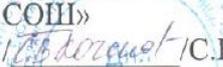


«Согласовано»

Начальник управления  
Учреждениями образования .....  
 /Е.И. Сивковская/  
«30» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Уинская  
СОШ»  
 С.В. Коченовских  
«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа профессионального самоопределения**  
**в условиях сельского социума»**  
на 2017-2022гг.

**МБОУ «Уинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Уинского района Пермского края**

Принята  
Педагогическим советом  
(протокол № 13 от «30» августа 2017 года)

## Содержание

1	Паспорт программы.....
2.	Анализ внешней и внутренней среды школы в контексте реализации программы развития школы на 2017-2022 годы.....
2.1.	Анализ внешней среды.....
2.2.	Анализ внутренней среды.....
3.	Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в школе.....
4.	Концептуальные тезисы.....
5.	Миссия, цель, задачи, планируемые результаты.....
6.	Механизмы реализации программы развития.....
7.	Этапы реализации программы развития.....
8.	Блок обеспечения реализации программы развития.....
9.	План мероприятий на 2017-2018 уч. год.....
10.	Приложения.....

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Уинская средняя общеобразовательная школа» « <b>Школа профессионального самоопределения в условиях сельского социума</b> » на период 2017-2022 годы.
<b>Заказчик программы</b>	
<b>Законодательная база разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года 273- ФЗ Об образовании в Российской Федерации</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373</li> <li>- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897</li> <li>- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р</li> <li>- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, МОиН РФ, ФИРО, Москва, 2014.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Команда из представителей администрации школы, педагогического совета, управляющего совета, совета старшеклассников под руководством директора.
<b>Исполнители программы</b>	Все субъекты образовательной системы, социальные партнеры.
<b>Инновационная идея</b>	<p>Программа направлена на реализацию идеи взаимодействия и взаимовлияния школы и социума, социального партнерства школы с родительской общественностью по созданию в сельском социуме открытой образовательной среды, в которой будут созданы условия для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, профессионального самоопределения.</p> <p>Под профессиональным самоопределением мы рассматриваем обеспечение системы мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору обучающихся индивидуального образовательного маршрута, в том числе профессионального.</p> <p>В программе будет реализована идея создания условий для осознания учащимися своей индивидуальности, самоопределения в выборе содержания и методов в познании мира, деятельности и коммуникаций, что будет способствовать становлению индивидуально-неповторимого опыта, выработку своего личностного знания, собственного мнения, собственного стиля поведения, собственной структуры деятельности, личностного, социального и профессионального самоопределения.</p> <p>Программа обеспечит переход от предметно-функциональной структуры педагогического коллектива к вариативно-творческим формам его организации: команды педагогов класса, на параллели, команды по реализации целевых программ, тьюторы по сопровождению обучающихся в реализации индивидуальных образовательных программ, инновационной политики школы.</p> <p>Образовательная среда в социуме, созданная посредством социального партнерства с предприятиями и учреждениями села и района, с родителями обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство на всех уровнях образования с миром профессий, в том числе с профессиями родителей, с профессиями, востребованными на рынке труда в сельском социуме, в районе, в крае в настоящее время и в будущем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение главных принципов взаимодействия учащихся с разными социокультурными пространствами;</li> <li>- овладение значимыми для жизни социальными ролями в сельском социуме;</li> <li>- придание практической направленности содержанию учебных дисциплин и внеурочной деятельности (смыслообразование), что должно обеспечить повышение мотивации на активную познавательную деятельность;</li> <li>- изучение технологических процессов в разных сферах преобразовательной деятельности на селе, на предприятиях района и края;</li> <li>- организация профессиональных и социальных проб, трудовых практик на предприятиях и учреждениях района с учетом личных интересов и профессиональных намерений учащихся и их успешную социализацию.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание к 2022 году «Школы профессионального самоопределения в условиях сельского социума», в которой 100% субъектов образовательной деятельности реализуют свой личностный потенциал в различных сферах школьной жизни, где в условиях социального партнерства 75% выпускников будут готовы к личностному, социальному и профессиональному самоопределению, 25% выпускников выберут профессии, востребованные на рынке труда в сельском социуме.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Школа профессионального самоопределения в сельском социуме призвана решить следующие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить осознание и принятие всеми субъектами образовательной деятельности концепции профессионального самоопределения, участие в разработке модели школы профессионального самоопределения в условиях сельского социума.</li> <li>2. Ввести в школьный компонент учебных планов на всех уровнях образования курс «Самоопределение» Г.В. Резапкиной.</li> <li>3. Разработать и ввести в содержание технологического образования начальной школы образовательные программы технической направленности, в том числе «Робототехника», «Лего-конструирование», «Конструирование и моделирование с использованием ПК», модуль «Прикладная информатика»; «Прикладное творчество»; «Логическое мышление» и т.д, направленные на формирование технологического мышления младших школьников, логики, всех видов УУД.</li> <li>4. Разработать и ввести в основной школе курсы по учебным дисциплинам для усиления их практической направленности соответствующей профессиональной области: Практическая ботаника, Практическая зоология, Физика в быту, Химия вокруг нас, Практическая валеология, Практическая психология, Основы экономики и т.д. в рамках целевой программы «Социальные технологии».</li> <li>5. Создать конструкторское бюро для решения проектных и конструкторских задач учащимися 8-11 классов: разработать кейсы-задач совместно с предприятиями и учреждениями и закрепить их за соответствующими специалистами, родителями и педагогами.</li> <li>6. Заключить партнерские договорные отношения с предприятиями и учреждениями Уинска, района, со средними специальными учебными заведениями Барды, Чернушки по созданию и реализации системы профессиональных, социальных проб и трудовых практик.</li> <li>7. Обеспечить реализацию целевой программы «Мы вместе».</li> <li>8. Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении новых инновационных технологий, направленных на развитие субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности, как основы построения образа «Я», личностного и профессионального самоопределения.</li> <li>9. Реализовать целевую программу «Эффективная команда – залог успеха».</li> <li>10. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС и Программы развития.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	1. Увеличена численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности.

	<p>2. Модернизировано технологическое образование на уровне начального общего образования.</p> <p>3. Учащиеся 5-8 классов овладели в соответствии со своими интересами не менее чем 4 практико-ориентированными курсами и опытом применения полученных знаний на уроках в реальной жизни, в социальных и трудовых практиках в определенной профессиональной области.</p> <p>4. В школьном конструкторском бюро учащиеся получили допрофессиональную подготовку по профессиям, востребованных на рынке труда в сельском социуме, в районе, в крае.</p> <p>4. Учащиеся 9-11 классов проходят ежегодно не менее 2-х профессиональных проб и 2 социальные практики на предприятиях и учреждениях – партнерах.</p> <p>5. Достигли высокого уровня профессионального самоопределения 70% выпускников. Из них до 25 % выпускников выбирают специальности, востребованные на рынке труда в сельском социуме.</p> <p>7. Качество образования в целом по школе и, в том числе, в средней школе стабилизировалось и составляет 50%.</p> <p>8. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории выросла к 2022 году до 80%.</p> <p>9. Доля родителей, активно участвующих в решении задач профессионального самоопределения выпускников школы выросла с 28 до 60%.</p> <p>10. Созданы долгосрочные партнерские отношения с предприятиями и учреждениями на договорной основе. (в наличии договоры).</p> <p>11. Совершенствована материально-техническая базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, с Программой развития.</p> <p>12. Сформирован имидж школы с ориентацией на профессиональное самоопределение выпускников, в том числе на профессии, востребованные на селе.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>2016-2017 учебный год – подготовительный этап, разработка программы</p> <p>2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 – основной этап</p> <p>2021-2022 – итоговый этап</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>	<p><b>Материально -технические ресурсы.</b></p> <p><b>Имеются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированные рабочие места в учебных кабинетах;</li> <li>- информационно-коммуникационное оборудование (для проведения презентаций (проектор, экран), интерактивные доски), постоянный и устойчивый доступ к интернету;</li> <li>- помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий.</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное оборудование и инструменты, требуемые для творчества учащихся, материалы для обеспечения конструкторской и технической деятельности по соответствующему направлению;</li> <li>- компьютеры и программно-аппаратные комплексы, для осуществления численных экспериментов и моделирования реальных процессов;</li> <li>- компьютерные системы интерактивного моделирования, исследования и анализ задач при изучении разных предметов («Живая Математика», «Мир физики», «Мир химии и биологии», «Живая природа и человек», «Мир информации и системотехники», «Основы робототехники» и др.);</li> </ul> <p><b>Программно-технологическое обеспечение:</b></p> <p><b>Имеется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и программное обеспечение для автоматизированного проектирования (например, AutoCAD), управления проектами (например, Microsoft Project), для графического дизайна и обработки изображений (например, Adobe Photoshop и CorelDRAW), программы для обеспечения коммуникаций, различного моделирования и т.д.;</li> <li>- технологии развития метапредметных компетенций, личностных качеств, (коммуникативные технологии, технологии развития инновационного потенциала</li> </ul>

	<p>личности, предпринимательских компетенций и т.д.)</p> <p><b>Научно-методические ресурсы:</b></p> <p><b>Имеются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для разработки нового научно-методического обеспечения современной лабораторной, учебной и научно-исследовательской базы, разработки учебно-методических комплексов, в том числе для компьютерных программ, мультимедийных материалов, средств дидактической поддержки образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нового учебно-методического обеспечения на базе оборудования, входящего в состав учебно-технологических модулей;</li> <li>- создание авторских учебно-методических материалов и средств психолого-дидактического сопровождения индивидуальных занятий, учебных планов и программ;</li> </ul> <p><b>Кадровые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полная укомплектованность кадрами;</li> <li>- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации;</li> <li>- все педагоги владеют базовой ИКТ-компетентностью;</li> </ul> <p><b>Необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение концепцией профессионального самоопределения, УМС «Самоопределение», образовательными технологиями, а также коммуникативными, проектировочными, исследовательскими, аналитическими, организаторскими компетенциями в организации профессиональной ориентации в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- овладение определенным программным обеспечением или компьютером, навыками работы со специализированным оборудованием, специфическими техниками и технологиями образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Информационные ресурсы.</b></p> <p><b>Имеется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-библиотечный центр, где сосредоточена специальная литература, в том числе на цифровых носителях;</li> <li>- интернет-портал школы и регулярная адресная рассылка новостей и информационных и рекламных материалов о ее деятельности для учащихся, педагогов, родителей, в перспективе – для социальных партнеров и учреждений и предприятий;</li> </ul> <p><b>Необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда в районе и за его пределами;</li> <li>- организация тематических ознакомительных семинаров, выставок, конференций и «Дней открытых дверей», подготовка материалов для СМИ по результатам реализации Программы.</li> </ul> <p><b>Финансовые.</b></p> <p>Средства бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>
<p><b>Условия реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание организационно-педагогических условий по осмыслению концепции профессионального самоопределения, принятие новой образовательной политики всеми субъектами образовательной системы;</li> <li>- выявление и использование в развитии профессионализма педагогов, личности учащихся их социального опыта, личностного потенциала в реализации целей и задач профессионального самоопределения;</li> <li>- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной и производственной реальности села, обеспечить связь знаний с реальной жизнью;</li> <li>- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых (в том числе родительских) инициатив и проектов;</li> <li>- нормативное закрепление профессиональных проб, социальных и трудовых практик учебного характера обучающихся на предприятиях-партнерах, в организациях социальной и культурной сферы села;</li> <li>- создание школьного конструкторского бюро, как центра интеллектуального, научно-технического, исследовательского развития потенциала учащихся;</li> </ul>

	- обеспечение преемственности между уровнями образования и интеграции основного образования и внеурочной деятельности в решении проблемы профессионального самоопределения выпускников школы.
<b>Управление программой развития</b>	Осуществляется администрацией школы, Управляющим советом, органами ученического самоуправления.
<b>Структура программы</b>	Паспорт программы Анализ внешней и внутренней среды в контексте развития образовательной организации Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации школы Концепция программы развития и миссия школы Цель и задачи, планируемые результаты Механизмы реализации программы Приложения

## **2. Анализ внешней и внутренней среды в контексте развития образовательной организации**

### **2.1. Анализ внешней среды**

Анализ внешних факторов, свидетельствует, что в изменении образовательной ситуации можно выделить объективные факторы, которые школа не может изменить, но вынуждена учитывать в развитии инновационных процессов. К позитивным факторам в области политики необходимо отнести:

- наличие Программы развития образования в Пермском крае, реализующее основные направления образовательной политики России;
- позитивное отношение муниципальных органов управления к развитию образования, выраженное в финансовой поддержке по приведению школы в нормативное состояние и поддержка разработки программы развития.

Социально-экономическая ситуация в районе не совсем благоприятная, хотя в районе работает 15 хозяйств, специализирующихся на развитии зернового и мясо-молочного животноводства, пчеловодства. Имеются предприятия пищевой, лесной и деревоперерабатывающей промышленности.

