

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «Уинская СОШ»

от 31.08.2018 № 313

План работы педагога-психолога 2018-2019 учебный год

*Педагог-психолог
Налимова Татьяна Александровна*

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на различных этапах развития:

- адаптация к школе и определенной ступени образования;
- профессиональное самоопределение;
- трудные жизненные ситуации.

Задачи:

- проведение психологического анализа ситуаций с целью выявления проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и оказание помощи в преодолении трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- оказание помощи в формировании психологического климата в классном коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение программы развития школы.

Ожидаемый результат:

- Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Успешное прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
- Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

Деятельности педагога-психолога ведется по пяти основным направлениям:

- диагностическое;
- консультационно-просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

№	Планируемые действия	Сроки	Планируемый результат
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	сентябрь	План. Согласованность работы различных специалистов.
2.	Составление совместного плана работы с СППС школы на учебный год.	сентябрь	Планирование порядка работы и перечня профилактических мероприятий.

3.	<p align="center">Месячник адаптации 1-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение адаптационного курса «Азбука школьной жизни»; – входная диагностика уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе; – выявление групп детей, нуждающихся в коррекционных занятиях (наблюдение); – посещение уроков, занятий доп.образования, занятий группы продленного дня; – профилактические мероприятия по дезадаптации первоклассников (беседы, игры); – ППК по результатам диагностики первоклассников «Социально-психологическая адаптация учащихся 1-ых классов»; – родительские собрания в 1-ых классах «Адаптация первоклассников к школе. Проблемы и рекомендации». 	сентябрь-октябрь	Успешная адаптация к требованиям обучения при поступлении в 1 класс. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4.	<p align="center">Месячник адаптации 5-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика мотивации учащихся; – диагностика эмоционального состояния учащихся; – диагностика внутригрупповых отношений в классе; – выявление детей, нуждающихся в особом внимании (наблюдение); – посещение уроков; – профилактические мероприятия по дезадаптации пятиклассников – классные часы (по формированию толерантности и позитивных отношений в классе) «Гадкий утенок», «Как мальчик Алеша обнаружил в себе душу»; – ППК «Социально-психологическая адаптация учащихся 5-ых классов». 		Успешная адаптация к требованиям обучения при переходе на новый уровень обучения в школе. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
5.	<p align="center">Месячник адаптации 10-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика Ценностных ориентаций учащихся; – диагностика внутригрупповых отношений в классе; – ППК «Социально-психологическая адаптация учащихся 10-ых классов». 		Успешная адаптация к требованиям обучения при переходе на новый уровень обучения в школе.
6.	Завершение обучения на профессиональной переподготовке по теме «Психосоциальные технологии помощи ребенку и его семье, находящимся в кризисном состоянии».		Диплом
7.	Изучение уровня школьной мотивации учащихся 3-4 классов.	ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.
8.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
9.	Проведение анкетирования по профессиональному самоопределению учащихся 8-х классов (Карта интересов, Тест Йовайши).	февраль	Определение учебных и профессиональных интересов.

			Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
10.	Диагностика уровня актуального развития учащихся.	февраль-апрель	Подготовка документов на ПМПК.
11.	Участие в районной ПМПК.		Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
12.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху».	март	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
13.	Организация поездки учащихся 11 классов на ярмарку «Образование и карьера».		Информирование учащихся.
14.	Анализ деятельности.	май	Анализ. Определение приоритетных направлений на следующий учебный год.
15.	Внедрение в работу услуги краткосрочного кризисного консультирования.	в течение года	Действие услуги для родителей и учащихся школы.
16.	Работа в рамках СППС, ПМПК.		Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся.
17.	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.		Помощь детям в определении интересов.
18.	Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, личностных особенностей, профессиональных интересов (по запросам участников образовательного процесса)		Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
19.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.		Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей.
20.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и общении.		Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности.
21.	Индивидуальные и групповые консультации для: – учащихся с целью оказания помощи в решении личностных проблем; – детей «группы риска»; – педагогов; – родителей;		Психологическая поддержка.

	– других заинтересованных лиц.	
22.	Ведение курса «Основы профессионального самоопределения» в 8х классах.	Формирование у обучающихся способности к самоопределению.
23.	Участие в работе школьных и районных методических объединений.	Взаимодействие с учителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми.
24.	Участие в родительских собраниях по заявкам классных руководителей.	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в разные периоды взросления.
25.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
26.	Часы общения по заявкам классных руководителей и учащихся.	Формирование позитивного отношения к жизни.
27.	Проведение коммуникативных мини-тренингов для учащихся 6-8 классов.	Формирование ответственного поведения за свою жизнь.
28.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
29.	Организация встреч с представителями различных ВУЗов, СУЗов, ПУ, представителями различных профессий.	Информирование учащихся.
30.	Оформление информационных стендов.	Повышение информированности участников образовательного процесса.
31.	Посещение уроков, мероприятий.	Выявление детей с трудностями. Индивидуальная помощь детям.
32.	Сотрудничество с общественными организациями.	Взаимодействие с другими специалистами по оказанию инд. помощи учащимся.
33.	Работа над методической темой.	Повышение уровня

			профессиональной компетенции
34.	Изучение нормативных документов и психологической литературы.		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
35.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.		Готовность и пополнение материальной базы.
36.	Ведение документации.		Папки с нормативной документацией.

Помимо мероприятий, включенных в циклограмму, педагог-психолог принимает активное участие в реализации программы развития школы.

Педагог-психолог

Т.А.Налимова