

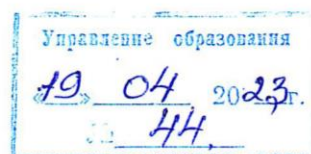
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Уинская СОШ»)



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Уинская СОШ»  
С. В. Коченовских

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ «Уинская СОШ»**  
**за 2022 год**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель                               | Коченовских Светлана Васильевна  |
| Адрес организации                          | 617520, Пермский край, Уинский район, с. Уинское, ул. Светлая, 30                                  |
| Телефон, факс                              | 8(31259)2-31-91, 8(34259) 2-33-32  |
| Адрес электронной почты                    | <a href="mailto:Ush11@mail.ru">Ush11@mail.ru</a>   |
| Учредитель                                 | Управление образования администрации Уинского муниципального округа Пермского края                 |
| Лицензия                                   | № 2137 от 19 июня 2012 г. Бессрочная   |
| Свидетельство государственной аккредитации | 0 №781 от 22.12.2015 срок действия до 22.12.2027   |



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Уинская СОШ») является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального района (в пределах их компетенции), Уставом, утвержденным постановлением администрации Уинского муниципального района от 10.08.2017 №291-259-01-03, и локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Уинская СОШ».

Место нахождения: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения - руководитель (директор).

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Уинский муниципальный район» в лице администрации Уинского муниципального района. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района Пермского края.

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании:

– лицензии на право ведения образовательной деятельности №048924, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 19.06.2012 года (регистрационный номер 2137);

– свидетельства о государственной аккредитации №781 от 22.12.2015, выданного Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия свидетельства до 22.12.2027 года (Серия 59А01 №0000943)

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции  |
|---------------------|--|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей естественно-научного и технологического направления;
- учителей математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В школе действуют общешкольный и классные родительские комитеты, задачами которых является содействие школе, объединение усилий семьи и школы

в деле обучения и воспитания учащихся. Родительские комитеты избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 62                             |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373           | 204                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 58                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 257                            |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 44                             |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант                         | 14                             |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант                         | 3                              |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 641 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, МБОУ «Уинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Уинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Уинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Уинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

## **Применение ЭОР**

МБОУ «Уинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов; на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

## **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы один профиль в 10 классе: универсальный, а 11 классы продолжили обучение по социально-экономическому и универсальному профилям.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

| <b>Профиль</b>          | <b>Профильные предметы</b>                            | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b> | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b> |
|-------------------------|---|---|---|
| Социально-экономический | Русский язык<br>Математика<br>Право<br>Обществознание | 38  | 14  |
| Универсальный           | Русский язык<br>Математика                            | 13  | 16  |

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) 1 вариант – 14 человек;
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) 2 вариант – 3 человека;
- задержка психического развития – 23 человека.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, в том числе общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей»



коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены в электронном дневнике ЭПОС.Школа.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно – нравственное
- спортивно – оздоровительное
- социальное.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через деятельность объединений по интересам:

1-4 классы: «Умники и умницы», «Юный шахматист», «Азбука финансовой грамотности», «В мире информации», «Функциональная грамотность», «Мои первые проекты», «Почитай-ка»

5-9 классы: «Белая ладья», «На пути к Олимпу», «Математика после уроков», «Общество – это человечество в целом», «Я – исследователь», «Текст о тексте», «Геометрия в быту», «Физика в задачах и экспериментах»

10-11 классы: «Я – исследователь», «Математика после уроков», «Экономическая сфера жизни в обществе», «Практикум по решению математических задач».

Совершенствование знаний в определенной области наук, приобретение умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы осуществляется в рамках Научного Общества Учащихся «ШАНС», через Центр «Точка роста», ежегодной научно – практической конференции «Шаг в науку», где обучающиеся 8-11 классов защищают свои исследовательские работы.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности представлено курсами для обучающихся 1-11 классов: «Хоровое пение», «Парные танцы»,

«Вокально-инструментальный ансамбль», «Серебряные струны», «Творческая мастерская», «Оригами. Чудеса превращения»

**Спортивно-оздоровительное** направление реализуется через деятельность секций школьного спортивного клуба «Юность» в 4-11 классах: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Скалолазание», военно-прикладные дисциплины; в 1-4 классах – через авторский курс внеурочной деятельности «Поиграй – ка». Один раз в неделю классы – комплекты в полном составе выходят во двор школы, чтобы поиграть с одноклассниками в подвижные игры. Содержание курса предусматривает возрождение дворовых игр, в которые играли родители младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют сверстники на всех пяти континентах. Такие как: «Казачьи разбойники», «Море волнуется, раз», «Вышибалы», «Выше ноги от земли», «Классики», «Цепи – кованые», «Лапта», «Резиночка», «Прятки», «Салки», «Горячая картошка», армянская игра «Крепость», татарская игра «Продаем цветы», туркменская игра «Держи за хвост», африканские салки- многие из этих игр становятся для детей настоящим открытием. Курс развивает двигательную активность, сообразительность, ловкость, внимательность, быстроту. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, нуждается в движении, что очень важно для его здоровья, для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках реализации **духовно – нравственного направления**. Обучающиеся 5-8 классов посещают внеурочный курс музейных занятий «Юный краевед», «Школа юного экскурсовода». Для обучающихся 1-4 классов – внеурочный курс «Путешествие по родному краю». Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально – нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую работу лучше всего начать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Именно в этом возрасте у младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом-моя семья-мой район-мое село – мой край – моя страна». Через гражданско – патриотическую деятельность на уровне села и района школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательной – игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Пермского края. Результатом освоения данного курса является развитие интереса младшего школьника к музейной деятельности как исследовательской.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно – материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. В творческом контакте со школой находятся организации села: школьный музей, Уинский народный

краеведческий музей имени М.Е.Игошева, Общественная организация ветеранов боевых действий «Боевое братство», Районный Совет Ветеранов Войны и Труда.