В то же время, доля безработных среди трудоспособного населения высокая, что ведет к оттоку населения в другие районы и в города края, но миграции населения не сказываются на численности обучающихся и за последние три года она остается относительно стабильной. Социальный индекс благополучия выше, чем в других школах района, но остается низким. Низкий образовательный и культурный уровень родителей, высок процент малоимущих семей, асоциальных, поэтому число детей, находящихся на внутришкольном учете, как дети «группы риска», состоящие на учете КДН совершивших правонарушения остается на протяжении последних трех лет без изменения.

К положительным факторам развития школы в социуме необходимо отнести наличие учреждений культуры: музей, дом культуры, Дом детского творчества, спортивный комплекс. Имеются учреждения здравоохранения, социальной службы, центр занятости населения и т.д.

Школа расположена на территории, богатой историей развития, природным потенциалом, что может послужить хорошим условием для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Расположение школы в районном центре обеспечивает ей роль ресурсного центра для других семи средних и пяти основных общеобразовательных школ района, делает необходимой создание соответствующего имиджа, повышает, с одной стороны, развитие ее конкурентных преимуществ, но, с другой стороны, повышает ответственность за качество образования.

Расположение села на федеральной автомобильной трассе обеспечивает хорошее сообщение близлежащими районными центрами: с Чернушкой, с Кунгуром, с Бардой, где

имеются средние специальные учебные учреждения, предприятия промышленности, которые можно использовать в организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб.

Сильным качеством образовательной организации становится использование не только программно-целевых методов в управлении, но и усиление роли стратегического, ситуационного управления, обобщение и распространение передового педагогического опыта среди педагогов школ района.

Отрицательно на развитие школы оказывает большая доля учащихся - \_\_\_%, которые находятся на подвозе, что ограничивает их возможности в получении индивидуальной педагогической поддержки после уроков и услуг дополнительного образования.

Таким образом, социокультурная среда районного центра, предоставляет обучающимся условия для организации полезного и содержательного досуга, развития творческого потенциала в соответствии с их интересами и возможностями. Объединение усилий семьи и школы, школы и социальных партнеров, кооперация их ресурсов обеспечат решение проблемы продуктивного использования социокультурной среды в саморазвитии, в самоутверждении и в профессиональном самоопределении выпускников школы.

## **2.2. Анализ внутренней среды школы**

Реализации стратегической цели Программы развития школы на период 2017-2022 годы будут способствовать следующие факторы внутренней среды:

**1. Наличие опыта и результатов реализации предыдущей Программы развития,** направленной на реализацию личностно-ориентированного подхода в жизнедеятельности школы в .... г.

Накоплен позитивный опыт создания уклада школьной жизни, в которой имеются разные пространства для самореализации интересов учащихся в различных сферах школьной жизни: спортивная, кадетское движение, самоуправление, художественно-эстетическое.

В 2015 году завершена реализация проекта «Школа и семья – союзники и деловые партнеры».

**2. Полная укомплектованность кадрами.** Педагогический коллектив по возрасту и стажу имеет высокий потенциал к инновационному развитию, так как доля педагогов, имеющих первую и высшую категории составляет более 70%. Но при этом следует отметить, что на данном этапе 46% педагогов имеют средний или ниже среднего уровня мотивацию на профессиональные достижения. Инновационное развитие школы может обеспечить условия к повышению мотивации на подтверждение квалификационной категоричности педагогов, на высокие профессиональные достижения, на реализацию их творческого потенциала в решении задач профессионального самоопределения выпускников, а, значит, к повышению общего качества образования в школе.

**3. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе школы.** Более 85% педагогов и старшеклассников считают, что взаимоотношения между субъектами образовательной деятельности можно назвать отношениями сотрудничества. 75% педагогов отмечают, что учителя общаются друг с другом, совместно обсуждают профессиональные затруднения, обмениваются учебными материалами. 72% педагогов считают, что в школе выражено чувство взаимной поддержки, работают в творческих группах, деятельность которых поддерживает администрация школы.

**4. Положительная оценка жизнедеятельности школы родителями.** Среди сильных сторон они отмечают хорошую инфраструктуру школы (100%), родительские собрания проходят регулярно и являются содержательными и полезными для нас (92%), дети достаточно хорошо адаптируются к вхождению в современный мир (92%), мероприятия, проводимые в классе и в школе, нравятся детям и родителям (92%). Однако, родители отмечают, что у детей нет интереса к учебе, низкий уровень мотивации на познавательную деятельность, низкая общая культура и у детей и части педагогов, мало детей заняты в кружках и секциях дополнительного

образования, отсутствие предпрофильного и профильного обучения создают проблемы в профессиональном самоопределении выпускников основной и средней школы. 40% родителей не владеют информацией о жизнедеятельности школы, что не способствует партнерским отношениям.

**5. В текущем состоянии внутришкольной культуры нет доминирующего какого-либо типа организационной культуры.** Все типы проявляются, примерно в одинаковой степени. Если исходить из пятибалльной системы оценивания проявлений признаков каждого типа, то они варьируются в диапазоне от 2,6 до 2,8 баллов. Такие показатели свидетельствуют о том, что организационная культура находится в развитии, то есть она не является сильной, что благоприятно скажется на управлении ее изменением при новом руководителе школы и новой администрации.

**6. Новая администрация школы.** Программа развития школы будет способствовать становлению управленческой команды, которая обеспечит развитие организационной культуры в направлении усиления «командной» или «деятельностной» культуры, повышения роли в развитии коллектива единомышленников культуры «власти», овладение технологией ситуативного управления,

**7. Хорошая инфраструктура школы,** техническая оснащенность позволяют повысить продуктивность использования информационных технологий в образовательной деятельности, в организации проектной деятельности, в решении конструкторских задач.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в школе**

Анализ образовательной ситуации в школе, качество образовательных результатов, социализацию выпускников и их самоопределение осуществили в контексте изменяющихся условий, образовательных трендов в крае и в России, в целом образовательной политики в Российской Федерации. В разработке Программы развития мы ориентировались на достижение выпускниками образовательных результатов, которые обеспечивают им профессиональное самоопределение и успешную социализацию.

Качество образования (доля учащихся в процентах, имеющих оценки «4» и «5» на начальном общем образовании за последние три года повысилось с 53% до 57%, но значительно ниже прогнозных краевых показателей (75%). Значительна доля учащихся, которые имеют по одной «3» и образуют резерв, что свидетельствует о том, что в школе есть учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, которая бы позволила повысить их результаты. По итоговой комплексной работе в конце учебного 2015-2016 года учащиеся не достигли базового уровня в первом классе – 14%, во-втором – 46%, в третьем – 26%, что свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода в обучении, целенаправленной работы с каждым по достижению минимально допустимого уровня образовательных результатов. Выпускники начальной школы (20%) испытывают затруднения при выполнении заданий на выявление уровня сформированности познавательных УУД: анализ, сравнение, классификацию различных предметов, явлений, фактов. Низкое качество демонстрируют по преобразованию информации в схемы, в модели с использованием символов и знаков, в планировании своей работы по изучению незнакомого материала, в оценке своей работы по заданным параметрам, то есть недостаточно развиты регулятивные УУД.

В то же время, почти половина учащихся показывают высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Учащиеся 4-х классов хорошо справились с ВПР: на «4» и «5» выполнили работу по русскому языку 88% учащихся (показатель выше, чем по району, краю и РФ), по математике 84% учащихся (показатель выше, чем по району, краю и РФ), по окружающему миру 71% учащихся (показатель ниже, чем по краю и по РФ, но выше районного). Успеваемость в 2016 году составила 98%.

В основной школе качество образования за последние три года выросло с 33% до 43%. Качество результатов итоговой аттестации по математике и русскому языку за три года снизилось соответственно с 17 до 16 баллов и с 32 до 26, 8 баллов.

На экзамен по выбору учащиеся выбрали почти все предметы учебного плана: информатику, литературу, обществознание, историю, химию, биологию, географию, физику, что свидетельствует о большом разбросе интересов выпускников основной школы. С высокими показателями качества (доля учащихся, получивших «4» и «5») учащиеся сдали физику (83%), химию (70%), географию (50%). Ниже среднего показателя качества по школе (43%), показали по информатике (30%), обществознанию и истории (40%), биологии (11%).

Выпускники средней школы показывают стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике. По математике средний балл вырос за три года с 43 до 55 баллов, а по русскому языку они стабильны около 70 баллов. Для ЕГЭ они выбирают практически все предметы, но доля выпускников, выбирающих учебные дисциплины для экзамена, незначительна. В 2016 году доля, сдающих ЕГЭ по предметам по выбору составила всего 30%. В среднем качество образования в средней школе составляет 41%, что ниже, чем в начальной и в основной школе, а ведь предполагается, что учащиеся после основной школы пришли в 10 класс мотивированные на получение образования, которое обеспечило бы им конкурентоспособность при поступлении в профессиональные учебные заведения. Очевидной становится проблема отсутствия мотивации старшеклассников на получение качественного среднего образования, выбора профессионального маршрута, профессионального самоопределения.

В целом качество образования по числу учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по школе выросло за три года с 34% и составило в 2016 году в среднем 48%. Это хороший показатель качества академических или предметных результатов.

Однако, в школе на данный момент во внутренней системе оценки качества образования в основной и в средней школе нет показателей личностного роста учащихся, уровня их социальной адаптированности, коммуникативной культуры, мотивации на получение профессионального образования, то есть не отслеживается эффективность воспитательной работы в школе. При этом школа решает воспитательные задачи по:

- совершенствованию работы детского самоуправления;
- формированию продуктивных, безконфликтных отношений между взрослыми и детьми, между учащимися;
- развитию системы дополнительного образования;
- повышению эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилению работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН;
- организации сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

Таким образом, анализ результатов жизнедеятельности школы свидетельствует о том, что у школы есть позитивный задел, который можно использовать в дальнейшем развитии школы. При этом и педагоги, и учащиеся, и их родители видят проблемы, решение которых позволит значительно улучшить образовательные результаты выпускников на всех уровнях образования, решить проблему профессионального самоопределения, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в решении инновационных образовательных целей и задач.

#### **Проблемы в том, что:**

Во-первых, в содержании образования продолжает доминировать познавательная деятельность, направленная на достижение предметных результатов, смысла которых учащиеся не всегда осознают, отсутствует практическая ориентация на использование полученных знаний в решении реальных, практических задач в быту, в социуме, на производстве. Учитывая требования ФГОС, необходимо скорректировать содержание учебных предметов, внеурочной деятельности на всех уровнях образования в сторону усиления их практической направленности, как условия

успешного вхождения в разные виды преобразовательной деятельности, вхождения в определенную профессию.

Во-вторых, школьное образование не стало для выпускника фактором его стратегического развития, не способствует выбору жизненной позиции учащихся, профессиональному самоопределению, проектированию и достижению лучших результатов для обеспечения собственного успеха с учетом интересов общества. Необходимо создать интерактивный центр (конструкторское бюро), где учащиеся будут включены в исследования, в проектирование, конструирование актуальных явлений социокультурной, природной и производственной реальности. Это обеспечит формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь.

В-третьих, до сих пор, школа не в полной мере использовала потенциал природной и производственной среды в создании социального партнерства с сельско-хозяйственными предприятиями и учреждениями для знакомства с миром профессий, рынком труда в сельском социуме, в городах Пермского края, в организации профессиональных проб, социальных и трудовых практик. Необходимо создать открытое образовательное пространство, обеспечить конструктивное взаимодействие между ними на долгосрочной договорной основе по профессиональной ориентации выпускников на выбор профессий, востребованных на селе, в районе, в крае.

В-четвертых, не использованным остается педагогический потенциал родительской общественности, среди которой имеются специальности, актуальные для развития сельского социума. Требуется усилить роль семьи в профессиональном самоопределении выпускников, способствовать развитию династий по линии профессий на селе.

В-пятых, необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в решении проблемы самоопределения учащихся в разных сферах школьной жизни, профессионального самоопределения, в применении в практической деятельности разных техник и технологий образования, а также специализированного оборудования, информационно-коммуникационного и программного обеспечения в рамках основного образования и внеурочной деятельности.

В-шестых, инновационное развитие школы требует создания коллектива единомышленников, объединенных общностью стратегической цели. Целью управления становится создание ситуаций для самоопределения педагогов, определение ими своей позиции к образовательной политике, по отношению к целям и содержанию, к образовательным технологиям, к организационным формам и к образовательным результатам, к командной работе по их достижению.

**Данные проблемы определили необходимость разработки и реализации программы «Школа профессионального самоопределения в условиях сельского социума».**

#### **4. Концепция Программы**

В стратегии развития российского образования важнейшим ориентиром определено «выращивание» базиса личностной культуры обучаемых, а в учреждениях профессионального образования – базиса культуры профессионала и что он должен закладываться в школе.

Базис культуры профессионала, формируется не только системой присвоенных человеком общественных отношений, образцов деятельности, профессиональных компетенций, но и такими качествами как способность к соучастию, свободному и ответственному поступку (М.М. Бахтин), созиданию себя и порождению новых смыслов и прогрессивных тенденций развития реальной действительности.

