

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г



М.В. Загуменнова  
2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**«СОДРУЖЕСТВО»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Уинская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Уинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенностью организуемого в МБОУ «Уинская СОШ» воспитательного процесса является СОДРУЖЕСТВО детей, учителей и родителей. Наша школа имеет давнюю 110 – летнюю историю с устоявшимися традициями. Образовательная организация работает в штатном режиме, предназначена

для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования.

Село, в котором расположена школа, является районным центром Уинского муниципального округа с доступной досуговой инфраструктурой (МБУ ДО «Уинская детская школа искусств» ДЮСШЕ «ЮНИКС», МБУ «Центр культуры и досуга», МКУК «Уинская центральная библиотека им. Ф.Ф. Павленкова», Уинский народный краеведческий музей имени М.Е.Игошева), которые являются социальными партнерами образовательного учреждения. На сегодняшний день в школе 33 класса – комплекта (622 человека), из них 7 ( на параллели 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10 –х ) – кадетские классы, 2 класса обучаются по адаптированной основной образовательной программе.

Для обучающихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, системой раздвижных досок и систем хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, технологии. Созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий в рамках Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- помещения для занятий робототехникой
- 2 спортивных зала
- актовый зал
- библиотека
- музей
- конференц-зал
- скалодром
- веревочный комплекс
- полоса препятствий.

В школе работает стабильный, дружный высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, в котором более 50 % - выпускники школы. Педагоги Уинской школы нацелены на повышение авторитета и имиджа учреждения у учащихся, родителей, общественности. ориентирован на формирование коллектива в рамках классов-комплектов, объединений по

интересам, студий, спортивных секций на установление в них товарищеских и доброжелательных взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно – развивающую, организационную, посредническую функции в рамках Российского движения школьников.

Детские общественные движения – один из факторов формирования личностного развития учащихся и традиций школы.

Концепция рабочей программы воспитания подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что несомненно способствует их творческому самовыражению, культурному росту, гражданской зрелости и успешной социализации.

Многие из родителей являются выпускниками Уинской школы, поэтому контингент родителей знаком коллективу и, наоборот, родители знают учителей. Безусловно, данный факт помогает коллективу хорошо узнать семью и выстроить отношения сотрудничества. Также можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей.

В школе функционируют коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет
- Общешкольный родительский комитет
- Попечительский совет
- Родительский патруль
- Совет детской общественной организации «Школа мудрости, добра и красоты»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия школьников, педагогов, родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов, родителей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, Дни Единых Действий РДШ через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий детей, педагогов, родителей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел школьников, педагогов и родителей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до наставника);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность посредством детских общественных движений (РДШ, ДОО «Школа мудрости, добра и красоты», ЮИД, ДЮП, добровольное содружество Пермского края «Кадетское братство», добровольческие отряды «Горячие сердца», «Звезда», экологический отряд «Медовый край», «Юнармия», спортивный клуб «Юность»)

Данная программа ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно их содружество, партнерские отношения, которые являются важным фактором в достижении воспитательной цели.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения по интересам, спортивные секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### 3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом в рамках направления деятельности РДШ; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, работу с руководителями курсов внеурочной деятельности, тренерами спортивных секций.

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе, установление позитивных отношений с педагогами, родителями и другими классными коллективами через участие в общешкольных проектах, создание ситуации выбора и успеха.

Работа с классным коллективом:

- \* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных проектах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- \* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности в рамках Российского движения школьников;
- \* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- \* организация и проведение совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка согласно выбранного направления РДШ (интеллектуальной, гражданской, военно-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой).

профориентационной, экологической, краеведческой, медийной направленности) позволяющих:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

\* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, через участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Данный проект способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

\* сплочение коллектива класса через:

- развитие самоуправления

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

\* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

\* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

\* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- \* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют и совместно анализируют свои успехи и неудачи;

- \* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в детских общественных движениях и самоуправлении через поддержку детских инициатив и реализацию детских проектов;

изучение потребностей, интересов, склонностей и другие личностные характеристики совместно с учителями - предметниками

- \* коррекция поведения ребенка через выстраивание доверительных отношений с родителями или законными представителями, взаимодействие с классным коллективом через создание дружеской атмосферы;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- \* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;

- \* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем ребенка или класса;

- \* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- \* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- \* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- \* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- \* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- \* организация цикла родительских собраний «Плечом к плечу»

