеву в этом учебном году – 1 несовершеннолетняя – Бражкина Анастасия. Но, все же она окончила образовательный курс, успешно сдает ЕГЭ, планирует поступление в профессиональное учебное заведение.

В течение года сняты с учёта с «приведением в норму» 11 учащихся.

Профилактическая работа с родителями

В процессе всего учебного года идёт выявление и учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации педагогами школы, классными руководителями, социальными педагогами.

В особо трудных случаях с некоторыми родителями приходилось встречаться неоднократно как в школе, так и на дому совместно с классным руководителем, представителями службы Профилактики школы, инспектором ПДН. Это семьи Баевых – Никитиных, Бердниковых, Рахмановых, Елькиных. С родителями данных учащихся обсуждались трудности в учёбе, поведении и пути их преодоления.

Посещено 90 квартир учащихся классными руководителями, соцпедагогами. Соцпедагоги приняли участие в родительских общешкольных собраниях, организовали встречу родителей с представителями служб профилактики.

В этом учебном году особое внимание обращалось на безопасность детей в сети Интернет в связи с активностью негативных групп, на безопасность детей во внеурочное время. В декабре проведены родительские собрания во всех классах, где обсуждалась данная проблема и родители были предупреждены об опасности в Интернете, на улице.

Работа с педагогами

Соцпедагоги систематически принимают участие в работе методических объединений классных руководителей, проводят индивидуальные консультации педагогов, оказывают необходимую помощь в оформлении документов.

Таким образом, в течение учебного года с проблемными детьми, подростками и их родителями проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально - педагогической поддержки и со службами профилактики среди несовершеннолетних.

Проводилась целенаправленная работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Вся работа в течение года была направлена на то, чтобы создать учащимся условия, которые обеспечивали бы развитие, адаптацию и защиту ребёнка.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

ПОСЕЩАЕМОСТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1а	91 %	64 %	73 %	77 %
1б	82 %	86 %	68 %	68 %
1в	91 %	86 %	77 %	91 %
2а	71 %	74 %	59 %	79 %
2б	83%	85 %	78 %	83 %
2в	92 %	89 %	83 %	92 %
3а	75 %	75 %	45 %	70 %
3б	91 %	81 %	95 %	91 %
3в	86 %	87 %	62 %	87 %
4а	79 %	79 %	60 %	83 %
4б	91 %	86 %	80 %	89 %
4в	89 %	88 %	90 %	89 %
5а	62 %	74 %	72 %	76 %
5б	84 %	75 %	86 %	89 %
5в	89 %	71 %	91 %	89 %
6а	83 %	83 %	61%	83 %
6б	93 %	72 %	72 %	93 %
6в	94 %	69 %	81 %	94 %
7а	67 %	48 %	62 %	62 %
7б	79%	79 %	64 %	81 %
7в	71 %	71 %	92 %	71 %
8а	58 %	46 %	39 %	46 %

8б	88 %	83 %	58 %	79 %
9а	61 %	61 %	89 %	61 %
9б	68 %	82 %	82 %	73 %
9в	41 %	58 %	77 %	77 %
10а	71 %	67 %	81 %	67 %
11а	70 %	61 %	70 %	61 %
11б	82 %	77 %	82 %	88 %
ККО 1	88 %	88 %	88 %	88 %
ККО 2	67 %	67 %	91 %	94 %

В сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность посещаемости собраний:

Показателем активности родителей является и их **участие в школьных конкурсах «Родитель года»** (95 участников) и **«Родительский комитет года»** (3 участника).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных мероприятий и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Одной из основных задач работы с родительской общественностью явилась активизация деятельности общешкольного родительского комитета, привлечение его к организации работы с остальными родителями. На первом заседании комитета был выработан план действий на год. Не всё намеченное удалось реализовать, но многое получилось благодаря неравнодушным родителям:

- В течение года проведены 4 заседания.

- Председатель ОРК Т.В.Лазарева выступила на общешкольном родительском собрании, рассказав о деятельности комитета в прошлом году и планах на текущий год.
- Родители принимали активное участие в мероприятиях школьного и краевого уровней.
- Оформлена фотогалерея «Родитель года».
- С помощью ОРК проведены ставшие уже традиционными праздничные мероприятия «Рождественские встречи семей отличников» и «Горжественный приём активных родителей».
- ОРК стал победителем Краевого конкурса агитбригад «Родительству стоит учиться!»

На заключительном мероприятии председатель общешкольного родительского комитета Т.В.Лазарева подвела итоги работы и отметила грамотами наиболее активных родителей.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019 - 2020 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

1. Совершенствовать работу детского самоуправления при содействии РДШ;
2. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
3. Совершенствовать воспитательную работу в классах коррекционного обучения
4. Совершенствовать деятельность творческих объединений путем организации краткосрочных курсов
5. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
6. Активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
7. Продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
8. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
9. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

10. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.