Приоритет самостоятельности и субъектности индивида в современном мире требует укрепления, прежде всего, общекультурного фундамента образования, развития умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода социальных,

производственных, экологических и других задач и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности (А.М. Новиков).

ФГОС на всех уровнях общего образования призван обеспечить развитие способности учиться (учить себя), «быть учащимся», то есть приобрести в школе первую для человека профессию. Ее составляющими являются способность понимать свои потребности, осознавать и задавать цель как модель будущего, добиваясь желаемого результата («я знаю, чего хочу»), владение знаниями как средствами преобразования ситуации, умения практически действовать, стремясь к результату, отслеживать и оценивать свои действия и прогнозировать будущее.

В совокупности, все выше перечисленное, образует базис культуры профессионала – учащегося, обладающего качествами современного человека: способностью к нестандартным решениям, креативностью, изобретательностью, предприимчивостью, способностью работать в команде, инновационной активностью, вовлеченностью в общественную жизнь, нацеленностью на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.

Среди главных ценностей современного образования является самоопределение личности: способность человека строить свою судьбу, принимая ответственность за это; способность и потребность в непрерывном образовании; самостоятельность в принятии жизненно важных решений.

У выпускника основной школы должны быть сформированы профессиональные намерения и осуществлен выбор образовательной траектории.

Профессиональное самоопределение выпускника средней школы – залог его успешной социализации и самореализации личности.

Изменение приоритетов в ценностях и в целях образования в контексте гуманистической парадигмы требуют изменения содержания и характера подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Это означает коррекцию основной образовательной программы на всех уровнях общего образования в направлении ее практической направленности: модернизации технологического образования через его дополнение техническими модулями; интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в развитии познавательных и профессиональных интересов, активизации творческого, технологического мышления учащихся; в формировании определенного опыта проектной, конструкторской, технической деятельности; получение допрофессиональной подготовки по профессиям, востребованных, в первую очередь, в том социуме, в котором живет выпускник.

## **5. Миссия школы**

Таким образом, миссию своей школы мы видим в создании открытого образовательного пространства, в котором активно используется обучающий потенциал природной, производственной, сельской социокультурной среды в достижении высокого уровня профессионального самоопределения и выбора выпускниками специальностей, востребованных на рынке труда своей малой родины (села), района, Пермского края.

### **Цель программы**

Создание к 2022 году открытой образовательной среды, где в условиях социального партнерства 80% учащихся и педагогов, 60% родителей реализуют свой личностный потенциал в различных сферах школьной жизни, 75% выпускников будут готовы к личностному, социальному и профессиональному самоопределению, 25% выпускников выберут профессии, востребованные на рынке труда в сельском социуме.

### **Задачи.**

1. Обеспечить осознание и принятие всеми субъектами образовательной деятельности концепции профессионального самоопределения, участие в разработке модели школы профессионального самоопределения в условиях сельского социума.

2. Ввести в школьный компонент учебных планов на всех уровнях образования курс «Самоопределение» Г.В. Резапкиной.

3. Разработать и ввести в содержание технологического образования начальной школы образовательные программы технической направленности, в том числе «Робототехника», «Лего-конструирование», «Конструирование и моделирование с использованием ПК», модуль «Прикладная информатика»; «Прикладное творчество»; «Логическое мышление» и т.д, направленные на формирование технологического мышления младших школьников, логики, всех видов УУД.

4. Разработать и ввести в основной школе курсы по учебным дисциплинам для усиления их практической направленности соответствующей профессиональной области: Практическая ботаника, Практическая зоология, Физика в быту, Химия вокруг нас, Практическая валеология, Практическая психология, Основы экономики и т.д. в рамках целевой программы «Социальные технологии».

5. Создать конструкторское бюро для решения проектных и конструкторских задач учащимися 8-11 классов: разработать кейсы-задач совместно с предприятиями и закрепить их за соответствующими специалистами, родителями и педагогами.

6. Заключить партнерские договорные отношения с предприятиями и учреждениями с. Уинска, района, со средними специальными учебными заведениями Барды, Чернушки по созданию и реализации системы профессиональных, социальных проб и трудовых практик.

7. Обеспечить реализацию целевой программы «Мы вместе».

8. Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении новых инновационных технологий, направленных на развитие субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности, как основы построения образа «Я», личностного и профессионального самоопределения в рамках целевой программы «Эффективная команда – залог успеха».

9. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий.

### **Планируемые результаты.**

1. Численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности по индивидуальному выбору в соответствии с их интересами, потребностями, возможностями и профессиональными намерениями доведена до 80%.

2. Реализована программа «Самоопределение» с 1 по 11 класс, которая обеспечила развитие у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и в самоопределении на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

3. Модернизировано технологическое образование на уровне начального общего образования за счет введения модулей технической направленности в образовательную область «Технология» и разработки дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности, что обеспечило возможность выбора младшими школьниками курсов в соответствии с их интересами и потребностями.

4. Учащиеся 5-8 классов овладели в соответствии со своими интересами не менее чем 4 практико-ориентированными курсами и опытом применения полученных знаний на уроках в реальной жизни, в социальных и трудовых практиках в определенной профессиональной области.

5. В школьном конструкторском бюро учащиеся получили допрофессиональную подготовку по профессиям, востребованных на рынке труда в сельском социуме, в районе, в крае.

6. Учащиеся 9-11 классов проходят ежегодно не менее 2-х профессиональных проб и 2 социальные практики на предприятиях и учреждениях – партнерах, в 11 классе защищают индивидуальный проект.

7. Достигли высокого уровня профессионального самоопределения:

2018 - до 25%;

2019 - до 40 %;

2020 - до 60%.

2021 - до 70%

Из них до 25 % выпускников выбирают специальности, востребованные на рынке труда в сельском социуме.

8. Повысилась мотивация обучающихся на участие в массовых образовательных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня (ежегодно не менее 25 человек занимают призовые места на уровне края, РФ.).

9. Качество образования в целом по школе стабилизировалось и составляет 50%. (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»), а качество обучения в средней школе повысилось с 41% до 50%, ликвидировано второгодничество, высокий уровень сформированности УУД в начальной и в основной школе, реализующих ФГОС, имеют до 35% учащихся, выше среднего и средний 40%)

10. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории выросла к 2022 году до 80%., имеющих высокий и выше среднего уровень мотивации на профессиональные достижения выросла с 26% до 50%.

9. Доля родителей, активно участвующих в решении задач профессионального самоопределения выпускников школы выросла с 28 до 60%.

10. Созданы долгосрочные партнерские отношения с предприятиями и учреждениями на договорной основе. (в наличии договоры).

11. Совершенствована материально-техническая базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, с Программой развития.

12. Сформирован имидж школы с ориентацией на профессиональное самоопределение выпускников, в том числе на профессии, востребованные на селе.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

**Механизмами решения задач и достижения планируемых результатов Программы развития будут изменения в вариативной части учебных планов и целевые программы: «Социальные технологии», «Конструкторское бюро», «Мы вместе», «Эффективная команда – залог успеха», учебные курсы.**

В начальной школе	В основной школе	В средней школе
1. Введение в вариативную часть учебного плана начального, основного и среднего общего образования один час для реализации программы «Самоопределение», автор Г.В. Резапкина, ФИРО.		
2. Ввести в вариативную часть учебного плана с 7-по 11 класс курс «Проект на основе информационно-коммуникативных технологий», рассчитан на 34 часа на 2017-2018 учебный год		
Модернизация и расширение образовательной области «Технология» следующими модулями и курсами: - «Конструирование и моделирование с использованием ПК»; - «Прикладная информатика»;	Введение альтернативных форм образования во внеурочное время: 1. «Социальные технологии» для учащихся 5-9 классов - цикл спецкурсов, соотносящихся с предметами учебного плана и ориентированных на	1. Организация профессиональных проб и практик в рамках вариативной части индивидуального учебного плана 2. Организация проектно-исследовательской деятельности в соответствии с

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прикладное творчество»;</li> <li>- «Лего-конструирование»</li> <li>- «Оригами»</li> <li>- «Лепка» с использованием разных материалов</li> <li>- «Робототехника»</li> <li>- «Резьба по дереву»</li> <li>- «Вязание» и «Вышивание»</li> <li>- «Спичечная фантазия»</li> <li>- «Создаем мультфильмы»</li> <li>- «Искусство фотографирования» и т.д.</li> </ul>	<p>формирование функциональной грамотности и подготовкой их к решению конкретных жизненных задач, к преобразовательной деятельности. (Приложение №1)</p>	<p>выбранным профилем и прохождением соответствующей профессиональной пробы, которая предусматривает следующую процедуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение за каждым учащимся руководителя исследования из педагогов, ведущих учебную дисциплину на профильном уровне;</li> <li>- утверждение темы исследования;</li> <li>- исследование по теме и оформление работы;</li> <li>- предзащита;</li> <li>- оппонирование;</li> <li>- рецензия эксперта с предприятий и учреждений-партнеров;</li> <li>- защита выпускной, учебно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Тема разрабатывается на два года, предзащиту старшекласник проходит в 10 классе, защиту в ноябре 11 класса.</p>
	<p>3. Конструкторское бюро для учащихся 7-11 классов, где будут создаваться проекты на основе информационно-коммуникационных технологий», связанных с миром профессий, с рынком труда на предприятиях реальной экономики в сельском социуме (содержание проекта в Приложении №2</p>	

### **6.1. Целевая программа «Социальные технологии» для учащихся основной школы**

Целевая программа «Социальные технологии», является одним из механизмов придания образовательной деятельности в основной школе практической направленности, использования полученных знаний на уроках в решении реальных, практических задач в быту, в социуме, в различных видах преобразовательной деятельности.

«Социальные технологии» это цикл спецкурсов, соотносящихся с предметами базового курса и ориентированных на формирование функциональной грамотности учащихся, решение проблемы социализации, подготовкой их к решению конкретных жизненных задач и к различным видам преобразовательной деятельности в соответствии с интересами и профессиональными намерениями.

**Цель программы:** приобретение первичного опыта использования полученных знаний на уроках в решении конкретных жизненных задач, в том числе в преобразовательной деятельности определенной профессиональной области.

**Задачи программы:**

1. Подготовить учащихся к выявлению и формулированию их важных жизненных проблем, связанных с ориентацией в современных социально-экономических ситуациях, организацией домашнего быта, досугом, миром увлечений, формированием разнообразных практических навыков, становлением разносторонних интересов.

2. Формировать содержание спецкурсов на основании анализа предметных программ из различных образовательных областей, выявления их прикладных аспектов и восполнением недостающих возможностей в развитии функциональной грамотности соответствующими спецкурсами.

3. Обеспечить связь целевой программы с идеей создания конструкторского бюро, которое будет средством интеграции урочной и внеурочной деятельности по решению реальных кейс-задач сельского социума.

4. Обеспечить индивидуальный подход при распределении в группы по интересам, индивидуализированные формы деятельности теоретического и практического характера, выполнение самостоятельных творческих заданий.

5. Создать в рамках спецкурсов, в каждой группе структуры детского самоуправления, где учащиеся будут иметь возможность проявить, предъявить полученные результаты своей деятельности.

6. Обеспечить активное участие учащихся в организации и проведении выставок, конкурсов, праздников, участие в общественно-полезном труде и т.д.

#### **Организационный механизм реализации целевой программы**

Целевая программа реализуется за счет часов образовательной области «Технология», внеклассной работы по предметам и внеурочной деятельности.

Технология реализации программы:

1. Проводится диагностика значимых проблем для учащихся;

2. Изучается кадровый потенциал педагогов, готовых к разработке спецкурсов;

3. Составляется перечень спецкурсов востребованных учащимися и предложенных педагогами объемом не более 16 часов.

4. Спецкурсы презентуются и учащиеся осуществляют выбор спецкурса на учебную четверть (на полугодие) в соответствии со своими интересами.

5. Занятия организуются для всей параллели одновременно в объеме двух часов в неделю во второй половине дня.

6. В течение года каждый учащийся имеет возможность посетить занятия в четырех группах, принять участие в 4-х спецкурсах. (или в двух группах – два спецкурса).

7. Учебные занятия аудиторные сочетаются с экскурсиями, участием в разных видах общественно-полезной деятельности, разработкой и защитой творческих работ и т.д.

#### **Содержание программы**

Целевая программа «Социальные технологии» - целенаправленный, целостный и комплексный путь формирования смыслов обучения, развития функциональной грамотности учащихся, социальных проб в разных профессиональных областях, социальной адаптации.

Спецкурсы целевой программы реализуются в тесной связи с учебными дисциплинами и позволяют концентрироваться на практическом использовании полученных теоретических знаний в решении жизненных проблем учащихся, тем самым способствуют осознанию ими ценности знания, образования в жизни человека, формируют технологическое мировоззрение.

Курсы будут включать освоение разных видов преобразовательной деятельности в организации домашнего быта, досуга, в сохранении здоровья, в освоении социально-экономического, правового, информационного пространства, в приспособлении к условиям жизни в сельском социуме.