Духовно – нравственное направление реализуется через участие обучающихся 1-11 классов во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» в рамках классных часов. Данный проект способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

**Социальное направление** базируется на системно – деятельностном подходе, который обеспечивает активную познавательную позицию учащихся, формируются необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Данное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1-4 классы), «Все цвета, кроме черного», (7, 9 классы) «Я в мире, мир во мне», , (10-11 классы) «Ценности жизни». акций «Цветочная мозаика», «Прикамская лавочка» (1-4 классы), проекта по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор – территория радости» (5-11 классы).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе по следующим темам:

- «День Знаний»
- «Наша страна – Россия»
- «165 – ление со дня рождения К.Э.Циолковского»
- «День пожилых людей»
- «День учителя»
- «День отца»
- «День музыки»
- «Россия – мировой лидер атомной отрасли»
- «День народного единства»
- «Мы разные, мы вместе»

- «День матери»
- «Символы России»
- «Волонтеры России»
- «День конституции»
- «День героев Отечества»
- «Новый год. Семейные праздники и мечты»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий спортивно – оздоровительного направления, из -за перегруженности спортивных залов; занятий «Разговоры о важном», не всегда срабатывают ссылки на видео и интерактивные задания.

Охват программами курсов внеурочной деятельности на конец 2022 года составляет 1-4 классы (267 человек -100%), 5-9 классы (314 человек – 100%), 10-11 классы (44 человек – 100 %), класс коррекционного обучения (17 человек – 100 %). Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях. Результаты участия отражаются в сообществе ВК «МБОУ Уинская СОШ» [https://vk.com/school\\_uinsk](https://vk.com/school_uinsk)

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания «Содружество» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классов;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Воспитательные события затрагивали одну из главных ценностей – ЖИЗНЬ.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания для каждого уровня осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ «Уинская СОШ» на 2022 год. В ходе реализации программ воспитания были сформированы рабочие группы «Классное руководство», «Школьный урок», «Профориентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Безопасность» по принципу добровольности.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- практикумы
- праздничные мероприятия
- фестивали
- конкурсы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Основной целью деятельности рабочей группы является организация систематического психолого-педагогического сопровождения деятельности классных руководителей, в том числе поддержки и обучения.

При определении мероприятий группа исходит из принципа «Классный руководитель, имеющий поддержку, может грамотно организовать и направить воспитательный процесс в классе, объединить усилия учителей, родителей и общества, будет добрым советчиком и наставником».

Для реализации деятельности модуля «Классное руководство» разработан план, который был представлен и утвержден на педагогическом совете школы (декабрь 2021):

**1. Практикумы для классных руководителей «Классный руководитель. В ногу со временем»** (в течение года) – практические занятия, раскрывающие рассматриваемый вопрос с целью более глубокого понимания его сути. В анализируемый период было запланировано 8 практикумов, что оказалось

излишним и сложным в реализации (праздничные дни, прочие мероприятия), поэтому было проведено только 6 практикумов:

- Буллинг или травля в детском коллективе
- Селфхарм. Как справиться с желанием навредить себе?
- Синдром эмоционального выгорания.
- Суицид или крик души.
- «Жизненные позиции» Эрика Берна в работе с родителями обучающихся.
- Понимание и коррекция поведения ребенка через его потребности.

По отзывам участников практикумов, деятельность в данном направлении необходимо продолжить.

**2.** В анализируемый период, для повышения качества и создания целенаправленного вектора воспитания определена система **Единых классных часов**, которые были посвящены формированию у обучающихся понимания важности собственной жизни и жизни других людей (в течение 2022 года).

Из 8 запланированных общешкольных классных часов было проведено 7 (один выпал из-за праздничных дней). Плюсом такой формы проведения является то, что можно выстроить системную работу со всеми классами в определенном направлении. Предлагается оставить подобный формат, однако пересмотреть периодичность проведения.

**3.** Для создания неформального внеурочного общения между классным руководителем и обучающимися было проведено 2 мероприятия: **Общешкольная акция «День без гаджетов»** и **школьный конкурс незаконченных рисунков «Нужен детям с ранних лет безопасный Интернет»**.

В рамках дня без гаджетов удалось организовать интересную деятельность без использования телефонов 641 ученика, 67 сотрудников школы (педагоги+техперсонал). Так же была оформлена тематическая стена, направленная на профилактику безопасности в сети интернет.

На конкурс незаконченных рисунков заявили все классы и классные руководители. В итоге было подготовлено 33 работы, 30 из которых вошли в список победителей и приняли участие в выставке.

**4. Муниципальный конкурс методических разработок «Классный классный час»** - разработки классных часов, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни.

Изначально конкурс планировался как школьный, однако при поддержке Управления образования удалось его вывести на муниципальный уровень. Всего на конкурс было представлено 11 работ, в том числе 7 от классных руководителей Уинской школы. Отрадно, что удалось привлечь независимое жюри, состоящее из педагогов и методистов Пермского края. В результате конкурса 4 разработки педагогов Уинской школы стали победителями.

