

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уинская средняя общеобразовательная школа»



ТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БОУ «Уинская
СОШ»
от 31.08.2018 № 313

План работы учителя – дефектолога на 2018-2019 учебный год

Учитель – дефектолог: Киселева Нина Владимировна

с. Уинское
2018 г.

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, детям испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления работы:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;

— информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности: членами детского коллектива (одноклассниками, сверстниками из параллели), родителями (законными представителями), педагогами;

- аналитическая деятельность специалиста обеспечивает эффективность и результативность коррекционной работы проводимой с обучающимися. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми

15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития детей. Заполнение документации.
-----------------	---

Деятельность педагога – дефектолога в соответствии с АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).
 Диагностический модуль

Дефектологическое обследование

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития, проведение их дефектологического обследования.

Дефектологическое обследование по предметным областям: 1.Язык и речевая практика 2.Математика	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении БУД с целью формирования индивидуальной образовательной траектории	Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант)	Октябрь, апрель	Учитель-дефектолог учителя-предметники, учитель начальных классов.
---	---	--	-----------------	--

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога

Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью

Направления: Коррекционно развивающая Деятельность по предметным областям. Сфера деятельности – познавательное развитие. -Элементарные математические представления (математика); - Чтение	Позитивная динамика развиваемых параметров (БУД) по предметным областям	1.Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы (формы: подгрупповая и групповая) 2.Составление расписания	В течение года	Учитель-дефектолог
--	---	--	----------------	--------------------

- Русский язык		<p>индивидуальных занятий.</p> <p>3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4.Отслеживание динамики развития обучающихся.</p> <p>5.Программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся умственной отсталостью.</p>	с	
Консультативная деятельность учителя-дефектолога				
Консультирование просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.	<p>Повышение уровня компетентности педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; -по результатам диагностики; -по вопросам развития и обучения; 	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, НПК, мастер-классы, тренинги, разработка методических рекомендаций, выступления на родительских собраниях.		

	-по проблемам взаимоотношений; - по запросам.	
--	--	--

Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога.

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

Задачи: Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с УО. Обеспечение Взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, памяток
---	--	---

Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога

Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ ре-зультативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа.	- Целеполагание и планирование, декомпозиция задач психоло-гического и педагогического сопровождения. -Обработка и анализ диагностических исследований. -Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, - дневников наблюдений обучающихся с рекомендациями для педагогов.
--	---	---

		-Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк, - Посещение уроков и т.д. -Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся
--	--	---

Общий план работы учителя – дефектолога

Работа с обучающимися с УО, ЗПР, имеющими стойкое недоразвитие познавательной сферы.

п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<u>Диагностическое направление</u> 1.Изучение уровня умственного развития	7-20 ноября	Подобраны диагностики для определения уровня интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта. Проведена диагностика познавательного развития детей. Заполнены дефектологические карты, документация дефектологического кабинета. Определена соответствующая программа, а также приемы и методы работы, используемые в процессе обучения, соответствующие реальным возможностям ребенка.	Киселева Н.В.

	2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	15 сентября– 15 мая	Определены причины трудностей в обучении; определены индивидуальные путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; спланированы коррекционные мероприятий. Индивидуальные занятия с детьми.	Киселева Н.В.
	3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся	ноябрь; февраль; май	Отслеживана динамика развития учащихся, проведена корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	Киселева Н.В.
	4.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	В течение года	Определены характерные особенностей учебной деятельности и поведения учащихся	Киселева Н.В.
	5.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	15 мая -30 мая	Проведена итоговая диагностика познавательного развития детей. Заполнена документация.	Киселева Н.В.
2.	<u>Составление</u>	Ноябрь; май	Осуществлен о планомерное	Киселева Н.В.

	<u>индивидуальных карт динамического развития учащегося</u> по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий		наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	
3.	<u>Коррекционное направление</u> 1. Пространственная ориентировка. Мелкая моторика. Графо-моторная координация	В течение года	Построены коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Проведена коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей УО, с задержкой психического развития	Киселева Н.В.
	2. Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	В течение года		Киселева Н.В.
	3. Нормализация деятельности школьника	В течение года		Киселева Н.В.

	4.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи	В течение года		Киселева Н.В.
	5.Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы	В течение года		Киселева Н.В.
4.	<u>Консультативно-просветительское направление</u> 1.Индивидуальные консультации для педагогов	В течение года	Составлены рекомендации педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.	Киселева Н.В.
	2.Выступления на родительских собраниях		Пропагандированы знания о возрастных и индивидуальных	По планам работы классных

			особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.	руководителей Киселева Н.В.
	3.Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	Киселева Н.В.
5.	<u>Организационно-методическое направление</u> 1.Участие в заседаниях школьного ППк	В течение года	Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	В течение года Киселева Н.В.

	2.Оформление документации	В течение года		Киселева Н.В.
--	---------------------------	----------------	--	---------------