Спецкурсы будут связаны с развитием ручной умелости, художественных способностей, творческого начала, навыков общения, с многообразным миром увлечений, с формированием социально-правовых и экономических знаний, начальных профессиональных навыков, навыков работы с разными источниками информации и будут обеспечивать формирование технологической этики, технического дизайна и мышления.

Содержание курсов будет варьироваться в зависимости от интересов учащихся, возможностей школы, актуальностью в изменяющемся в современном мире и обеспечивать реализацию права на выбор и способствовать самоопределению учащихся и их социализации.

#### **Примерный перечень спецкурсов, рассчитанный на основную школу**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Практическая валеология	Практическая валеология	Современные способы обработки информации	Современные способы обработки информации	Практическая экология
2.	Практическая зоология	Виртуальное путешествие	Мир экономики	Химия в быту	Практикум предпринимателя
3.	Практическая ботаника	Редакционно-издательская деятельность	Основы экологии	Практическая биология	Кино и мы
4.	Психологический практикум	Психологический практикум	Основы редакционно-издательской деятельности	Сам себе психолог	Основы социологических знаний
5.	Ориентация на местности		Физика в быту	Практическая валеология	Практическая экономика
6.			Физический эксперимент	Экономический практикум	Краеведение на английском языке

### Состав участников целевой программы

- учащиеся в 2017-2018 учащиеся 5-х классов, в последующем каждый год число учащихся, участвующих в реализации целевой программы будет расти, и к 2022 году в ней будут участвовать все учащиеся основной школы.

- педагоги учебных дисциплин, педагоги дополнительного образования.
- представители родительской общественности, предприятий и учреждений социума.

### Критерии и показатели достижения планируемых результатов целевой программы «Социальные технологии»

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
<i>Для педагогов</i>			
- скорректировали образовательные программы в направлении их практической направленности	Количество спецкурсов к учебным дисциплинам	Не менее 2-х спецкурсов по учебной дисциплине, разработанных учителем-предметником	Наличие банка спецкурсов
- повысилась мотивация к инновационной деятельности	Доля педагогов занятых в реализации целевой программы	От 25% до 50%	Допсоглашение к эффективному контракту
- повысилась активность участия педагогов в конкурсном движении	Доля педагогов, участвующих в конкурсах и имеющих высокие результаты	До 15%	Материализованные результаты в дипломах, в грамотах
<i>Для учащихся</i>			
- реализует право выбора спецкурса, в соответствии с интересами	Количество спецкурсов, выбранных учащимися в течение учебного года	От 2-х до 4-х	ИОМ Журнал с записями занятий спецкурсов
- участвует в проекте по овладению каким-либо видом деятельности в быту, в организации	Количество проектов на класс, на ученика	До 4-х в году До 2-х	Наличие проекта Продукт проекта Его оценка родителями, общественностью

досуга, общественно-полезной деятельности в социуме, в сохранении здоровья.	Доля учащихся в них занятых	До 50%	социума
- знает о профессиях, характере работы в профессиональных областях, связанных спецкурсом	Количество социальных проб в рамках спецкурса	2 пробы за учебный год в определенной профессиональной области	Журнал регистрации СП
- овладел каким-либо навыком практической деятельности	Качество овладения навыком	Базовый уровень Средний Высокий Творческий уровень	Выставки продуктами преобразовательной деятельности учащихся

## 6.2.Целевая программа «Школьное конструкторское бюро»

Целевая программа «Конструкторское бюро», является механизмом реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы в 7-11классах и обеспечивает преемственность с целевой программой «Социальные технологии», решает задачи предпрофильной и профильной подготовки.

«Конструкторское бюро» - это сфера деятельности учащихся под руководством тьюторов по решению проектных и конструкторских кейс-задач, разработанных совместно с предприятиями и учреждениями – партнерами села Уинское, района. Данные задачи, имеют практическую значимость, так как направлены на решение реальных природоохранных, производственных и социальных проблем, способствуют знакомству с миром профессий, с характером профессиональной деятельности, обеспечивают прохождение профессиональных проб.

Конструкторское бюро имеет свои отделы: техническое конструирование, режиссура, конструирование социальных явлений и их последствий, «Игры на уроках и во внеурочной деятельности», «Виртуальные путешествия». Количество отделов будет зависеть от характера проблем, интересов и профессиональных намерений учащихся. На каждый отдел будут разработаны соответствующие кейс-задачи, среди которых приоритетными будут задачи, связанные с решением проблем сельского социума.

**Цель программы:** обеспечение информационной и проектной компетентности учащихся, необходимой для решения кейс-задач в соответствии с разделами конструкторского бюро, обеспечивающие прохождение профессиональных проб на предприятиях-партнерах, высокий уровень профессионального самоопределения и осознанный выбор профессий, востребованных в условиях сельского социума.

### Задачи первого этапа реализации целевой программы

1. Разработать и реализовать методом погружения программу, направленную на развитие информационной и проектной компетентности, на поиск информации современными компьютерными методами и освоением технологии обработки и представления конкретного материала в выбранной программной среде.

2. Исследовать предметные интересы и профессиональные намерения старшеклассников, дать общее представление на деятельность школьного конструкторского бюро, познакомить с предприятиями-партнерами, пробудить интерес, определить каждому учащемуся поле деятельности в одном из его отделов.

### Задачи второго этапа

1. Разработать систему кейс-задач с социальными партнерами и обеспечить в форме индивидуальных и групповых консультаций выбор актуальных задач для учащихся и

социальных-партнеров, решение которых берет на себя соответствующий отдел конструкторского бюро.

2. Организовать деятельность по разработке, защите и реализации ИОТ в школьном конструкторском бюро, плана прохождения профессиональных проб старшеклассников.

3. Обеспечить тьюторское сопровождение индивидуальных, групповых и коллективных проектов по решению кейс-задач и сопровождению профессиональных проб.

4. Обеспечить повышение качества обучения по программам профильных предметов за счет их практической направленности и использования полученных знаний в решении кейс-задач.

5. Обеспечить совместными усилиями семьи и школы проектирование образа будущей жизни выпускников, профессиональное самоопределение, выявить и пропагандировать династии в селе, в районе по профессиям, нужным на малой родине.

### **Организационный механизм реализации целевой программы**

Целевая программа реализуется за счет часов школьного компонента учебного плана и внеурочной деятельности, во второй половине дня. Оплата часов тьюторам и педагогам осуществляется из средств стимулирования.

### **Технология реализации программы:**

1. Учащиеся обучаются и овладевают ИКТ – компетентностью: осуществляют поиск информации по заданной теме; делают обзор и аннотирование информации; создают реферативный текст; представляют материал в разных формах (в зависимости от целевой установки); выбирают адекватную программную среду.

2. Учащиеся формулируют свои интересы, профессиональные намерения, определяют актуальные для себя личные, школьные, социальные, технологические проблемы, разрабатывают ИОТ.

3. Осуществляют выбор отдела конструкторского бюро, кейс-задачу, профессиональную область, в которой будут проходить профессиональные пробы и трудовые практики, выбор тьютора, форму представления результатов реализации ИОТ.

4. Анализируют и оценивают индивидуальные, групповые, коллективные продукты деятельности в каждом отделе конструкторского бюро.

### **Содержание программы**

Целевая программа «Школьное конструкторское бюро» - практико-ориентированный, интегрированный, целенаправленный способ профессионального самоопределения, где предметное содержание обеспечивает связь учебных дисциплин с миром профессий, с технологическими процессами на предприятиях-партнерах и с рынком труда.

В отделе технического конструирования будет продолжена работа по робототехнике, конструирование устройств, улучшающих действия повседневных, окружающих в обиходе нас предметов, конструирование приборов для демонстрации опытов по физике; изучение устройств и действий, объясняющих их физическую сущность, их усовершенствование, а также решение кейс-задач, разработанных совместно с социальными партнерами на взаимовыгодных условиях.

В отделе режиссуры создаются творческие проекты по проведению праздников, мероприятий, направленных на полезный, содержательный досуг учащихся в школе, в селе.

В отделе конструирования социальных явлений и их последствий решаются проблемы межличностных отношений в семье, в коллективе, в социуме. Конструируются модели без конфликтного и безопасного поведения, участие в социальных акциях, в общественно-полезной деятельности. Примерная тематика исследований и проектов: «Что должен знать и уметь современный успешный человек?», «Как и почему мы выбираем профессию?», «Досуг современного школьника?», «Мы и культура?», «Судьбы выпускников нашей школы и что на них влияло», «Ожидания работодателя», «Ценности школьной жизни», «Наши интересы» и «Чем я могу помочь нуждающемуся?» т.д.

В отделе школьных игр на уроках и во внеурочной деятельности составляются проекты игр, как ведущего способа деятельности, наиболее адекватного психологическим особенностям учащихся и реализуются в образовательной системе школы.

В отделе «Виртуальные путешествия» создаются страницы виртуальных музеев, экскурсий на предприятия и учреждения социума, путешествий в историческое время. Продукты данного отдела могут использоваться в учебной деятельности, расширять кругозор, знание своей малой родины, знакомить с природой и культурой народов России, мира, с экономикой района, края, с миром профессий, востребованных на рынке труда «сегодня» и «завтра».

#### **Состав участников целевой программы**

1. В конструкторском бюро участие учащихся 7-11 классов осуществляется на добровольных началах, после того как они прошли через «Социальные технологии».
2. Учителя информатики и всех учебных дисциплин.
3. Назначены руководители каждого отдела конструкторского бюро, определен их функционал и размер вознаграждения.
4. Представители предприятий-партнеров и учреждений социума, отвечающие за решение конкретных кейс-задач.
5. Представители родительской общественности.

### **6.3. Целевая программа «Мы вместе»**

Целевая программа «Мы вместе» направлена на объединение усилий школы, семьи и предприятий-партнеров и учреждений социума в профессиональном самоопределении выпускников основной и средней школы. В рамках Программы развития будет организовано открытое образовательное пространство для социального партнерства, в котором будет использоваться потенциал природной, производственной, социокультурной среды и педагогической потенциал родительской общественности в решении задач профессиональной ориентации выпускников школы.

**Цель программы** заключается в создании условий для прохождения старшеклассниками профессиональных, социальных проб и практик, обеспечивающих им высокий уровень профессионального самоопределения, необходимых на рынке труда в селе, в районе, в крае.

#### **Задачи:**

1. Изучить потенциальные возможности предприятий и учреждений района, родительской общественности школы в объединении усилий по реализации практической направленности содержания образования, адекватного запросам рынка труда на формирование современных личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень профессионального самоопределения обучающихся.
2. Заключить партнерские договорные отношения по созданию и реализации системы профессиональных, социальных проб и практик с ....
3. Разработать и реализовать совместно с предприятиями кейс-задачи, бизнес-проекты для деятельности школьного конструкторского бюро, придающие практический смысл приобретаемым на уроках знаниям, развивающих активность учащихся на решение жизненно важных проблем социума и экономики, качеств современного человека.
4. Ввести в образовательную систему школы «Родительские уроки», направленные на оказание помощи старшеклассникам в проектировании вариантов своего будущего, знакомство с миром профессий.

#### **Организационный механизм реализации целевой программы**

Целевая программа предполагает составление перечня предприятий и учреждений, находящихся в социуме, изучение их потенциала в качестве социальных партнеров, заключение с ними долгосрочных договоров о взаимовыгодном сотрудничестве в организации профессиональных, социальных проб и трудовых практик, обеспечивающих осознанный выбор будущей профессии.

#### **Технология реализации программы:**

1. Изучение школой потенциала социальных партнеров в реализации целевых программ.
2. Заключение долгосрочных договоров о социальном партнерстве.
3. Совместная разработка кейс-задач, бизнес – проектов для школьного конструкторского бюро.
4. Разработка программ профессиональных проб и трудовых практик для прохождения их на предприятиях-партнерах.
5. Назначение тьюторов и специалистов с предприятий, обеспечивающих сопровождение учащихся в реализации ПП и СП, трудовых практик, в решении кейс-задач и бизнес-проектов.
6. Разработка и реализация системы «Родительских уроков» на всех уровнях образования, направленная на знакомство с миром профессий, организацию экскурсий, совместное проектирование вариантов образа будущего.
7. Общественная защита старшеклассниками результатов ПП и СП, варианта образа своего будущего, маршрута профессионального образования.

### **Содержание программы**

Целевая программа «Мы вместе» отвечает требованиям «Закона об образовании в РФ» о социальном партнерстве. Актуальность целевой программы продиктована необходимостью обеспечения связи учебных дисциплин с миром профессий, с технологическими процессами на предприятиях-партнерах, с рынком труда, с достижением высокого уровня профессионального самоопределения выпускников школы.

Программа предполагает участие школы и социальных партнеров в разработке кейс-задач и бизнес-проектов, которые будут носить практическую значимость для школы, предприятий и обществу социума.