В связи с проблемами работы сайта школы, не была реализована публикация собранных классных часов, что остается перспективной задачей.

**5. Межмуниципальный форум классных руководителей «Цифровой мир - вызов времени»**, состоявшийся на базе МБОУ «Уинская СОШ». Всего 128 педагогов из четырех муниципалитетов собрались, чтобы в рамках

профессионального общения обсудить вопросы создания условий безопасного пребывания несовершеннолетних в сети интернет, защите их от угроз цифрового мира.

В рамках форума прошли 7 классных часов, которые провели в дуэте классный руководитель и ребенок из класса (охват 148 детей); 14 мастер-классов (охват 122 взрослых); секция для директоров «КИБЕРбезопасность как фактор успешного воспитания нового поколения».

Изначально форум предполагался как районный, однако при поддержке Управления образования, главы округа и Ресурсного центра по профилактике влияния деструктивной информации на несовершеннолетних, удалось сделать межмуниципальное мероприятие. По итогам форума было высказано пожелание о том, чтобы сделать форум традиционным.

В первом полугодии 2022 года рабочая группа оказывала помощь и поддержку в подготовке к **муниципальному конкурсу «Учителя России – 2022»** в номинации классный руководитель. По результатам конкурса Тюлькина Л.Ю. стала победителем, а Кордюкова Е.Ю. – участником.

**6. Муниципальный туристический «Классный слет 2022» (24.09.2022).** В слете приняли участие 8 команд из всех образовательных учреждений, 64 классных руководителя, 7 директоров школ. Программа слета была организована таким образом, что классные руководители могли познакомиться с разными способами организации воспитательной работы в классе, которые могут применить в своей профессиональной деятельности.

**7.** В рамках проекта «Образовательный туризм» (ноябрь 2022) было проведено **два открытых мероприятия по вопросам воспитания** для педагогов г.Перми: родительское собрание на основе технологии кинопедагогика и практикум по воспитанию с учетом потребностей ребенка.

**8. Муниципальная олимпиада для классных руководителей «Классный профессионал».** Цель олимпиады – обогащение участников новыми знаниями.

В олимпиаде приняли участие 17 педагогов МБОУ «Уинская СОШ»: 1 место – Шалимова О.И., 2 место – Кокурина С.А. и Проходцева И.А., 3 место – Галина Т.И., Медникова Н.А. и Кордюкова Е.Ю.

Выводы:

- план РГ в основной своей массе был реализован,
- уровень реализации мероприятий, по отзывам участников высок,

**Модуль «Школьный урок»**

– На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

- Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

– ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

– развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

– Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

– применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

– Проведены открытые уроки в рамках ШМО, используются воспитательные возможности содержания учебных предметов, в частности, акцентируется внимание на жизненных ценностях.

– Проведен обучающий семинар «Новые педагогические технологии, методы и приёмы». Цель семинара: не только познакомиться с новыми педтехнологиями, но и создать новые проблемные группы для более углублённого изучения выбранных технологий и последующего использования их на уроках в 2023 учебном году. Данный вопрос был рассмотрен на педсовете. В связи с введением обновлённых ФГОС было принято решение: каждое ШМО определяет своё направление в формировании функциональной грамотности. ШМО математиков – математическая грамотность; ШМО филологов – читательская грамотность; ШМО учителей физики, химии, биологии – естественнонаучная грамотность. Также были предложены новые формы и технологии работы. Проведена традиционная метапредметная игра «Навстречу науке» для обучающихся 1-4 классов, «Знания – Практика – Успех» для учащихся 5-11 классов.

– Данное предметное образовательное событие развивает познавательную и творческую активность, раскрывает способности школьников с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, усиливает воспитательный потенциал учебных предметов, показывает практическую значимость знаний.

– Игра проведена. Разработаны проекты и в ходе игры реализованы следующие этапы: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Глобальные компетенции», «Эстетическая грамотность», «Решение проблем». Единый методический день «Педагогические дуэты». Цель: проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий мета и межпредметной или профориентационной направленности (например, русский язык + химия; геометрия + ИЗО).



– На педсовете «Методическая работа школы в рамках обновлённых образовательных стандартов». Определены методическая тема на следующий учебный год, направления и формы деятельности.

Выводы:

- Данный план работы не удалось реализовать в полном объёме по следующим причинам:

- большая «часовая нагрузка» учителей-предметников;

- частый перевод учащихся на дистанционное обучение из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций и профессиональных проб школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе будущей профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации села и района.

В работе по данному направлению интенсивно использовался в работе портал «**ПроеКТОрия**»: учащиеся Уинской школы с 1 по 11 кл. познакомились с многочисленными профессиями: где учиться, кем быть, какие качества необходимы и т.д. Просматривали всероссийские онлайн уроки – «Моя профессия – моя история», «Авторы перемен».

Проведены Онлайн профориентационные встречи 10х и 9х классов с представителем компании ООО «Лукойл – Пермь» Шарафисламовым А.Д.

Обучающиеся 5-х классов посетили мастер-классы в «Центре ремесел».

Ребята попробовали поработать с таким материалом как береста, узнали об ивоплетении, поработали с глиной.

Ученицы 9х и 10х классов побывали на мастер-классе «Изготовление букета» в магазине «Мир цветов» ИП Плиско. Девочкам очень понравилось на мастер-классе, ведь им разрешили самим создать свой букет, из цветов, которые им понравились, подробно рассказали, как правильно составлять букеты, о работе флориста, какие трудности могут возникнуть.