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, района;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, применяя интерактивные формы занятий, методы и приёмы современных образовательных технологий.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, создание ситуации успеха через похвалу, поощрение, поддержку, поручение, просьбу, что будет способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида эмоций», «Квадрат настроения», создание мотивации для взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся. При этом ребята учатся продуктивным способам работы в индивидуальном и в командном формате; также во взаимодействии с другими детьми учатся налаживать позитивные межличностные отношения в классе, что способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование на уроках технологий проблемного обучения, ситуативного обучения, продуктивного чтения, инструмента «Квадрат настроения» для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений - инициирования обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней

отношения, развития умений совершать правильный выбор. Такие уроки, на которых используются ситуации ценностного выбора, методы воздействия, убеждения, разъяснения, этической беседы, способствуют формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов, содержат воспитывающую направленность, обращают учащихся к личному опыту, создают мотивацию к изучению новых тем, помогают обретать личный смысл с учётом индивидуальных особенностей, увлечений, интересов:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через комментарии к происходящим в мире событиям (технологии проблемного обучения, ситуативного обучения, продуктивного чтения, ТРКМ, технология дебаты), что позволяет учащимся реализовывать собственную социально-нравственную позицию;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, для раскрытия способностей школьников с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Ежегодная Метапредметная игра развивает у обучающихся системность мышления, умение обобщать и видеть целостную картину мира, мыслить абстрактными понятиями, усиливает воспитательный потенциал учебных предметов, показывает практическую значимость знаний. Образовательный проект «День дублёра» способствует учащимся приобретать опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн-конференции, видеолекции);
- организация и проведение уроков в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления;

- применение на уроке интерактивных и игровых форм работы учащихся (интеллектуальные и деловые игры, дидактический театр, игровые приёмы и процедуры, дискуссии, работа в парах или в группе), помогающих поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, установить доброжелательную атмосферу во время урока;
- использование проектной технологии, технологии «Портфолио» для инициирования и поддержки исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых мини-проектов (*уровень начального общего образования*), мини-исследований (*уровень основного общего образования*) и учебно-исследовательских проектов (*уровень среднего общего образования*), ведение в 10-11 классах предмета «Индивидуальный проект». Школьники не только повысят качество знаний предметного материала, но и смогут приобрести следующие навыки: самостоятельное решение теоретической проблемы и регулирование своей работы, генерирование и оформление собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, постановка целей и достижение их, работа в команде, публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Полученные навыки помогут учащимся принять участие в конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном и краевом уровнях, успешно пройти социальную и профессиональную практику;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи через индивидуальную, парную, групповую форму деятельности). Благодаря такой работе улучшается успеваемость, межличностные отношения, формируется мотивация учения и обучения, порождается взаимная ответственность и внимательность, соблюдается дифференцированный подход, устанавливается психологический комфорт в коллективе.

### 3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение; позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы:

На индивидуальном уровне с помощью диагностик выявляются склонности школьников к тем или иным профессиям. Дети младшего школьного возраста заполняют альбомы профессий, обучающиеся среднего звена участвуют в анкетировании по итогам практико-ориентированных курсов, определяются с направлением деятельности, проходят собеседование по предпрофильному обучению, старшеклассники работают по индивидуальному учебному плану.

На уровне классов для обучающихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности организуется кружок «Играем в профессии родителей» («Моя будущая профессия», «Профессия нашего села», «Путешествие в мир профессий»). Систематически проводятся встречи с родителями - специалистами в той или иной профессии. В 5 - 7 классах реализуются практико-ориентированные курсы по четырём направлениям: естественно-научное, технологическое, социально-экономическое, гуманитарное. В 8 классе проводятся профессиональные пробы по тем же направлениям. Также восьмиклассники принимают участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», который включает в себя онлайн-диагностику (тесты и интерактивные игры, помогающие определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития) и практические мероприятия (профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности). На данном этапе существовавшую помощь в работе оказывает и интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроЕКТОриЯ». Кроме того, для восьмиклассников реализуется учебный курс «Основы профессионального самоопределения». В 9 классе осуществляется предпрофильное, а в старшей школе - профильное обучение через практико-ориентированные курсы и профильные предметы.

На школьном уровне обучающиеся участвуют в деловой игре, в рамках которой младшие школьники представляют свои проекты «Мир профессий», подростки самостоятельно проводят мастер-классы, старшеклассники реализуют проект, в ходе которого обучают других ребят. В летнее время для



школьников организуется профориентационная смена в профильном лагере или лагере труда и отдыха.