На подготовительном этапе для всех участников целевой программы будут организованы оргдеятельностные игры по решению кейс-задач: «Возможности и ресурсы открытого образовательного пространства в профессиональном самоопределении», «Открытая образовательная среда: пространство порождения ситуаций и вопросов», «Родитель-участник образовательной деятельности: возможности и реальность», «Современная ситуация в экономике района: реальность и прогнозы развития», «Использование инновационных образовательных технологий: проблемы и перспективы». На этом этапе будут определены роли и функции всех субъектов целевой программы, создано единое целевое пространство, обеспечены условия для формирования команды единомышленников.

На основном, практическом этапе будут разработаны кейс-задачи, связанные с реальными производственными ситуациями на предприятиях-партнерах и социальными проблемами социума. Под руководством специалистов и педагогов-тьюторов учащиеся будут привлечены к их исследованию, моделированию, конструированию во всех отделах школьного конструкторского бюро.

Вторым направлением социального партнерства будет создание условий для прохождения профессиональных и социальных проб и трудовых практик. Будут разработаны ИОП, программы ПП и СП, назначены тьюторы, определены формы защиты результатов.

На этом же этапе разработана система «Родительских уроков» и организована их реализация на всех уровнях общего образования. Еще одним направлением в работе с родителями будет изучение династий села, района.

Наиболее значимые проблемы найдут свое отражение в бизнес-проектах, в первую очередь, связанных с природоохранной деятельностью, с фермерством, с пчеловодством, с другими отраслями сельского хозяйства.

Мы рассчитываем на участие обществу села в реализации конструирования социальных явлений и их последствий в рамках целевой программы «Конструкторское бюро». Совместными усилиями будут создаваться модели без конфликтного и безопасного поведения, участие в социальных акциях, в общественно-полезной деятельности. Примерная тематика исследований и проектов: «Что должен знать и уметь современный успешный человек?», «Как и почему мы

выбираем профессию?», «Досуг современного школьника?», «Мы и культура?», «Судьбы выпускников нашей школы и что на них влияло», «Ожидания работодателя», «Ценности школьной жизни», « Наши интересы» и «Чем я могу помочь нуждающемуся?» т.д.

### Состав участников целевой программы

1. Учителя профильных дисциплин, тьюторы, сопровождающие прохождение ПП, СП, трудовых практик.
2. Руководители каждого отдела конструкторского бюро.
3. Представители предприятий-партнеров и учреждений социума, отвечающие за решение конкретных кейс-задач и прохождение ПП, СП, трудовых практик.
4. Представители родительской общественности.

### Критерии и показатели достижения планируемых результатов целевой программы «Школьное конструкторское бюро» и «Мы вместе»

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
<i>Для педагогов</i>			
- учителя предметники владеют образовательными программами базового и профильного уровня	Доля учителей, ведущих профильные предметы	50%	Рабочие программы, утвержденные
- владеют компетенциями предметного-тьютора, тьютора, сопровождающего учащегося по ИОТ	Количественный и качественный состав тьюторов	-Число ...учащихся на одного тьютора - 100% имеют курсовую подготовку тьютора	Штатное расписание Документы о курсовой подготовке
- повысили ИКТ-компетентность, освоили информационные, коммуникативные, инновационные технологии.	Уровень ИКТ-компетентности  Число инновационных технологий, которыми овладели педагоги	Высокий -25% Средний – 50% Продуктивный уровень владения педагогом не менее чем 3 современными образовательными технологиями	Проекты открытых уроков и учебных занятий
- внесли коррективы в содержание учебных предметов в 8-9 классах в направлении их практической ориентации	Количество предпрофильных курсов  Поточно-групповое обучение по предпрофильным курсам	Не менее 2-х на учебную дисциплину  Не менее 2-х групп в потоке	Наличие программ  Расписание
- повысился уровень профессионализма	Доля педагогов имеющих I или высшую квалификационную категорию	К 2022 году– 80%	Приказы об утверждении квалиф. категории
<i>Для учащихся</i>			
- повысилась активность учащихся к работе в конструкторском бюро школы	Доля учащихся занятых в разных отделах конструкторского бюро	От 25 до 60%	Учет занятости учащихся разными формами внеурочной деятельности
- владеют	Уровень владения	Высокий -25%	Результаты

информационной и проектной компетентностью	данными компетентностями	Средний – 45% Ниже среднего – 20% Низкий – 10%	мониторинга
- владеют знаниями о профессиональном самоопределении	Уровень информированности о профессиональном самоопределении	Положительная динамика относительно входной диагностики на 10-20%	Результаты диагностики
- готовы к разработке и реализации ИОП в соответствии с профессиональными намерениями	Доля учащихся имеющих ИОП	100%	Наличие ИОП
- участвуют в разработке и реализации кейс-задач, в программе ПП, СП, в выборе тьютора	- Доля учащихся, занятых решением кейс-задач - Доля учащихся имеющих программу ПП и СП - Количество ПП и СП на 1 учащегося	До 30%  До 50%  Не менее 1 пробы за учебный год	Наличие программ ПП Журнал учета прохождения ПП
- участвуют в бизнес-проектах	Доля учащихся, занятых в бизнес-проектах	До 20%	Материализованные продукты бизнес-проектов
- сформированы практически навыки в профессиональной сфере	Доля учащихся, получивших допрофессиональную подготовку в 9-11 классах	До 50%	Отчет самообследования
- проявляют самостоятельность в профессиональном самоопределении после 9 и 11 классов	Доля учащихся, проявляющих самостоятельность	Не менее 50%	Анкетирование
<b>Для родителей</b>			
- дети получили качественное, конкурентоспособное образование, обеспечивающее индивидуально - личностное развитие в соответствии с их профессиональными намерениями и успешную социальную адаптацию в обществе	Доля учащихся поступивших на бюджетные места в профессиональных учебных заведениях	50%, продолживших профессиональное образование	Отчет самообследования
- выросла активность родителей в жизнедеятельности школы	Доля родителей, участвующих в решении проблемы профессионального самоопределения	20%	Результаты анкетирования родителей
<b>Для предприятий и учреждений-социальных партнеров</b>			
- имеются предпосылки решения кадровой проблемы			Мониторинг
- закрепление			Мониторинг

выпускников школы после окончания профессиональных УЗ на предприятиях – партнерах школы			
---	--	--	--

#### 6.4. Целевая программа «Эффективная команда - залог успеха»

Идея командных методов работы, заимствованная из мира спорта, стала активно внедряться в практику управления в 60 - 70 годы XX века. Команда - это не просто группа людей. Это группа, действующая сообща с целью достижения результатов, к которым стремится каждый человек из группы. Потенциал команды гораздо выше потенциала групповых или индивидуальных усилий. Актуальность командной работы педагогов в образовательной организации продиктована необходимостью объединять усилия, кооперировать индивидуальные ресурсы в достижении образовательных результатов отдельных учащихся, классных коллективов, отвечающих требованиям ФГОС.

ФГОС обеспечивают единство требований к содержанию образования, к условиям организации образовательной деятельности, к образовательным результатам, успешная реализация которых возможна только при условии командной работы. Не менее значимой становится командная работа педагогов, администрации школы в условиях развития образовательной организации. Командное проектирование Программы развития и ее реализация – являются важнейшим условием успеха в жизнедеятельности школы. Успешные команды осуществляют инновации, создают новый педагогический опыт, так как связаны общей целью, доверяют друг другу, обладают высокой степенью сотрудничества, создают нормы «командной» организационной культуры, или культуры деятельности.

Таким образом, целевая программа направлена на создание коллектива единомышленников, объединенных достижением инновационных целей Программы развития школы, эффективных команд педагогов, способных к комплексной реализации целевых программ.

**Цель программы:** осуществление перехода от предметно-функциональной структуры педагогического коллектива к командным формам его организации, изменение профессиональной позиции педагогов к формам и методам взаимодействия, развития метапредметных компетентностей учителя.

##### **Задачи:**

1. Обсудить с педагогами вопросы, связанные с внедрением целевой программы в контексте профессионального стандарта «Педагог», развития субъектности педагогов в решении проблемы профессионального самоопределения выпускников школы.
2. Провести педагогические чтения «Командная работа: сущность, принципы, технология построения, нормы и правила взаимодействия в команде, критерии эффективности командной работы»
3. Организовать непрерывный научно-практический семинар по технологии реализации концепции психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
4. Изучить потенциальные возможности, инновационную готовность педагогов, мотивы к работе в командах по реализации Программы развития и ее целевых программ.
5. Создать команды, разработать нормативно-правовые акты (положения), регламентирующие деятельность команд педагогов.
6. Обеспечить педагогическое и методическое сопровождение деятельности команд.
7. Ежегодно, на период реализации программы развития, проводить научно-практические конференции по представлению командами результатов инновационного опыта перед общественностью села, социальными партнерами.

В создании команд мы будем руководствоваться следующими принципами:

- нового понимания профессиональной эффективности учителя;
- приоритета в развитии профессионализма аналитической, прогностической, рефлексивной, коммуникативной компетентностей;
- установки на получение и закрепление качественно новых образовательных результатов;
- осознания значимости командной работы.

### **Организационные механизмы реализации целевой программы.**

Целевая программа будет реализована в рамках методической работы школы, направленной на повышение профессионализма педагогов в решении инновационных для школы задач, в достижении нового качества образования, на формирование готовности педагогов к переходу на реализацию в педагогической деятельности требований профессионального стандарта «Педагог».

### **Технология реализации целевой программы.**

1. Обсуждение, принятие и утверждение Программы в педагогическом коллективе школы, создание единого инновационного целевого пространства, обеспечивающее развитие коллектива единомышленников.
2. Создание организационно-педагогических условий формирования команд педагогов для реализации целевых программ.
3. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих введение инноваций и работу команд.
4. Обеспечение условий для эффективной работы команд, осуществление их поддержки, создание форм обратной связи и отчетности.

### **Содержание программы**

Для объединения педагогов в команды будет разработана и реализована программа непрерывного научно-практического семинара «Организационно-психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся». Программа обеспечит осознание общей цели коллектива, выявление общих ценностей и позиций педагогов к инновациям Программы развития, к работе в командах, принятие педагогами ролевых функций, норм и правил взаимодействия и взаимодополняемости членов в командной деятельности.

Управление командами будет осуществляться на основании созданных нормативно-правовых актов: Положение о команде педагогов реализующих целевую программу, Положение о команде педагогов класса, Положение о программе практико-ориентированных курсов, Положение о «Конструкторском бюро», Положение о профильном обучении, Положение об индивидуальной программе обучения, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение об индивидуальном проекте и т.д.

Создание эффективной команды будет осуществляться в три этапа.

#### **Первый – этап формирования команды, он включает:**

- создание в коллективе инновационного целевого пространства, доведение целей Программы развития до педагогов, родителей, учащихся, общественности, социальных партнеров.
- изучение инновационного потенциала педагогов, их педагогический опыт, который можно использовать в реализации Программы;
- проведение диагностики по методике М. Белбина ролевых позиций педагогов, которые они могут взять на себя в команде исходя из личностных качеств;
- утверждение команд;
- обучение нормам и правилам командной работы при обсуждении и разработке оперативных и тактических планов, определении способов совместной работы;
- разработка критериев эффективности работы команды по достижению цели;
- организация регулярного обмена информацией, материалами и опытом.

### **Второй – этап конфликта.**

- решение вопроса руководства командой, распределение полномочий и ответственности за коллективный результат;
- выработка процедур принятия решений и форм отчетности.

### **Третий – этап эффективного функционирования.**

- поддержка психологически комфортной обстановки в команде;
- организация систематических встреч, дискуссий по выполнению задач ( не реже одного раза в две недели)
- принятие решений путем консенсуса;
- расширение форм неформального общения между членами команд;
- управленческая команда прислушивается к конструктивной и доброжелательной критике, члены команды свободно высказывают свое мнение по текущим проблемам, по совершенствованию деятельности команды.
- руководители команд, ее лидеры не доминируют в ней, действуют по принципу – главное командная работа и общий результат.

### **Участники целевой программы**

В реализации целевой программы принимает участие администрация школы, в качестве управленческой команды, педагоги и специалисты школы.