Активно велась профориентационная работа с Уинским филиалом ГБПОУ «Краевой политехнический колледж».

8е и 9е классы приняли участие в игре «Мир профессий в политехе», профориентационная встреча «День открытых дверей» для 9х классов. Учащиеся школы поучаствовали в мастер-классах, прошла игра «Здоровое поведение».

Провели несколько встреч 9-11 классов в рамках профориентации с различными учебными заведениями края:

- Пермский государственный аграрно-технологический университет провел встречу с обучающимися выпускных классов. Учащиеся узнали, что требуется от абитуриентов для поступления в университет, о целевом обучении, востребованные специальности, какие существуют в ВУЗе виды стипендий.

- Профориентационная встреча 9-11 классов с представителями ПНИПУ.

- Профориентационная встреча девятиклассников классов с выпускником Уинской школы, разговор был о «Кунгурском автотранспортном колледже».

- Профориентационная встреча обучающихся 10х классов с выпускником Уинской школы. Речь шла об учебных заведениях, после которых ребята могли бы в дальнейшем работать в Федеральной службе безопасности РФ. Были озвучены какие экзамены потребуются для поступления в ВУЗ, плюсы профессии в ФСБ.

- Обучающиеся 8х классов побывали с экскурсией в Полиции. Цель мероприятия – ориентирование подростков на выбор будущей профессии, популяризации среди молодежи службы в органах внутренних дел.

- 5б класс посетили предприятие по изготовлению дверей «САРКО».

- 10е классы посетили мастер-класс «Профессия логопед».

С 4-6 октября 2022 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие в краевом детском форуме «Мой выбор: профессия «Вожатый», который проходил в лагере «Новое поколение». Главная задача форума состояла в том, чтобы помочь ребятам сделать осознанный и ответственный выбор в разных сферах жизни, в том числе и в выборе будущей профессии.

С 27-30 октября в г. Пермь проходила выставка-форум «Образование и карьера» к сожалению, мы туда не попали (из-за отсутствия транспорта), но ребята старшеклассники поучаствовали в профориентационном тестировании, которое было направлено на определение типа будущей профессии.

Одиннадцатиклассникам было предложено поучаствовать в фестивале науки «Проф –выбор», тема «Перспективы специальности IT – отрасли», принял участие 1 чел. (11Б, Исупов Александр).

Выводы:

- план был реализован,

- уровень реализации мероприятий, по отзывам участников высок,

- Профориентационная работа в школе реализуется на достаточном уровне.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, взаимовыручку, дисциплину, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, развивает коммуникативные компетенции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе построено на основании детской общественной организации «Школа мудрости, добра и красоты» при поддержке педагога-куратора (далее ДОО «Школа МДК»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета ДОО «Школа МДК», создаваемого для организации самоуправления в классах, ключевых общешкольных дел по направлениям ДОО, наставничества;

- через деятельность Совета школы, объединяющего Советы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов, организации КТД и классных мероприятий;

- через деятельность Ученической конференции для утверждения плана работы ДОО «Школа МДК»;

- через работу постоянно действующего первичного отделения РДШ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (дней единых действий, проектов, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через организацию сборов актива и краевого слета лидеров «Школа мудрости, добра и красоты».

- Через организацию деятельности детских общественных объединений: школьный спортивный клуб «Юность», отряды ЮиД, ДЮП, добровольческие отряды «Звезда», «Горячие сердца», добровольческого экологического отряда «Мы вместе», «Юнармия», «Кадет».

- Через школьный медиациентр «МДК вокруг меня»

С 2016 г. в школе организовано первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В РДШ зарегистрированы 210 учащихся – 33% от всего количества обучающихся, 100 % обучающихся школы активно принимают участие в мероприятиях РДШ, Днях Единых Действий, акциях, проектах РДШ. А также 30 учителей (91%) зарегистрированы в РДШ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во всероссийских проектах и конкурсах. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы ДОО «Школа МДК» <https://vk.com/public183055798>, школьная газета «МДК вокруг меня» <https://vk.com/club161185296> и классов, а также на сайте школы <http://ush.3dn.ru>

С 1-11 классы разработаны и реализованы планы воспитательной системы класса в рамках Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников, согласно Программы воспитания «Содружество» МБОУ «Уинская СОШ». Каждым детским коллективом под руководством классного руководителя был выбран один, либо несколько проектов РДШ, реализуемый в течение 2022 года («Орлята России», «Классные встречи», «спектакль для мамы», «шеф в школе», «Прогулки по стране», «Я познаю Россию», «Киберспортивная лига», «РДШ – территория самоуправления», «Добро не уходит на каникулы», «На старт, экоотряд», «Школьная классика», «Экотренд», Гаджет –кросс «КрутОсень», «На старт, экоотряд!», «Профориентация в цифровую эпоху»)

С каждым годом растет процент учащихся, которые являются как инициаторами, так и организаторами коллективно – творческих дел, проектов.

Все учащиеся школы вовлечены в общешкольные мероприятия, организованные детской общественной организацией «Школа мудрости, добра и красоты».

