

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Уинская СОШ»

от 01.09.2018 № 11

План работы педагога-психолога 2017-2018 учебный год

Педагог-психолог

Налимова Татьяна Александровна

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на различных этапах развития:

- адаптация к школе и определенной ступени образования;
- профессиональное самоопределение;
- трудные жизненные ситуации.

Задачи:

- проведение психологического анализа ситуаций с целью выявления проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
- выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и оказание помощи в преодолении трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принятие участия в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- оказание помощи в формировании психологического климата в классном коллективе;
- создание условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения программы развития школы.

Ожидаемый результат:

- Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Успешное прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
- Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

Деятельности педагога-психолога ведется по пяти основным направлениям:

- диагностическое;
- консультационно-просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

| № | Планируемые действия | Сроки | Планируемый результат |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения. | сентябрь | План. Согласованность работы различных специалистов. |
| 2. | Составление совместного плана работы с СППС и ПМПк школы на учебный год. | | Планирование порядка работы и перечня профилактических мероприятий. |
| 3. | <p align="center">Месячник адаптации 1-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение адаптационного курса «Азбука школьной жизни»; – входная диагностика уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе; – выявление групп детей, нуждающихся в коррекционных занятиях (наблюдение); – посещение уроков, занятий доп.образования, занятий группы продленного дня; – профилактические мероприятия по дезадаптации первоклассников (беседы, игры); – ППК по результатам диагностики первоклассников «Социально-психологическая адаптация учащихся 1-ых классов»; – родительские собрания в 1-ых классах «Адаптация первоклассников к школе. Проблемы и рекомендации». | сентябрь-октябрь | Успешная адаптация к требованиям обучения при поступлении в 1 класс. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |
| 4. | <p align="center">Месячник адаптации 5-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика познавательной сферы учащихся; – диагностика эмоционального состояния учащихся; – диагностика внутригрупповых отношений в классе; – выявление детей, нуждающихся в особом внимании (наблюдение); – посещение уроков; – профилактические мероприятия по дезадаптации пятиклассников – классные часы (по формированию толерантности и позитивных отношений в классе) «Гадкий утенок», «Как мальчик Алеша обнаружил в себе душу»; – ППК «Социально-психологическая адаптация учащихся 5-ых классов». | | Успешная адаптация к требованиям обучения при переходе на новый уровень обучения в школе. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |
| 5. | <p align="center">Месячник адаптации 10-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика Ценностных ориентаций учащихся; – диагностика внутригрупповых отношений в классе; – ППК «Социально-психологическая адаптация учащихся 10-ых классов». | | Успешная адаптация к требованиям обучения при переходе на новый уровень обучения в школе. |
| 6. | Изучение уровня школьной мотивации учащихся 3-4 классов. | ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей. |
| 7. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | | | мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 8. | Проведение анкетирования по профессиональному самоопределению учащихся 8-х классов (Карта интересов, Тест Йовайши). | февраль | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. |
| 9. | Диагностика уровня актуального развития учащихся. | февраль-апрель | Подготовка документов на ПМПК. |
| 10. | Участие в районной ПМПК. | | Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. |
| 11. | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | март | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 12. | Организация поездки учащихся 11 классов на ярмарку «Образование и карьера». | | Информирование учащихся. |
| 13. | Участие в акции «Всемирный день здоровья». | апрель | Повышении культуры и приобщение к ЗОЖ. |
| 14. | Анализ деятельности. | май | Анализ. Определение приоритетных направлений на следующий учебный год. |
| 15. | Работа в рамках СППС, ПМПк. | в течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся. |
| 16. | Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. | | Помощь детям в определении интересов. |
| 17. | Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, личностных особенностей, профессиональных интересов (по запросам участников образовательного процесса) | | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |
| 18. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением. | | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей. |
| 19. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности | | Повышение уровня |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | в обучении и общении. | | школьной мотивации. Снятие тревожности. |
| 20. | Индивидуальные и групповые консультации для: – учащихся с целью оказания помощи в решении личностных проблем; – детей «группы риска»; – педагогов; – родителей; – других заинтересованных лиц. | | Психологическая поддержка. |
| 21. | Ведение курса «Основы профессионального самоопределения» в 8х классах. | | Формирование у обучающихся способности к самоопределению. |
| 22. | Участие в работе школьных и районных методических объединений. | | Взаимодействие с учителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми. |
| 23. | Участие в родительских собраниях по заявкам классных руководителей. | | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в разные периоды взросления. |
| 24. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |
| 25. | Часы общения по заявкам классных руководителей и учащихся. | | Формирование позитивного отношения к жизни. |
| 26. | Проведение коммуникативных мини-тренингов для учащихся 6-8 классов. | | Формирование ответственного поведения за свою жизнь. |
| 27. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 28. | Организация встреч с представителями различных ВУЗов, СУЗов, ПУ, представителями различных профессий. | | Информирование учащихся. |
| 29. | Оформление информационных стендов. | | Повышение информированности участников образовательного процесса. |
| 30. | Посещение уроков. | | Выявление детей с |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | трудностями. Индивидуальная помощь детям. |
| 31. | Сотрудничество с общественными организациями. | | Взаимодействие с другими специалистами по оказанию инд. помощи учащимся. |
| 32. | Работа над методической темой. | | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 33. | Изучение нормативных документов и психологической литературы. | | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 34. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | | Готовность и пополнение материальной базы. |
| 35. | Ведение документации. | | Папки с нормативной документацией. |

Помимо мероприятий, включенных в циклограмму, педагог-психолог принимает активное участие в реализации программы развития школы и сопровождении процесса внедрения нового ФГОС.

Педагог-психолог

Т.А.Налимова