### **Критерии и показатели достижения планируемых результатов целевой программы «Эффективная команда – залог успеха»**

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
<i>Для педагогов</i>			
- учителя осознали и приняли цели Программы	Доля учителей, готовых составить костяк коллектива единомышленников по реализации Программы	25%	Приказы по школе Допсоглашения к эффективным контрактам
- владеют ролевыми позициями в командной работе	Количественный и качественный состав команд	8-12 человек Заняты все ролевые позиции	Приказ о командах
- владеют нормами и правилами продуктивной работы в командах	Доля педагогов в командах	Высокий -25% Средний – 50%	Результаты диагностики
- отсутствуют конфликты, в командах психологически комфортная обстановка	Количество жалоб Стиль в отношениях	Нет Конструктивный	Нет Результаты диагностики
- повысился уровень профессионализма	Доля педагогов имеющих I или высшую квалификационную категорию	К 2022 году– 80%	Приказы об утверждении квалиф. категории
- реализованы цели и задачи целевых программ	Доля учащихся готовых к профессиональному самоопределению	75% 25% выбрали профессии для жизни на селе	Отчеты самообследования
- в организационной культуре школы	Соотношение типов культуры в	Доминируют утверждения,	Результаты диагностики

доминирует командный тип культуры	организационной культуре	характеризующие командный тип культуры	организационной культуры
-----------------------------------	--------------------------	--	--------------------------

## 8. Этапы реализации программы развития

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	2016-2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации, выявление инновационного потенциала школы.</li> <li>2. Изучение потенциала внешней среды и родительской общественности в развитии сетевого взаимодействия в профессиональном самоопределении выпускников школы,</li> <li>3. Разработка целевых программ.</li> <li>4. Утверждение программы учредителем</li> </ol>
Основной	2018-2021 годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия с социальными партнерами: заключение договоров, разработка совместных кейсов-задач, согласование совместных мероприятий.</li> <li>2. Совершенствование ООП в начальной и в основной школе в направлении практической ориентации содержания образования.</li> <li>3. Разработка и реализация программ технической направленности в образовательной области «Технология» и во внеурочной деятельности начальной школы.</li> <li>4. Реализация целевых программ.</li> <li>5. Организация исследовательской деятельности старшекласников по профилю и защита проектов</li> </ol>
Итоговый	2021-2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщение результатов реализации Программы развития школы: разработка методических рекомендаций, программ.</li> <li>2. Проведение конференции, семинаров.</li> <li>3. Публикации.</li> </ol>

## 8. Ресурсное обеспечение программы развития

### *Материально-технические ресурсы*

#### Имеются:

- автоматизированные рабочие места в учебных кабинетах;
- информационно-коммуникационное оборудование (для проведения презентаций (проектор, экран), интерактивные доски), постоянный и устойчивый доступ к интернету;
- помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий

#### Требуются:

- современное оборудование и инструменты, материалы для обеспечения конструкторской и технической деятельности по соответствующему направлению, развитию творческого потенциала учащихся;

- компьютеры и программно-аппаратные комплексы, для осуществления численных экспериментов и моделирования реальных процессов;
- компьютерные системы интерактивного моделирования, исследования и анализ задач при изучении разных предметов («Живая Математика», «Мир физики», «Мир химии и биологии», «Живая природа и человек», «Мир информации и системотехники», «Основы робототехники» и др.);

***Программно-методическое обеспечение:***

**Имеется:**

- компьютерные технологии и программное обеспечение для автоматизированного проектирования (например, AutoCAD), управления проектами (например, Microsoft Project), для графического дизайна и обработки изображений (например, Adobe Photoshop и CorelDRAW), программы для обеспечения коммуникаций, различного моделирования и т.д.;
- технологии развития метапредметных компетенций, личностных качеств, (коммуникативные технологии, технологии развития инновационного потенциала личности, предпринимательских компетенций и т.д.)

***Научно-методические ресурсы:***

**Имеются:**

- условия для разработки нового научно-методического обеспечения современной лабораторной, учебной и научно-исследовательской базы, разработки учебно-методических комплексов, в том числе для компьютерных программ, мультимедийных материалов, средств дидактической поддержки образовательного процесса;

**Требуется:**

- разработка нового учебно-методического обеспечения на базе оборудования, входящего в состав учебно-технологических модулей;
- разработка современных методик обучения естественно-научным дисциплинам; а также коммуникативным, проектировочным, исследовательским, аналитическим, организаторским навыкам;
- создание авторских учебно-методических материалов и средств психолого-дидактического сопровождения занятий, учебных планов и программ;

***Кадровые ресурсы:***

- полная укомплектованность кадрами;
- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации;
- все педагоги владеют базовой ИКТ-компетентностью;

**Необходимо:**

- овладение определенным программным обеспечением или компьютером, навыками работы со специализированным оборудованием, специфическими техниками и технологиями образовательной деятельности;

***Информационные ресурсы***

**Имеется:**

- информационно-библиотечный центр, где сосредоточена специальная литература, в том числе на цифровых носителях;
- интернет-портал школы и регулярная адресная рассылка новостей и информационных и рекламных материалов о ее деятельности для учащихся, педагогов, родителей, в перспективе – для социальных партнеров;

**Необходимо:**

- организация взаимодействия со службой занятости района, подготовка аналитических материалов о перспективах рынка труда в селе, в районе;
- организация тематических ознакомительных семинаров, выставок, конференций и «Дней открытых дверей», подготовка материалов для СМИ по результатам реализации Программы.
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной, природной и производственной реальности;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых (в том числе родительских) инициатив и проектов;
- нормативное закрепление профессиональных проб, социальных и трудовых практик учебного характера обучающихся на предприятиях-партнерах, в организациях социальной сферы, в средних специальных учебных заведениях;
- создание школьного конструкторского бюро, как центра интеллектуального, научно-технического, исследовательского развития потенциала учащихся;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и интеграции основного образования и внеурочной деятельности в решении проблемы профессионального самоопределения.

**Финансовые.**

Средства бюджетного и внебюджетного финансирования.

**9. План мероприятий на 2017-2018 учебный год**

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1. Создание системы нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию программы развития	1. Издать Приказ об утверждении рабочей группы (Совета из числа представителей педагогического совета родителей и общественности) по управлению реализацией Программы развития школы.	Август 2017	Директор
	2. Внести коррективы в целевой, в содержательный разделы ООП НОО, ООО в соответствии с программой развития школы.	Август – сентябрь 2017	Зам дир по УВР
	3. Внести дополнения в эффективный контракт по стимулированию учителей в соответствии с их вкладом в реализацию Программы	Сентябрь 2017	Директор
	4. Заключить договоры о взаимодействии с предприятиями партнерами по реализации Программы	Октябрь 2017	Директор
	5. Разработать Положения о реализации целевых программ.	Декабрь 2017	Зам. дир. по УВР, ВР
	6. Разработать Положение о родительском органе управления реализацией программы развития в школе, по отслеживанию промежуточных результатов в реализации программы.	Ноябрь 2017	Директор
	7. Разработать Положение об ученическом органе управления реализацией программы.	Октябрь 2017	Зам дир. по ВР
2. Внесение дополнений во внутришкольный контроль	8. Разработать циклограмму контроля за процессом реализации Программы и отслеживание достижения прогнозируемых результатов; - их анализ и оценка, принятие управленческих решений по изменению и коррекции образовательной деятельности.	Октябрь 2017  В конце каждой учебной четверти	Зам. дир по УВР, ВР

3. Создание школьной картотеки учащихся по индивидуальным особенностям, по интересам, профессиональным намерениям.	9. Выявить потенциальные возможности учащихся в повышении академических достижений по учебным предметам и определить группы одаренных, детей нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке.	Сентябрь - октябрь 2017 года	Учителя н/кл, учителя предметники
	10. Изучить интересы учащихся 2-4 классов к техническому творчеству	Ноябрь 2017 года	Учителя технологии, кл. рук.
	11. Изучить профессиональные намерения учащихся 8-11 классов	Ноябрь 2017	Кл руков.
4. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с интересами и их потребностями	12. Осуществить анализ занятости обучающихся в формах внеурочной деятельности, выявить потенциал внеурочной деятельности в реализации программ технической направленности	Октябрь 2017	Кл рук.
	13. Изучить кадровый потенциал в разработке и в реализации программ внеурочной деятельности технической направленности в начальной школе	Ноябрь 2017	Зам дир по ВР
	14. Внести коррективы в программы внеурочной деятельности, разработать новые программы ДО в соответствии с интересами детей	Январь 2018	Зам дир по УВР
	15. Обеспечить сетевое взаимодействие с учреждениями социума для кооперации ресурсов по организации технической направленности внеурочной деятельности детей начальной школы.	Февраль 2018	Зам дир по ВР
	16. Начать разработку модулей в рамках образовательной области «Технология» технической направленности	Январь 2018	Уч. н/кл Уч. технологии
5. Организация внеурочной деятельности учащихся 5 классов в соответствии с их проблемами и интересами.	17. Выявить и сформулировать актуальные для пятиклассников жизненные проблемы, связанные с ориентацией в современных социально-экономических ситуациях.	Ноябрь 2018	Кл рук. Соц. пед.
	18. Разработать краткосрочные практико-ориентированные курсы, обеспечивающие решение их проблем, реализацию их интересов.	Декабрь-17- январь-18	Учителя предметники
	19. Апробировать курсы в соответствии с выборами учащихся.	Февраль-апрель 2018	Учителя предметники
6. Организация работы конструкторского бюро в соответствии с интересами и профессиональными намерениями учащихся 8-11 классов.	20. Организовать со всеми учащимися реализацию курса по овладению информационно-коммуникативными технологиями в объеме 24 часа.	Октябрь-апрель 2018	Учитель информатики учителя предметники
	21. Учащиеся формулируют свои интересы, профессиональные намерения, осуществляют выбор отдела конструкторского бюро.	Апрель 2018	Кл рук, учителя-предметники
	22. Разработать кейс-задачи совместно с социальными партнерами, определить тьюторов.	Май-июнь 2018	Зам. дир по ВР
	23. Обеспечить выбор кейс-задачи, тьютора, начать ее решение	Сентябрь -2018	Зам дир по УВР
6. Совершенствование МТБ, программного обеспечения в соответствии с задачами Программы	24. Исследовать имеющиеся ресурсы, их качество, рациональность и эффективность использования в образовательной деятельности.	Май-июнь 2017	Зам. дир. по АХД
	25. Составить дорожную карту	Сентябрь	Зам. дир. по

	совершенствования МТБ в соответствии с требованиями Программы развития, с финансовыми возможностями.	2017	АХД
	26. Внести коррективы в план ФХД на 2018 год.	Июль 2017	Директор
	27.Изучить возможности получения спонсорской помощи, грантов.	Ноябрь-декабрь 2017	Директор
<b>Мероприятия по педагогическому и методическому сопровождению программы развития школы</b>			
1. Информирование всех субъектов образовательной деятельности о стратегии развития школы	1. Обсудить и принять Программу, как стратегический документ развития школы до 2022 года с педагогическим коллективом.	Июнь 2017	Директор
	2. Провести общешкольную родительскую конференцию по принятию Программы развития школы и определить их роль в ее реализации.	Октябрь 2017	Директор
	3. Вынести обсуждение Программы развития школы на ученической конференции старшеклассников (8-11 классы), в классных коллективах (5-7).	Октябрь 2017	Зам дир по ВР, кл рук.
3. Изучение инновационного потенциала в развитии школы каждого учителя	4. Составить диагностическую карту педагогического коллектива по реализации их инновационного потенциала в реализации целевых программ	Ноябрь 2017	Зам дир по УВР
4. Реализация непрерывного научно-практического семинара «Организационно-психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся».	5. Разработать программу семинара в соответствии с требованиями инновационных изменений к содержанию образования. 6. Обеспечить реализацию программы семинара	Октябрь 2017  Ноябрь, январь, март - каникулы	Науч. рук.
5. Реализация первого этапа формирования команд педагогов по реализации целевых программ	7. Создание в коллективе инновационного целевого пространства, доведение целей Программы развития до педагогов, родителей, учащихся, общественности, социальных партнеров.	Июнь 2017	Науч. рук.
	8. Изучение инновационного потенциала педагогов, их опыт, который можно использовать в реализации Программы; - проведение диагностики по методике М. Белбина ролевых позиций педагогов, которые они могут взять на себя в команде исходя из личностных качеств;	Ноябрь 2017	
	9.- утверждение команд; - обучение нормам и правилам командной работы при обсуждении и разработке оперативных и тактических планов, определении способов совместной работы; - разработка критериев эффективности работы команды по достижению цели;	Декабрь 2017 Январь 2018	Зам дир. по УВР
6. Разработка и реализация программы родительского всеобуча по проблемам	10. Разработать программы всеобуча для родителей каждого уровня образования о возрастных особенностях самоопределения	Октябрь 2017	

самоопределения учащихся	учащихся.		
	11. Обеспечить реализацию программ в классных коллективах	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Зам дир по ВР Кл .рук
7. Информирование социальных партнеров об образовательной политике в РФ, в Пермском крае, в районе в школе	12. Обеспечить совместное обсуждение образовательной политики с представителями социума, с предприятия – партнерами. 13. Определить их роль в решении государственных задач в образовании, в частности в реализации Программы развития школы.	Сентябрь 2017	Директор
8.Оказание педагогической поддержки в разработке кейс – задач.	14. Выявить совместно с социальными партнерами круг реальных проблем в социуме, на предприятиях и учреждениях, в решении которых могут участвовать учащиеся.	Апрель-май 2018	Зам дир по ВР
	15.Составить кейс-задачи, назначить руководителей и обучить навыкам тьюторского сопровождения учащихся в их решении	июнь 2018	Науч. рук.
<b>Мероприятия по психологическому сопровождению</b>			
1. Создание мотивационной среды, обеспечивающей активное участие педагогов, учащихся, родителей в инновациях, в реализации программы развития.	1. Изучить факторы мотивации педагогов к инновационной деятельности	Август 2017	Зам дир. по УВР
	2. Разработать систему мер морального и материального поощрения педагогов к инновационной деятельности	Сентябрь 2017	Директор
	3. Исследовать мотивацию учащихся на достижения в учебной и во внеурочной деятельности.	Ноябрь 2017	Зам дир по ВР, психолог
	4. Выявить факторы активизации познавательной активности всех категорий учащихся, обеспечить психологические, педагогические и организационные условия повышения их мотивации на личные достижения.	Декабрь 2017	Кл рук., психолог
2.Привлечение внимания родителей и общественности социума к проблемам реализации Программы развития	5. Создать сайт по реализации Программы развития, о достижениях и затруднениях.	Ноябрь 2017	Директор
	6. Обеспечить выпуск газеты «Диалог»	Январь 2018	Зам дир по ВР
	7.Привлекать родителей, общественность, социальных партнеров к участию в семинарах и конференциях, в том числе в ученических.	Ежегодно, апрель	Зам дир по ВР
3. Проведение социально-педагогических исследований в социуме	8. Определить примерные темы исследований: образовательные запросы учеников; как и почему мы выбираем профессию; судьбы выпускников и что на них повлияло; ожидания работодателя, традиции семьи и т.д.	Январь 2018	Зам дир по УВР, ВР
4. Использование новых форм и технологий образовательной деятельности	9. Обеспечить работу проектных групп учащихся в рамках целевых программ. 10. Организовать исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности. 11. Обеспечить погружение в предмет, тему, в решение реальной проблемы (кейс-задачи). 12. Подготовить условия для прохождения социальных практик и профессиональных проб.	С марта 2018	Зам. дир. по УВР, ВР

## **Информационная карта о школе**

Приложение №1

### Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в школе

Анализ проблемного поля школы нами осуществлен от результатов ее жизнедеятельности, что позволило определить факторы, которые определяют их качество или не позволили его достичь.