На 1 полугодие 2022 в МБОУ «Уинская СОШ» насчитывалось 9 кадетских классов, что составляло 172 ученика и 3 пракадетских класса (64 ученика) для которых в течение года были организованы дополнительные занятия по курсам «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Скалодром», что привело к увеличению интереса детей и родителей к кадетскому движению и значительному увеличению количества желающих поступить в 5 кадетский класс (1 сентября 2022 года – создан кадетский класс профиль МВД в количестве 22 человека), на 2 полугодие 2022 года- 6 кадетских классов, 121 человек).

Кадетские классы формируются с учетом профиля МВД, МЧС, юнармия. Это позволяет выстраивать конструктивное сотрудничество с представителями данных структур.

Деятельность по развитию кадетского движения в МБОУ «Уинская СОШ» в 2022 выстраивалась согласно плана работы школы. Школьная и жизнь кадет была насыщенной, интересной, развивающей. Реализуемая деятельность позволяла создавать условия для формирования нравственности, патриотизма, уважения к себе и другим. Кадеты, как и всегда, активные участники, и победители мероприятий и конкурсов различного уровня. Без них не обходится практически ни одно крупное районное мероприятие.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не достаточно знают правила

дорожной безопасности, либо нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

В связи с этим и возникла необходимость проведения целенаправленной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Наша школа достаточно давно работает в этом направлении и особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке школьников через практические занятия, классные часы, с привлечением сотрудников ОГИБДД, конкурсов, викторин и др. Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные знания и навыки в школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4, 5-х классов. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле» - просмотр видеофильма «Пристегнись», беседа «Обучение детей ПДД» и изготовление памяток для обучающихся и их родителей и т. д.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся Советов класса (мудрец, мастер, волонтер, блогер), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет мудрецов, Совет мастеров, Совет волонтеров, Совет блогеров);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации работы Советов;

- через вовлечение школьников в КТД, акции, проекты, игры, сборы актива.

- через вовлечение школьников в детские общественные объединения

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью установления партнерских отношений между семьей и школой для более эффективной организации воспитательного процесса. В рамках этой деятельности школа:

- старается вовлечь родителей в жизнь ребенка и класса;
- создает условия для формирования позитивного отношения родителей к школе;
- согласовывает позиции с семьей в вопросах воспитания;
- организует интересное и содержательное совместное время проведения детей и родителей.

Работа с родителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

- в конце четверти в каждом классе проходит «Хороший день». В рамках данного проекта предполагается 3 блока: «Хорошие игры» (родители учат детей играм своего детства – настольным, дворовым и тд), «Хорошие песни» (вечер старых добрых песен, которые знают родители и рассказывают о них детям, слушают, поют, обыгрывают), «Хорошие фильмы» (дети и родители приходят в кинозал, смотрят хороший фильм и обсуждают его);

- цикл родительских собраний «Плечом к плечу» предполагает практические занятия, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей по следующим вопросам: учебная деятельность (рассмотрение вопросов связанных успешностью ребенка в учебе), безопасность ребенка (любого плана – в сети интернет, на дорогах, употребление ПАВ, телефон доверия и тд.), здоровый образ жизни (как привить культуру ЗОЖ, питание, спорт, отдых и тд.), профориентация (как помочь ребенку выбрать профессию);

- в рамках Дня открытых дверей проходила работа разнообразных площадок: фото экспозиция «Семьи счастливые моменты», «Конкурс-презентация проектов «Семейное древо профессий», «Конкурс-презентация проектов «Когда мы вместе – это песня».

**на индивидуальном уровне**

- в рамках акции «Родительский день» организуется свободное посещение родителями в этот день любого урока в классе, где учится его ребенок; участие родителей в конкурсах «Отец года», «Семья года», «Семейное древо профессий»;

- ежегодное награждение активных родителей в соответствии с локальным актом школы.

С 13 февраля по 15 мая 2022 года «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края и Администрации губернатора Пермского края проводил квест «Семейные династии Пермского края».

Квест проводился в два этапа:

-Отборочный, в рамках которого участники отвечали на вопросы онлайн викторины по истории Пермского края. Нашу школу представляли 5 семейных команд.

-Заочный этап, в рамках которого команды выполняли 5 творческих заданий: «Семейный фотоальбом», «Наша фамильная ценность», «Герб нашей семьи», «Наш Пермский край».

До финала дошли 67 команд из 31 муниципального образования, выполнившие все 5 творческих заданий, по итогам оценки которых членами жюри были определены победители Квеста.

- 1 место заняла семья Носковых, команда «Виктория» из МБОУ «Уинская СОШ».

- VI Краевой конкурс родительских агитбригад «Добровольцы счастливого детства» - в качестве поощрительного приза, подарочный сертификат стоимостью 5 000,0 рублей для участия команды и родительского актива МБОУ «Уинская

СОШ» в вебинаре по теме «Родительское добровольчество в образовательном учреждении: организационные основы и содержание деятельности Советов отцов, Советов матерей и родительских комитетов в деле воспитания детей».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной системы классов составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах ВСК предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Режим занятий, традиционных воспитательных мероприятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия, мероприятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий курсов, воспитательных мероприятий разнообразны: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Профилактика правонарушений несовершеннолетних.**

В школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющие разные социально-экономический статус традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку. Многие школьники сразу понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих успехов, категорически отказываются становиться неудачниками.

Выделяют пять основных проблемных групп в детей школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).

3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

5. Педагогически запущенные дети.

До тех пор, пока ребенок поддается педагогическому воздействию – он находится в зоне риска. Неуправляемый ребенок с асоциальным поведением: дивиантным, аддиктивным (порабощенным алкоголем, наркотиками и пр.) переходит в группу риска и направляется школой в учреждения специального типа.

