

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Уинская СОШ»
от 31.08.2018 № 313

**Годовой план
учебно-методической работы
учителя-логопеда
Белобородовой Марии Анатольевны
на 2018- 2019 учебный год**

Основные задачи логопедической работы в школе на 2018-2019 учебный год:

Установочная цель логопедической работы в школе: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи. Оказание помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья далее ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Общая цель: преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении общеобразовательных программ, по родному языку).

Основные задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.
3. Формирование у учителей, воспитателей ГПД школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
4. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

**План работы учителя-логопеда
на 2018-2019 учебный год.**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
I	Диагностика			
	Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития для детей 1х-4 классов, комплектация подгрупп.	с 04.09.18. по 22.09.18.	учитель-логопед	Запись в журнале «Журнал первичного обследования учащихся»
	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедической группы)	в течение учебного года	учитель-логопед, учителя начальных классов	Копии проверочных работ. Пометки в индивидуальных картах
	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедической группы, учащихся с ОВЗ. Изучение медицинских карт первоклассников, документации детей с ОВЗ, вновь принятых на логопункт	С 26.09.18. по 30.09.18. С 16.05.19. по 30.05.19.	учитель-логопед, медицинский работник, родители	Оформление речевых карт

5	Обследование состояния письменной речи учащихся 2-4х классов	Во время каникул	Учитель-логопед	Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма учащихся начальных классов»
	Проведение углубленного обследования письма выявленных детей-дисграфиков, постановка их на учет	В течение учебного года	Учитель-логопед, Учителя начальных классов	Копии проверочных работ
	Обследование письма и чтения учащихся 1х классов	Апрель, май	Учитель-логопед	Протоколы обследования, запись в журнале, справка
8	Углубленное обследование учащихся, представленных на ППк, ПМПк	ноябрь, февраль, апрель	учитель-логопед	Логопедическое представление учащегося
	Диагностика речевых нарушений по запросам	в течение учебного года	учитель-логопед	Протокол обследования
	Анализ логопедической работы за 2018-2019 учебный год	май	учитель-логопед	Составление логопедического отчета
II	Организационная работа			
	Планирование логопедической работы на год	до 01.09.18.	учитель-логопед	Годовой план работы
12	Формирование логопедических групп для коррекционной работы с учетом речевой патологии и класса	до 210.09.18.	учитель-логопед	Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопункт
	Планирование индивидуальных занятий	до 03.10.18.	учитель-логопед	Индивидуальные программы
	Составление расписания логопедических занятий	до 04.10.18.	учитель-логопед	Расписание логопедических занятий

III	Коррекционно-развивающая работа			
	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи	с 10.09.18 по 16.05.19.	учитель-логопед	Записи в журнале «Журнал учета посещаемости логопедических занятий»
	Проведение подготовительного этапа коррекционного обучения с детьми, зачисленных в первый класс и имеющих речевые нарушения различной степени выраженности.	май	учитель-логопед	Коррекционно-развивающая программа
IV	Консультативно - просветительская работа			
	Посещение уроков русского языка и чтения в 1-4х классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися имеющих речевые нарушения	в течение учебного года	учитель-логопед администрация МБОУ	Запись в тетради посещений уроков
	Оказание консультативно-методической помощи учителям, воспитателям ГПД, родителям: - выступление на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами;	в течение учебного года	Учитель-логопед	Журнал консультаций, оформление логопедического уголка, буклетов: Темы проведения консультаций для учителей Ознакомление учителей начальных классов «Итоги диагностики учащихся 1х классов» «Дисграфия и дизорфография, их проявления на письме у детей» «Работа по улучшению техники чтения в начальных классах»

	- оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома			<p>«Развитие речевой деятельности младших школьников как средство повышения качества образования»</p> <p>Темы проведения консультаций для родителей:</p> <p>Ознокомление родителей с результатами логопедического обследования с подробной характеристикой общего и речевого развития ребенка.</p> <p>«Последовательность работы по коррекции работы звукопроизношения»</p> <p>«Нарушение устной речи школьников»</p> <p>«Взаимодействие школы и семьи в преодолении нарушений. Роль семьи в успешной коррекции речи».</p> <p>«Как помочь первокласснику избежать трудностей при овладении письмом».</p> <p>«Работа с ребенком на летних каникулах»</p>
V	Самообразование и методическая работа			
	Заполнение журналов обследования учащихся, учета посещаемости	в течение года	учитель-логопед	Учет рабочего времени учителя-логопеда
	Заполнение речевых карт	сентябрь май	учитель-логопед	Анализ и фиксация выявленных речевых нарушений, анализ эффективности коррекционной

				работы
Участие в РМО. ММО, ПШк, ПМПК	В течение года, по особому плану объединений	Учитель-логопед	Подготовка информационных сообщений, логопедических представлений, направлений	
Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах	по плану МБОУ	учитель-логопед	Подготовка информационных сообщений	
Участие в районных, краевых, региональных конкурсах	В течение года	учитель-логопед	Материал для работы	
Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение год	учитель-логопед	Тезисы выступлений, оформление логопедического уголка	
Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей	в течение учебного года	учитель-логопед администрация МБОУ	Оформление паспорта кабинета	
Изучение специальной литературы по теме	март	учитель-логопед	Разработка рекомендаций для учителей, подготовка	

	самообразования: «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда начальной школы»			информационного сообщения
	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ	в течение года	учитель-логопед	Сбор материала, сертификаты о прохождении курсов

**Перспективный план работы
с группами обучающихся с ОНР, ФФНР и ФНР.**

Подготовительный этап	Формирование произносительных умений и навыков	Формирование коммуникативных умений и навыков
<p>1. Формирование умений и навыков по опознанию и дифференциации фонем в речевом потоке.</p> <p>1.1. Развитие фонематического анализа.</p> <p>1.2. Развитие фонематического синтеза</p> <p>1.3. Развитие фонематических представлений.</p> <p>2. Формирование артикуляторных умений и навыков (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p>	<p>1. Постановка звука.</p> <p>2. Автоматизация звука: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах, в спонтанной речи.</p> <p>3. Дифференциация смешанных звуков: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах, в спонтанной речи.</p>	<p>1. Развитие лексики: - обогащение словарного запаса, - уточнение значения слова, - расширение семантики слова.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p>

3. Развитие общеречевых умений и навыков:

- работа над голосом;

- развитие речевого дыхания

(воспитание длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания);

- работа над мимикой и интонацией.

Развитие ручной моторики

(ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).

Развитие чувства ритма.

**Перспективный план работы
с группами обучающихся, имеющих нарушение письменной
речи.**

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
<p>1. Развитие фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове.</p> <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического</p>	<p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование речевых обозначений зрительно-</p>	<p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p>

восприятия (дифференциация фонем): - свистящих и шипящих, - твердых и мягких, - звонких и глухих		пространственных отношений. 6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в словах, предложениях, текстах.	
--	--	---	--

Учитель-логопед

М.А. Белобородова