В аналитическую деятельность были включены все субъекты образовательного процесса. В ходе анализа мы искали ответы на следующие вопросы:

- какие образовательные результаты в школе не удовлетворяют нас в свете современных требований и должны быть изменены?

- из-за каких недостатков образовательной деятельности, протекающей в школе, мы имеем такие результаты?

- недостаток каких условий и ресурсов объясняет выявленные проблемы образовательной деятельности, обеспечивающей достижение таких результатов?

- какими недостатками в управлении школой можно объяснить существующие проблемы в образовательной деятельности?

Ответы на данные вопросы мы искали, анализируя образовательные результаты выпускников уровней: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования за последние три года.

Качество образования (доля учащихся в процентах, имеющих оценки «4» и «5» на начальном общем образовании за последние три года повысилось с 53% до 57%, но значительно ниже прогнозных краевых показателей (75%). Значительна доля учащихся, которые имеют по одной «3» и образуют резерв, что свидетельствует о том, что в школе есть учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, которая бы позволила повысить их результаты.

В рамках внутренней системы оценки качества реализации ООП НОО в конце учебного года проводятся итоговые комплексные работы с 1 по 4-ый класс, которые строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста с заданиями к нему по русскому языку и чтению, математике и окружающему миру.

Следует отметить, что по итоговой комплексной работе учащиеся не достигают базового уровня в первом классе – 14%, во-втором – 46%, в третьем – 26%, что свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода в обучении, целенаправленной работы с каждым по достижению минимально допустимого уровня образовательных результатов.

Выпускники начальной школы (20%) испытывают затруднения при выполнении заданий на выявление уровня сформированности познавательных УУД: анализ, сравнение, классификацию различных предметов, явлений, фактов. Низкое качество демонстрируют по преобразованию информации в схемы, в модели с использованием символов и знаков, в планировании своей работы по изучению незнакомого материала, в оценке своей работы по заданным параметрам, то есть недостаточно развиты регулятивные УУД.

В то же время, почти половина учащихся показывают высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Учащиеся 4-х классов хорошо справились с ВПР: на «4» и «5» выполнили работу по русскому языку 88% учащихся (показатель выше, чем по району, краю и РФ), по математике 84% учащихся (показатель выше, чем по району, краю и РФ), по окружающему миру 71% учащихся (показатель ниже, чем по краю и по РФ, но выше районного). Успеваемость в 2016 году составила 98%.

В основной школе качество образования за последние три года выросло с 33% до 43%. Качество результатов итоговой аттестации по математике и русскому языку за три года снизилось соответственно с 17 до 16 баллов и с 32 до 26, 8 баллов.

Выпускники средней школы показывают стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике. По математике средний балл вырос за три года с 43 до 55 баллов, а по русскому языку

они стабильны около 70 баллов. Для ЕГЭ они выбирают практически все предметы, но доля выпускников, выбирающих учебные дисциплины для экзамена, незначительна. В 2016 году доля, сдающих ЕГЭ по предметам по выбору составила всего 30%.

Однако, в среднем около 60% выпускников продолжают образование в высших учебных заведениях, 30% - в ССУЗ. Как отмечают старшеклассники, выбор предметов сильно затрудняется, так как до 11 класса выпускники испытывают затруднения с выбором профессионального образовательного маршрута.

Очевидной становится проблема отсутствия в школе системы профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В целом качество образования по числу учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по школе выросло за три года с 34% и составило в 2016 году в среднем 48%. Это показатель качества академических или предметных результатов.

В школе на данный момент во внутренней системе качества образования в основной и в средней школе нет показателей личностного роста учащихся, уровня их социальной адаптированности, коммуникативной культуры, то есть не отслеживается эффективность воспитательной работы в школе. При этом школа решает воспитательные задачи по:

- совершенствованию работы детского самоуправления;
- формированию продуктивных, безконфликтных отношений между взрослыми и детьми, между учащимися;
- развитию системы дополнительного образования;
- повышению эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилению работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН;
- организации сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

Таким образом, анализ результатов жизнедеятельности школы свидетельствует о том, что у школы есть позитивный задел, который можно использовать в дальнейшем развитии школы. При этом и педагоги, и учащиеся, и их родители видят проблемы, решение которых позволит значительно улучшить образовательные результаты выпускников на всех уровнях образования, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и профессионального стандарта «Педагог».

Для выявления факторов, которые бы способствовали повышению качества образования в условиях новой образовательной политики, введения ФГОС были исследованы профессиональные затруднения педагогов в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

По результатам анализа следует, что:

- 56% педагогов недостаточно владеют теоретическими и методологическими основами ФГОС;
- 70% не могут и затрудняются осуществлять на практике системно-деятельностный подход;
- 76% испытывают проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- 66 % не достаточно владеют методологией организации самостоятельной работы;

Среди затруднений, которые являются особенно актуальными, они называют (ранжировано по степени повторяемости в ответах):

- нет преемственности между уровнями образования: учителя основной школы не вникают проблемы начальной школы, поздно определяют учителей-предметников, классных руководителей в пятый класс;
- низкий уровень освоения ФГОС в начальной школе;
- развитие УУД в учебной деятельности и их отслеживание;
- перестраиваться на новые стандарты, нужно время;
- недостаточно знаний по нормативной базе;
- в разработке продуктивных и метапредметных заданий;

- не готовность родителей к сотрудничеству со школой;
- структура урока не ясна, сложность в построении урока, не умение проектировать урок в технологической карте в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- не знание и не понимание детей 21 века, отсюда отчужденность, отдаленность, не понимание;
- не знание критериев оценивания качества урока, отсутствие в школе единых требований к уроку в соответствии с ФГОС;
- реализация индивидуального подхода в обучении;
- преобладание фронтальных форм организации познавательной деятельности, трудности в организации групповой и коллективной работы.

В ответах на вопрос, какие факторы не позволили получить более высокие показатели качества, педагоги, преимущественно называют:

- отсутствие ценности знания, мотивации у учащихся на активную познавательную деятельность и академические достижения;
- не выполнение домашних заданий;
- нет помощи со стороны родителей;
- слабые дети, много пропусков занятий;
- не слушают учителя, низкая дисциплина на уроках;
- отсутствие современной материально-технической базы в учебных кабинетах;
- разные стартовые возможности первоклассников;

Как видно из ответов, педагоги видят причины низкого качества образования в 2015-2016 учебном году в семье, в детях, в отсутствии условий в школе, но не в своей деятельности.

На вопрос, какие внутренние резервы имеются у педагогов для повышения качества образования, отвечают:

- обеспечение индивидуального подхода к учащимся;
- дифференциация содержания образования в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- качественная подготовка к учебным занятиям;
- использование более продуктивных методов обучения, увеличение доли самостоятельной работы на уроке;
- самообразование и готовность к овладению новыми образовательными технологиями;

Следует признать, что педагоги понимают сложную ситуацию, в которой находится школа, и не называют в качестве ресурсов факторы, существующие объективно.

Изучение результатов анкетирования старшеклассников на предмет их представлений на признаки современного урока, о роли в повышении качества урока учащихся, учителей и администрации школы свидетельствует, что во многих вопросах они более самокритичны и объективны. Современным они считают урок, на котором используются электронные и цифровые ресурсы, в то же время они решающую роль на уроке отводят учителю, который умеет организовать дискуссию, глубоко владеет содержанием предмета и не только из учебника, умеет доступно объяснить учебный материал, связать знания с жизнью, с практикой, поддерживать на уроке хорошую дисциплину, заинтересован в хороших результатах в обучении, создает благоприятную обстановку, индивидуально подходит к учащимся, справедливо оценивает результаты.

Их самокритичность отражена в ответах на вопрос: «Что должны делать ученики, чтобы качество образовательных результатов стало выше?»

- слушать учителя, проявлять уважение к учителю 111
- более ответственно относиться к домашнему заданию 111
- не шуметь на уроках, быть дисциплинированным 11
- включаться в работу, вникать, быть добросовестным и ответственным 11
- проявлять уважение к окружающим 11
- быть заинтересованным в знаниях и отметках 11
- не лениться 11
- больше читать 1

- не оставлять без внимания то, что не понял, обращаться к учителю
- заниматься самообразованием

**Качество результатов образования может быть выше, считают старшеклассники, если учителя:**

- будут по отношению к ученикам более требовательными, строгими, справедливыми, заинтересованными в результатах учащихся;
- будут уважать учеников, находить к ним индивидуальный подход, проявлять взаимопонимание, сотрудничать с ними, будут более доброжелательными;
- будут ко всем относиться одинаково, справедливо;
- не будут кричать на нас, и не будут выгонять с уроков;
- будут проводить уроки интересно, учебный материал связывать с жизнью, будет на уроках больше практики;
- будут объяснять доходчиво, использовать разные формы и способы объяснения и работы, альтернативные методы обучения;
- будут сами учиться, получать новые знания;

**Качество результатов образования может быть выше, считают старшеклассники, если администрация:**

- обеспечит выбор дисциплин и методов их получения
- сократит количество часов уроков и занятий в неделю
- разделит учебу от творческой деятельности и ЕГЭ
- не будет чрезмерно загружать
- организовать личные разговоры с учащимися, помогать выбрать предметы на ОГЭ и ЕГЭ
- подбирать учителей- профессионалов
- создавать МТБ
- учитывать введение стандартов
- поощрять старания учителей
- вводить дополнительные занятия тем, кто в этом нуждается

Следует отметить, что старшеклассники не владеют информацией о новых образовательных результатах, которые складываются не только из предметных знаний, а из умения учиться, то есть из метапредметных результатов и личностных качеств ученика. Даже если старшеклассники пока не обучаются формально по ФГОС, их результаты оценивают на ГИА в соответствии с требованиями новых стандартов, поэтому необходимо доводить информацию о новых КИМах и их новом содержании до учащихся.

При такой оценке качества уроков, учащиеся считают, что в их школе уроками высокого качества можно назвать (проранжировано по степени повторяемости): алгебру (8), геометрию (8), русский язык (5), физику (4), химию (6), литературу (1), биологию (2), информатику (1), историю (2), английский язык (2), обществознание (3), технологию (1), физкультуру (1). Получается, что большинство предметов учебного плана, в той или иной степени отвечают требованиям современного урока, то есть внутренний потенциал в повышении качества образования высокий, а все выше перечисленные признаки носят чисто субъективный характер и их можно изменить.

**Таким образом,** одним из стратегических направлений развития школы является повышение качества учебных занятий, в целом образовательной деятельности, что приведет к повышению качества образования, социально и личностно значимых образовательных результатов и жизнедеятельности школы в целом.

Причины низкого качества учебных занятий, образовательной деятельности педагога, как и старшеклассники, как равноправные субъекты образовательной деятельности, осознают и называют в качестве ресурса повышения качества образования собственные резервы саморазвития, мотивацию на личные образовательные достижения и повышение своего профессионализма.

**Развитие профессионализма учителей** в программе развития школы, как второе стратегическое направление, приобретает особую значимость в связи с введением в 2017 году профессионального стандарта педагога. А это значит, что самообразование педагогов, методическая

работа в школе приобретает инновационный и целенаправленный характер по приведению профессионализма педагогов в соответствие с требованиями стандарта «Педагог».