Численность детей их опекунских и приемных семей в течении последних лет начинает снижаться:

2019-2020 уч.г – 14 чел

2020-2021 уч.г – 11 чел

Проблемы в опекунских и приёмных семьях в течение учебного года не возникали. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. С опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

В течение всего учебного года социальными педагогами проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходят по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ПДН. Данные по посещаемости учащихся еженедельно передаются в Управление образования Уинского округа.

Для всех детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей было организовано одноразовое бесплатное питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

На основании закона Пермской области №702-106 от 07.12.1999г., закона №1534-247 от 08.06.2001г., закона №1834-390 от 30.11.2004г. функционирует комиссия по распределению выплат на приобретение школьной и спортивной формы детям из малоимущих многодетных семей. На заседании комиссии утверждён список учащихся из малоимущих многодетных семей на основании подтверждающих документов на право получения социальной поддержки, произведены выплаты до 31.12.2020 г

В школе ведется профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы.

В сентябре-октябре 2020, 2021 года соцпедагоги приняли участие в месячнике адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. В начале учебного года в 1-х, 5-7 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике ПДД с приглашением инспектора ГИБДД, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН, следователя МВД. В рамках данных мероприятий проведены встречи учащихся 9-11 классов и классов специального (коррекционного) обучения с врачом-наркологом Орловой С.В.



В течение учебного года проведены: дни профилактики (1 раз в четверть). В 7-х и 8-х классах в течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме «Мы за здоровый образ жизни!», «Урок Мира», «Уроки Мужества». Сборная команда учетных подростков приняла участие в краевой спартакиаде «Волшебный мяч».

В течение года проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей.

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами. Состоялось 7 заседаний социально-психолого-педагогической службы с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма».

Приём родителей, детей, учителей соцпедагогом проходит ежедневно. Социальный педагог систематически по требованию посещает допросы несовершеннолетних не только нашей школы, но и детей со всего Уинского района, принимает участие в работе районного и мирового суда (по требованию).

Количество детей, состоящих на **учете в ПДН**, уменьшилось. В 2020 году на учете в ПДН состояло 9 учащихся, то в 2021 г. насчитывается 7 учащихся школы. Причины постановки на учет ПДН в течение 2017 года.

- 2 человека поставлены на учет за хулиганство;
- 8 человек состоят на учете за совершение кражи;
- 1 человек поставлен на учет за употребление спиртных напитков;

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися на учёте в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле администрации школы, ежемесячно подавался отчёт о проделанной работе с детьми и семьями СОП в КДН и ЗП. На заседаниях социально-психолого-педагогической службы обсуждались трудности, возникающие в работе, намечались пути их преодоления.

На базе школы действует школьный психолого-педагогический консилиум. Цель – помощь детям, нуждающимся в выборе индивидуального образовательного маршрута и социальной поддержке.

В 2020 - 2021 году в ГР СОП находилось

| 2020 год                                      |                             |                                  |  | 2021 год                                      |                             |                                  |  |
|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Состоит на учете группы риска на начало года/ | Выявлено за отчетный период | Снято с учета за отчетный период | Состоит на учете группы риска на конец года/ | Состоит на учете группы риска на начало года/ | Выявлено за отчетный период | Снято с учета за отчетный период | Состоит на учете группы риска на конец года/ |
| 30  | 16                          | 19                               | 27   | 27  | 29                          | 23                               | 33   |

Неблагополучные дети, семьи, к сожалению, имеются в нашей школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдая за их поведением, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями можно выделить следующие факторы «риска»:

- отчуждённость детей от семьи, школы, общества;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения.

Данные факторы являются серьёзными причинами, которые ухудшают криминогенную обстановку на территории села.

К сожалению, ситуация, когда несовершеннолетние попадают в криминогенную обстановку, характерна и для нашего образовательного учреждения. Для этого имеются ряд причин, но основная, всё-таки, заключается в неправильном семейном воспитании, недостаточной родительской заботе, бесконтрольности со стороны родителей.

В течение 2020 года сняты с учета с «приведением в норму» 11 человек, в 2021 году сняты с учета с «приведением в норму» 11 человек.

Реализованы и проведены мероприятия по предупреждению и выявлению деструктивного поведения в сети «Интернет»

- мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях классными руководителями 1 раз в 2 недели (в рамках педнаблюдения ведется наблюдение (мониторинг) социальных сетей несовершеннолетних.) Выявлен 1 несовершеннолетний имеющий, подписки на сообщества деструктивного характера. Работа проведена согласно приложения к постановлению КДНиЗП Пермского края от 29.04.2021. «Алгоритм организации взаимодействия и

реагирования на выявленные факты деструктивного влияния информации, размещенных в сети «Интернет», на несовершеннолетних.

- На основании запроса начальника управления образования за №17 от 21.09.2021. классными руководителями проведен мониторинг страниц несовершеннолетних в социальной сети в контакте, с целью профилактики участия несовершеннолетних в сети «Интернет» в группах деструктивного направления, переименования молодежью своих страниц в социальных сетях на имя «Тимур Бекмансуров» (2-11 кл)

-23.12.2021 совместно с Управлением образования, педагогами школы провен мониторинг по вопросу предотвращения распространения среди родителей и несовершеннолетних информации об игре в Телеграмм канале Распространение информации о необходимости блокировки канала среди педагогов.