На внешкольном уровне для обучающихся начального звена проводятся мастер - классы «Школа мастеров», где дети со специалистами представляют интересные профессии села. Для подростков организуется экскурсии, выход на предприятия и в учреждения в рамках профессиональных проб. Старшеклассники участвуют в Днях открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях, ярмарках профессий, Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Итоговым мероприятием является Межмуниципальный профи-форум "Уинское - кузница кадров", в рамках которого учебные заведения представляют образовательные площадки, организуют мастер-классы по различным профессиям.

Задача совместной деятельности педагогов, детей и родителей - подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### 3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через деятельность объединений по интересам:

1-4 классы: «Умники и умницы», «Юный шахматист», «Азбука финансовой грамотности», «В мире информации»

5-9 классы: «Белая ладья», «Финансовая грамотность», «Немецкий – первый второй иностранный»

10 – 11 классы: «Шахматная школа», «Финансовая грамотность», «Немецкий, английский с удовольствием».

Совершенствование знаний в определенной области наук, приобретение умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы осуществляется в рамках Научного Общества Учащихся

«ШАНС», ежегодной научно – практической конференции «Шаг в науку», где обучающиеся 8-11 классов защищают свои исследовательские работы.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Хоровое пение», «Парные танцы», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Юный гитарист», «Серебряные струны», «Творческая мастерская», «Искусство сценического слова», «Литература на сцене», «Театральная студия».

Курс «Театральная студия» разработан и реализуется силами педагогов и родителей в целях приобщения учащихся 5-11 классов к миру искусства в целом и миру театра, в частности. Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, речь, способствует объединению детей, педагогов и родителей. Дети, выбравшие данный курс имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: инсценирование литературных произведений, создание небольших театрализованных постановок, работы в команде.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через деятельность секций спортивного клуба «Юность» в 5-11 классах: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Скалолазание»; в 1-4 классах – через авторский курс внеурочной деятельности «Поиграй – ка». Один раз в неделю классы – комплекты в полном составе выходят во двор школы, чтобы поиграть с одноклассниками в подвижные игры. Содержание курса предусматривает возрождение дворовых игр, в которые играли родители младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют сверстники на всех пяти континентах. Такие как: «Казачьи-разбойники», «Море волнуется раз», «Вышибалы», «Выше ноги от земли», «Классики», «Цепи – кованые», «Лягушка», «Резиночка», «Прятки», «Салки», «Горячая картошка», армянская игра «Крепость», татарская игра «Продаем цветы», туркменская игра «Держи за хвост», африканские салки-многие из этих игр становятся для детей настоящим открытием. Курс развивает двигательную активность,сообразительность, ловкость, внимательность, быстроту. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, нуждается в движении, что очень важно для его здоровья, для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках реализации духовно – нравственного направления. Обучающимся 5-11 классов предлагается внеурочный курс музейных занятий «Юный краевед», «Школа юного экскурсовода». Для обучающихся 1-4 классов – внеурочный курс «Путешествие по родному краю». Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально – нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую работу лучше всего начать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Именно в этом возрасте у младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом-моя семья-мой район-мое село – мой край – моя страна». Через гражданско – патриотическую деятельность на уровне села и района школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно – игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Пермского края. Результатом освоения данного курса является развитие интереса младшего школьника к музейной деятельности как исследовательской.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно – материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. В творческом контакте со школой находятся организации села: школьный музей, Уинский народный краеведческий музей имени М.Е.Игошева, Общественная организация ветеранов боевых действий «Боевое братство», Районный Совет Ветеранов Войны и Труда. Программа курса разделена на 4 года обучения: 1 класс «Я и моя семья», 2 класс «Я и моя школа», 3 класс «Я и мое село», «Я и моя Россия». В конце каждого года обучения учащимся предлагается подготовить и защитить проекты: «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Школа вчера, сегодня и...», «Хоровод достопримечательностей села», «Поэты моей малой родины», «Старые фото рассказывают».