Фактором успешности работы школы по повышению профессионализма педагогов может стать ориентация педагогов на совместные достижения, сотрудничество учителей, повышение мотивации на профессиональные достижения. Результаты исследования мотивации на достижения по методике Ю.М. Орлова свидетельствуют, что среди респондентов (приняли участие в опросе 26 человек) высокий уровень мотивации на профессиональные достижения имеет один человек, что составляет 3,8%, выше среднего – 7 человек – 27%, средний уровень – 12 чел, или 46%, ниже среднего – 5 чел, 19%, низкий уровень -1 человек, 3,8%.

Психологический комфорт, который исследовался в школе в рамках выявления доминирующего типа организационной культуры, создан в коллективе взрослых и детей. 85% старшеклассников отметили, что отношения между учителями и учащимися можно назвать отношениями сотрудничества. 75% педагогов отмечают, что учителя общаются друг с другом, совместно обсуждают профессиональные затруднения, обмениваются учебными материалами. 72% педагогов считают, что в школе выражено чувство взаимной поддержки, работают в творческих группах, деятельность которых поддерживает администрация школы.

Эти сильные стороны внутренней среды школы, которые свидетельствуют о достаточно высоком качестве жизни участников образовательной деятельности, о хорошем уровне школьного самочувствия вступают в противоречие с низким уровнем мотивации педагогов и учащихся на личные профессиональные и учебные достижения.

**Очевидной становится проблема** создания мотивационной среды, обеспечивающей развитие в педагогах и обучающихся потребности в саморазвитии, в реализации творческого потенциала, достижение ими оптимальных для каждого профессиональных и образовательных результатов.

**Эффективность жизнедеятельности школы оценили и родители как социальные партнеры**, они назвали сильные, слабые стороны школы и высказали свои рекомендации по ее совершенствованию. Среди сильных сторон они отмечают хорошую инфраструктуру школы (100%), родительские собрания проходят регулярно и являются содержательными и полезными для нас (92%), дети достаточно хорошо адаптируются к вхождению в современный мир (92%), мероприятия, проводимые в классе и в школе, нравятся детям и родителям (92%).

В то же время родители отмечают, что у детей нет интереса к учебе, низкий уровень мотивации на познавательную деятельность, низкая общая культура и у детей и части педагогов, мало детей заняты в кружках и секциях дополнительного образования, чрезмерное увлечение дистанционными олимпиадами при высокой учебной нагрузке, отсутствие профильного обучения, слабая подготовка по отдельным предметам, отсутствие единых требований к учащимся со стороны педагогов.

Школа должна расширить информацию о себе среди общественности, так как по отдельным утверждениям, характеризующим жизнедеятельность школы, до 40% родителей не владеют информацией (не знают). Проблема отсутствия информированности не способствует партнерским отношениям. Школе необходимо говорить о своих достижениях и проблемах в любой сфере школьной жизни, активно развивать связи с общественностью, включающих в себя и работу по развитию у населения и родителей благоприятного отношения к школе.

### Текущее состояние организационной культуры школы

Во-первых, следует отметить, что в текущем состоянии внутришкольной культуры нет ярко выраженных, доминирующих культур. Все типы проявляются, примерно в одинаковой степени. Если исходить из пятибалльной системы оценивания проявлений признаков каждого типа, то они варьируются в диапазоне от 2,6 до 2,8 баллов. Такие показатели свидетельствуют о том, что организационная культура находится в развитии, то есть она не является сильной, в ней пока нет лидера, который бы стал носителем новых норм и правил, символов и традиций, что благоприятно скажется на управлении ее изменением. Педагоги хотели бы в перспективе усилить проявления культуры «ордена», ориентированной на ресурс власти, личности, компетентности, лидера. Это типичная ситуация для образовательной организации, когда произошла смена административной команды. Внутренним резервом изменения данной ситуации является то, что директором стал член этого же коллектива, носитель культуры коллектива. В стратегии изменения организационной культуры учителя хотели бы усилить проявления ролевой и значительно – деятельностной культуры и оставить без изменения проявления культуры, ориентированной на проявление культуры индивидуальности. Усиление ролевой культуры, в которой определяется позиция для каждого члена коллектива, элементы которой могут быть частью должностной инструкции, обеспечат внутреннюю безопасность, поддержку в сочетании с требуемой стабильностью и контролем. Основная задача руководителя в этой культуре во время организовать, возможно, более точно следовать управленческим процедурам, правилам, создавать и поддерживать систему контроля за тем, как инструкции выполняются. В этой культуре позитивно относятся к инновациям, привносимым «сверху». Процедуры введения инноваций связаны с дополнениями к функциональным и должностным обязанностям, а поэтому достаточно оперативны. Администрации школы необходимо мотивировать работников на повышение квалификации, предъявить требования к профессионализму педагогов, обеспечить через систему новых целей и задач ощущение уверенности, защищенности, использовать устойчивые традиции, в которых быстрее проходит процесс адаптации членов коллектива к школьным преобразованиям. Так как в этой культуре члены коллектива не ориентированы на выработку собственной стратегии развития, необходимо их включить в процессы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе, в разработку видения, миссии, стратегии развития школы. Способствовать образованию горизонтальных, профессиональных и межличностных отношений, необходимых для реализации инноваций и делегирования ответственности за результаты школьных преобразований между всеми членами коллектива. Это будет способствовать развитию культуры деятельности или «командной» культуры.

Культура, ориентированная на деятельность или «командная» опирается на использовании ресурсов малых групп. В центре внимания этой культуры выполнение задачи, гибкость и быстрота реагирования на ситуацию, способность адекватно на нее отреагировать группой заинтересованных людей, объединенных общей проблемой. Сотрудничество людей в группе, кооперация их труда приводят к интеграции индивидуального потенциала отдельных работников и достижению большей эффективности своей деятельности. Культура, ориентированная на деятельность, не находит широкого распространения в силу исторически сложившейся «властной дистанции», стремления избегать неопределенности, долгосрочного планирования. В текущем состоянии культуры ее элементы тоже развиты, о чем свидетельствуют следующие утверждения:

- учитель имеет возможность высказывать свое мнение (в текущем – 72%, в будущем 100%);
- учителя посещают уроки друг друга (в текущем – 51%, в будущем – 89,6%)
- учителя участвуют в совместном анализе образовательного процесса, проявляют интерес к работе друг друга (в текущем – 58,6%, в будущем – 100%);
- в школе выражено чувство взаимной поддержки и взаимопомощи ( в текущем – 68,9%, в будущем – 100%);

- учителя собираются вместе по неформальным поводам (в текущем 55,2%, в будущем – 100%).

- администрация поощряет учителей, сотрудничающих с коллегами ( в текущем - 58,6%, в будущем – 93,1%);

- учителя работают вместе как одна команда (в текущем – 51,7%, в будущем – 100%).

Становится очевидной видение культуры членами школьного коллектива, они хотели бы все позитивное из ролевой культуры сохранить, но в будущем усилить проявления командной культуры.

Следует отметить, что в текущем состоянии культуры имеют проявления культуры индивидуальности, об этом говорят следующие утверждения:

- у меня есть возможность работать автономно (в текущем – 51,7%, в будущем – 52%);

- в школе есть учителя, которые работают обособленно (в текущем – 62%, в будущем – 59% не хотят, чтобы в коллективе работали учителя обособленно);

- меня могли бы контролировать меньше (в текущем – 62%, в будущем – 66%).

Как видим из ответов, во-первых выраженность этой культуры значительно ниже как в текущем состоянии культуры, так и предпочитаемой в будущем. Во – вторых, в данной культуре источником ее развития являются высокие академические успехи учащихся, которые обеспечивают отдельные учителя, для которых администрация создает особые условия, так как они создают имидж школы. По результатам жизнедеятельности школы мы не можем выделить таких учителей, поэтому возможность работать автономно, обособленно обеспечена какими-то другими факторами. Возможно, это связано с личностными особенностями отдельных педагогов, лояльностью к ним членов администрации школы, их нежеланием работать в сотрудничестве с коллективом или факторами, которые необходимо выявить.

Результаты диагностики выявили, что в текущем состоянии организационной культуры школы развиты все четыре типа культуры. Доминирует деятельности - 2,9 б, на втором месте по степени проявления находится ролевая культура 2,7 б, культура власти и индивидуальности оцениваются респондентами в 2,6 б.

В будущем состоянии члены коллектива хотели бы усилить культуру деятельности до 3,6 б, ордена или власти до 3,2 б, ролевую до 2,9 б, а «индивидуальности» оставить на прежнем уровне.

Текущее состояние организационной культуры, по оценке педагогов, может служить фактором успешности в развитии школы, как внутренний ресурс. Результаты диагностики организационной культуры в школе могут использоваться в демократизации управления, его совершенствования, что является одним из направлений в развитии.

Идея управления организационной культурой в организациях, как механизмом развития, является не новой, но в образовательных системах, к сожалению, она не нашла широкого распространения и для программы развития школы она носит инновационный характер.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выйти на формулировку основных проблем, увидеть их взаимосвязь и взаимообусловленность и определить основные направления стратегического планирования.

В стратегическом планировании на первое место мы выносим стратегическое видение и ориентиры школы, ее миссию, совокупность стратегических целей, обеспечивающих движение к видению, более точные частные цели и задачи школы по направлениям развития.

Родители, обучающиеся и педагоги назвали признаки будущей школы, в которой бы они хотели учить своих детей, учиться и работать.

Дети хотели бы учиться в школе, где у каждого есть выбор образовательного маршрута, формы обучения, индивидуального учебного плана, где бы обучение было практико-ориентированным, метапредметным.

Родители видят новую школу, где они и педагоги являются социальными партнерами, им обеспечено обучение педагогике, для их детей созданы равные условия для получения качественного образования, где у детей формируется ИКТ-компетентность, организованы профессиональные пробы и практики, организован общественно-полезный труд, школа осуществляет духовно-нравственное воспитание.

Учителя хотели бы стать командой единомышленников, в которой каждый мог бы реализовать свой профессиональный и творческий потенциал, где бы всем было комфортно и безопасно, где бы доминировал высокий уровень коммуникативной культуры, где бы каждый получал достойную зарплату и имел технически оснащенное рабочее место.

#### Приложение №4

**Системообразующей основой и точкой отсчета при проектировании Программы развития школы, которая создается для учеников, для удовлетворения их потребностей, развития их возможностей и способностей, является модель выпускника школы на каждом уровне образования.**

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
- знает свою родословную, любит свой дом и малую родину;	- любит свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;	- гражданин, патриот с активной жизненной позицией;
- понимает смысл учебной деятельности, проявляет интерес к познавательной деятельности	- владеет смыслом учебной деятельности, осознает ценность образования для жизни;	- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеет основами умения учиться; - достиг оптимальных образовательных результаты в соответствии с индивидуальными возможностями.	- владеет основами научных знаний, специфическими способами учебно-познавательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предопределяющих успешность обучения в старшей школе	- владеет системой научных знаний на базовом и профильном уровнях, предопределяющих успешность получения профессионального образования.
- любознательный, активно познающий мир;	- владеет информационной, коммуникативной, проектной, ИКТ-компетентностью;	- владеет системой базовых компетентностей
<b>- реализует право на выбор видов деятельности в учебное и во внеурочное время.</b>	<b>- готов к выбору образовательной траектории после окончания основного уровня общего образования</b>	<b>- готов к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности в жизни;</b>
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;	- сформирована потребность в здоровом образе жизни	- готов осознанно вести здоровый образ жизни
- готов к оценочным суждениям, к самооценке	- имеет адекватную самооценку, видит свои сильные и слабые стороны;	- осознает себя личностью, социально активный, уважающий закон, правопорядок;
- отвечает за свои поступки перед семьей, школой, товарищами	- развиты чувство стыда, вины, совести, как регуляторы морального поведения;	- креативный и критически мыслящий;
- доброжелательный, коммуникативный, толерантный	- умеет работать в команде и самостоятельно организовать	- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный

	работу членов команды	диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
	- осознанно определяет цели, самостоятельно ставит перед собой задачи на ближайшую перспективу, отвечает за свои поступки перед семьей, школой, товарищами, организован, дисциплинирован	- целеустремленный, самостоятельный, ответственный и трудолюбивый

**Системообразующей основой развития профессионализма педагога является модель идеального или хорошего учителя Уинской средней общеобразовательной школы**

Педагог имеет высшее образование, квалификационную категорию

1. Демонстрирует глубокое владение предметным содержанием
2. Владеет современными образовательными технологиями и продуктивно их использует в образовательной деятельности
3. Владеет ключевыми или базовыми компетентностями, в том числе ИКТ-компетентностью
4. Объективно и справедливо оценивает достижение образовательных результатов обучающимися, используя разные формы и методы.
5. Умеет общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
6. Устанавливает четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации, тем самым обеспечивая социальную защищенность обучающихся;
7. Владеет современными формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся;
8. Умеет проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
9. Поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.
10. Принимает разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
11. Обеспечивает психологическую и педагогическую поддержку в индивидуальном развитии ребенка.
12. Развивает универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т.д.
13. Готов к непрерывному саморазвитию, любит детей, школу, свою профессию, креативный, эрудированный, с юмором, коммуникабельный, дисциплинированный ...