Духовно – нравственное направление реализуется через участие обучающихся 1-11 классов во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» в рамках классных часов. Данный проект способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акция в поддержку создания фильма,

совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

Социальное направление базируется на системно – деятельностном подходе, который обеспечивает активную познавательную позицию учащихся, формируются необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Данное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1-4 классы), «Все цвета, кроме черного» (5 -9 классы), «Этика семейной жизни» (10 – 11 классы), акций «Цветочная мозаика», «Прикамская лавочка» (1-4 классы), проекта по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор – территория радости» (5-11 классы)

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, взаимовыручку, дисциплину, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, развивает коммуникативные компетенции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе построено на основании детской общественной организации «Школа мудрости, добра и красоты» при поддержке педагога-куратора (далее ДОО «Школа МДК»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ДОО «Школа МДК», создаваемого для организации самоуправления в классах, ключевых общешкольных дел по направлениям ДОО, наставничества;
- через деятельность Совета школы, объединяющего Советы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов, организации КТД и классных мероприятий;
- через деятельность Ученической конференции для утверждения плана работы ДОО «Школа МДК»;
- через работу постоянно действующего первичного отделения РДШ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (дней единых действий, проектов, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.):

- через организацию сборов актива и краевого слета лидеров «Школа мудрости, добра и красоты».

- Через организацию деятельности детских общественных объединений, спортивный клуб «Юность», ЮиД, ДЮиП, добровольческие отряды «Звезда», «Горячие сердца», экологического отряда «Медовый корай», Юнармия.

- Через школьный медиацентр «МДК вокруг меня»

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся Советов класса (мудрец, мастер, волонтер, блогер), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет мудрецов, Совет мастеров, Совет волонтеров, Совет блогеров);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации работы Советов;

- через вовлечение школьников в КТД, акции, проекты, игры, сборы актива.

через вовлечение школьников в детские общественные объединения

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью установления партнерских отношений между семьёй и школой для более эффективной организации воспитательного процесса. В рамках этой деятельности школа:

- старается вовлечь родителей в жизнь ребенка и класса;
- создает условия для формирования позитивного отношения родителей к школе;
- согласовывает позиции с семьёй в вопросах воспитания;
- организует интересное и содержательное совместное время проведения детей и родителей.

Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школой (Повечительский совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет). Принимают участие в акциях «Школьная форма», «Вкусный обед», «Тёплая школа» и др., привлекают спонсоров, учреждают премии для самых активных семей и оваренных детей в рамках общешкольного конкурса «Гордость Уинской школы»;
- каждая четверть завершается «Хорошим днем». В рамках данного проекта предполагается 3 блока: «Хорошие игры» (родители учат детей играм своего детства – настольным, дворовым и тд), «Хорошие песни» (вечер старых добрых песен, которые знают родители и рассказывают о них детям, слушают, поют, обыгрывают), «Хорошие фильмы» (дети и родители приходят в кинозал, смотрят хороший фильм и обсуждают его);
- цикл родительских собраний «Плечом к плечу» предполагает практические занятия, в рамках которых будет осуществляться психолого-педагогическое просвещение родителей по следующим вопросам: учебная деятельность (рассмотрение вопросов связанных успешностью ребенка в учебе), безопасность ребенка (любого плана – в сети интернет, на дорогах, употребление ПАВ, телефон доверия и тд.), здоровый образ жизни (как привить культуру ЗОЖ, питание, спорт, отдых и тд.), профориентация (как помочь ребенку выбрать профессию);
- с целью знакомства с семьями, сплочение родительского коллектива, в рамках проекта «Когда мы вместе – это песня» классный руководитель, дети и родители 4 класса, при участии классного руководителя будущего 5 класса разрабатывают и реализуют совместный трудовой, социальный, благотворительный и др. проект. По аналогии работа ведется и в 5 классе;
- в рамках Дня открытых дверей осуществляется работа разнообразных площадок: фото экспозиция «Семья счастливые моменты», «Наша мастерская» (мастер-классы от детей и родителей), «Конкурс-презентация проектов «Семейное древо профессий», «Конкурс-презентация проектов «Когда мы вместе – это песня», «Семейный парад-перевёртыш».

на индивидуальном уровне

- в рамках акции «Родительский день» организуется свободное посещение родителями в этот день любого урока в классе, где учится его ребенок
- организация родительской почты, горячей линия в помощь родителям;
- внедрение практики наставничества в среде родителей. Родители-наставники берут себе подопечных и помогают им социализироваться, стать успешным;

- участие родителей в конкурсах «Отец года», «Семья года», «Семейное древо профессий»;
- ежегодное награждение активных родителей в соответствии с локальным актом школы;
- консультации разных специалистов по разным вопросам.

### 3.7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций в соответствии с направлениями деятельности образовательного учреждения (1 этаж: «Визитная карточка школы», «Кадетское движение»; 2 этаж – детские общественные движения, спортивные достижения школы, художественная галерея; 3 этаж – «Точка роста», музейные экспозиции), актового зала, обеденного зала школьной столовой – создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы;
- размещение на стенах школы регулярные сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомство их с работами друг друга: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, о походах, встречах с интересными людьми и т.п.) обеспечивает вовлеченность каждого ученика в совместную деятельность;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах безопасности.
- озеленение рекреаций школы и пришкольной территории через реализацию ежегодных акций «Прикамская лавочка», «Цветочная мозаика», «Аллея мудрости, добра и красоты», проекта «Школьный двор – территория радости», аллеи «Доблести и славы», «Аллея выпускников помогают включить элементы экологического воспитания в создание комфортной среды;
- межшкольный стадион с современным спортивным оборудованием, просторные спортивные залы, тренажёр «Скалодром» в спортзале школы,

оборудование для настольного тенниса создают условия для воспитания у школьников ценностного отношения к своему здоровью и стремления вести здоровый образ жизни.

### 3.8. Модуль «Безопасность и профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основой для организации и проведения работы по профилактике правонарушений учащихся является ФЗ № 120, Постановление правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции».

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

##### **Задачи:**

- создать эффективную систему социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленную на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди школьников;
- повысить правовую культуру и социально – педагогическую компетенции родителей /законных представителей/ обучающихся;
- осуществлять сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать уважительное отношение к материальным ценностям.

##### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;



- разработок памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- повышения правовой культуры родителей (законных представителей) через организацию лекториев;
- тематических классных часов, направленных на правовое воспитание обучающихся, по школьной целевой программе «Закон и порядок»;
- вовлечения во внеурочную деятельность учащихся, в том числе учетных категорий;
- ежемесячный мониторинг несовершеннолетних группы риска и СОП;
- педагогического наблюдения за школьниками с фиксацией результатов в Единой Информационной Системе «Траектория»; (два раза в месяц);
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- оказание педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы (дополнительные занятия по предметам, консультации школьного психолого-педагогического консилиума);
- оказание психолого-педагогической помощи (коррекционно-развивающие занятия с психологом);
- консультирование родителей (законных представителей) школьными специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники и др.)
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; КДНиЗП;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **Профилактика суицидального поведения.**

#### **Задачи:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### **Реализуется через:**

- работу школьного педагога – психолога;
- лектории для педагогического коллектива;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительские собрания, лектории и консультации для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинг среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «Карты факторов суицидального риска»;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексную психологическую диагностику учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематические классные часы;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирование о действии «Телефона доверия», памятки, инструкции.

#### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

##### **Задачи:**

- воспитывать культуру толерантности и межэтнического согласия;
- формировать в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

##### **Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников образовательной организации по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

##### **Задачи:**

- формировать знания об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- развивать коммуникативные и организаторские способности учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Закон КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.
- организации социально-психологического тестирования.

В МБОУ «Уинская СОШ» организована работа службы медиации, направленная на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответствующее оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### 3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в МБОУ «Уинская СОШ» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Таким образом, надежность, объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Уинская СОШ» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широка применения опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения данных для оценки деятельности образовательного учреждения – использование тестов. Объективность тестов обеспечивает относительную независимость первичных показателей, их оценку и интерпретацию от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей. Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Для анализа эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- общетеоретические методы – обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов – совместная проектная деятельность в соответствии с модулем:
  - ✓ Проект «Парад достижений»
  - ✓ Метапредметная игра «Значим, практика, успех»
  - ✓ Фестиваль детского творчества «Таланты без границ»
  - ✓ Профи Форум «Уинское – кузница кадров»
  - ✓ Краевой слет лидеров ученического самоуправления «Школа мудрости, добра и красоты»
  - ✓ Праздничное мероприятие «Родительские встречи семей»

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение ее количественных показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Уинская СОШ» являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей на основании портфолио (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы на основании портфолио; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);
- воспитательная деятельность педагогов осуществляется на основании анкетирования детей и педагогов, внутрискольного контроля (испытывают ли педагоги затруднения с определением цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала во совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых объединений; доброжелатель ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные

*отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)*

- *управление воспитательной деятельностью – анкетирование педагогов (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)*
- *Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)*

Итогом самоанализа результатов реализации школой Программы воспитания, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и как итог - проект направленных на это управленческих решений.