- Родительское собрание по теме "Безопасность детей в сети интернет" для 17 родителей ба класса МБОУ "Уинская СОШ"

Посещение семей и детей с целью выявления правонарушений и преступлений, употребления ПАВ, профилактики суицидального поведения вновь прибывших детей (с. Аспа) социальным педагогом и классными руководителями 9-11 классов – 13.09.2021. (10 чел); 14.09.2021 (с. Суда) 4 чел.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

| <b>Классы</b> | <b>Количество смен</b> | <b>Продолжительность урока (минут)</b>  | <b>Количество учебных дней в неделю</b> | <b>Количество учебных недель в году</b> |
|---------------|------------------------|---|---|---|
| 1             | 1                      | Ступенчатый режим:<br>– 35 минут (сентябрь–декабрь);<br>– 40 минут (январь–май) | 5                                       | 33                                      |
| 2–11          | 1                      | 40  | 5                                       | 34                                      |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2018–2022 годы

| № п/п    | Параметры статистики   | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | На конец 2022 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 620                   | 617                   | 627       | 637       | 640                |
|          | – начальная школа  | 259                   | 268                   | 268       | 273       | 274                |
|          | – основная школа   | 297                   | 298                   | 308       | 313       | 322                |
|          | – средняя школа  | 64                    | 55                    | 51        | 51        | 44                 |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            | 4                     | 8                     | 10        | 11        | +2                 |
|          | – начальная школа  | 4                     | 3                     | 9         | 10        | +2                 |
|          | – основная школа   | -                     | 5                     | 1         | 1         | -                  |
|          | – средняя школа  | -                     | -                     | -         | -         | -                  |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:   | -                     | -                     | 2         | -         | -                  |
|          | – об основном общем образовании                                    | -                     | -                     | -         | -         | -                  |
|          | – среднем общем образовании  | -                     | -                     | 2         | -         | -                  |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       | 5                     | 9                     | 9         | 4         | -                  |
|          | – в основной школе   | 4                     | 5                     | 4         | 2         | -                  |
|          | – средней школе  | 1                     | 4                     | 5         | 2         | -                  |

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2022 году – 40 человек, из них из них 23 в обычных классах, 17 в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. 2 обучающихся обучается на дому; дети-инвалиды – 8 человек.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы ««Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего чел. | Из них успевают |    | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Не успевают |    |            |   | Переведены условно |    |
|--------|------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|----|------------|---|--------------------|----|
|        |            |                 |    |                       |    |                 |   | Всего       |    | Из них н/а |   |                    |    |
|        |            | Кол-во          | %  | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | %  | Кол-во     | % | Кол-во             | %  |
| 2      | 67         | 60              | 90 | 26                    | 39 | 4               | 6 | 7           | 10 | 0          | 0 | 7                  | 10 |
| 3      | 56         | 55              | 98 | 32                    | 57 | 3               | 5 | 1           | 2  | 0          | 0 | 1                  | 2  |
| 4      | 64         | 54              | 84 | 34                    | 53 | 3               | 5 | 10          | 16 | 0          | 0 | 0                  | 0  |
| Итого  | 187        | 169             | 90 | 92                    | 49 | 10              | 5 | 18          | 10 | 0          | 0 | 8                  | 4  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4%.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего Чел. | Из них успевают |    | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |    |
|--------|------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|----|
|        |            |                 |    |                       |    |                 |   | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |    |
|        |            | Кол-во          | %  | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во             | %  |
| 5      | 67         | 66              | 99 | 24                    | 36 | 2               | 3 | 1           | 1 | 0          | 0 | 1                  | 1  |
| 6      | 59         | 55              | 93 | 27                    | 46 | 1               | 2 | 4           | 7 | 0          | 0 | 6                  | 10 |
| 7      | 61         | 59              | 97 | 8                     | 13 | 2               | 3 | 2           | 3 | 0          | 0 | 2                  | 3  |
| 8      | 68         | 63              | 93 | 17                    | 25 | 4               | 6 | 5           | 7 | 0          | 0 | 10                 | 15 |
| 9      | 49         | 48              | 98 | 19                    | 39 | 2               | 4 | 1           | 2 | 0          | 0 | 0                  | 0  |

|       |     |     |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |
|-------|-----|-----|----|----|----|----|---|----|---|---|---|----|---|
| Итого | 304 | 291 | 96 | 95 | 31 | 11 | 4 | 13 | 4 | 0 | 0 | 19 | 6 |
|-------|-----|-----|----|----|----|----|---|----|---|---|---|----|---|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне – 4%.

**Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

| Классы | Всего чел. | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |            | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |            |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 10     | 33         | 33              | 100 | 9                     | 27 | 6               | 18 | 0           | 0 | 0          | 0 | 1                  | 3 |
| 11     | 18         | 18              | 100 | 6                     | 33 | 1               | 6  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 51         | 51              | 100 | 15                    | 29 | 7               | 14 | 0           | 0 | 0          | 0 | 1                  | 2 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остался на прежнем уровне – 100%. Процент учащихся, окончивших год на «4 и 5», остался на прежнем уровне – 29%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021 было 13%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников   | 49         | 18          |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 49         | 18          |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 1          | 0           |

|  | <b>9-е<br/>классы</b> | <b>11-е<br/>классы</b> |
|--|-----------------------|------------------------|
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                      | 48                    | 18                     |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                            | 48                    | 18                     |

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 и 09.03.2022 в МБОУ «Уинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 47 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10,1 процентов по русскому языку и на 32,2% по математике.

**Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| <b>Учебный<br/>год</b> | <b>Математика</b>   |                 |                         | <b>Русский язык</b> |                 |                         |
|------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|
|                        | <b>Успеваемость</b> | <b>Качество</b> | <b>Средний<br/>балл</b> | <b>Успеваемость</b> | <b>Качество</b> | <b>Средний<br/>балл</b> |
| 2019/2020              | Отменены            |                 |                         |                     |                 |                         |
| 2020/2021              | 100%                | 30,3            | 3,3                     | 100%                | 60,7%           | 3,9                     |
| 2021/2022              | 100%                | 62,5            | 3,7                     | 100%                | 70,8%           | 4,1                     |

Также 47 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| <b>Предмет</b>    | <b>Количество<br/>обучающихся</b> | <b>Качество</b> | <b>Средний<br/>балл</b> | <b>Успеваемость</b> |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| Обществознание    | 35                                | 48,6%           | 3,5                     | 100%                |
| История           | 2                                 | 100%            | 4,5                     | 100%                |
| Биология          | 15                                | 60%             | 3,7                     | 100%                |
| Информатика и ИКТ | 5                                 | 100%            | 4,6                     | 100%                |
| Литература        | 1                                 | 0%              | 3,0                     | 100%                |

| Предмет   | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Физика    | 3                      | 100%     | 4,0          | 100%         |
| География | 31                     | 58%      | 3,7          | 100%         |
| Химия     | 2                      | 100%     | 4,5          | 100%         |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

98% девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

**Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2019/20 |     | 2020/21 |     | 2021/22 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 49      | 100 | 56      | 100 | 49      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 2       | 4   | 4       | 7   | 2       | 4   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 19      | 39  | 12      | 21  | 19      | 39  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 49      | 100 | 56      | 100 | 48      | 98  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 1       | 2   |

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.



В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

| <b>Критерии</b>   | <b>Математика (базовый уровень)</b> |
|---|-------------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 10                                  |
| Средний балл  | 4,2                                 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3                                   |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 30                                  |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (44%).

**Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| <b>Критерии</b>  | <b>Русский язык</b> |
|--|---------------------|
| Количество обучающихся   | 18                  |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0                   |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 8                   |
| Средний тестовый балл  | 76,9                |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67,8.

Повышение баллов по математике и русскому языку в последние три года обусловлено тем, что в 10 класс идут более подготовленные обучающиеся, которые целенаправленно планируют поступать в вузы.

**Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| <b>Учебный год</b> | <b>Математика</b> | <b>Русский язык</b> |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2019/2020          | 52,0              | 70,3                |
| 2020/2021          | 58,2              | 74,6                |
| 2021/2022          | 67,8              | 76,9                |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет выбрали 10 человек (56%). Физику

выбрали 3 (17%) обучающихся, историю – 5 (28%), английский язык, биологию , информатику по 2 человека (11%), химию и географию – по 1 человеку (6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

| Учебные предметы                | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык                    | 18                        | 76,9         | 100          |
| Физика                          | 3                         | 55,7         | 100          |
| Математика (базовый уровень)    | 10                        | 4,2          | 100          |
| Математика (профильный уровень) | 8                         | 67,8         | 100          |
| Химия                           | 1                         | 80,0         | 100          |
| Биология                        | 2                         | 48,5         | 100          |
| История                         | 5                         | 63,0         | 100          |
| Обществознание                  | 10                        | 61,5         | 100          |
| Английский язык                 | 2                         | 65,0         | 100          |
| Информатика                     | 2                         | 71,0         | 100          |
| География                       | 1                         | 80,0         | 100          |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018                               | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1                                  | 4    | 5    | 5    | 2    |

**Таблица. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника      | Класс | Классный руководитель          |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|
| 1     | Нагина Ульяна Николаевна | 11    | Налимова Татьяна Александровна |

|   |                                     |    |                                   |
|---|-------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 2 | Штенникова Анастасия<br>Владленовна | 11 | Налимова Татьяна<br>Александровна |
|---|-------------------------------------|----|-----------------------------------|

### **ВЫВОДЫ о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по 5 предметам: русский язык, история, информатика, физика, химия
3. По ЕГЭ средний балл по 6 из 10 предметов выше краевого показателя, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 67,8, по русскому языку – 76,9.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (11%).

### **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должности педагога-организатора, учителя русского языка и литературы, учителя информатики.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе.

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО МБОУ «Уинская СОШ», и способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Среди педагогических работников (на 01.09.2019):

- звание «Почетный работник общего образования» имеют 7 человек;

- звание «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;
- лауреаты национального проекта «Образование» - 1 человек.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Уинская СОШ», реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения квалификации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Уровень профессионального самообразования предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими профессиональными потребностями педагогического работника или личным планом развития его профессиональной карьеры и оформленным как личный план/программа профессионального самообразования. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения в программу самообразования, определяются педагогом самостоятельно. Личный план/программа согласовывается в рамках методического объединения ежегодно. По завершении учебного года составляется краткий отчёт о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который становится одним из разделов портфолио педагога.

**ВЫВОДЫ:** школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, имеются вакансии педагога русского языка и иностранного языка.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе создана современная библиотека. В её структуре абонемент и читальный зал на 22 места, книгохранилище. Помещения оснащены стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В библиотеке имеется 2 компьютера, принтер, медиапроектор.

Количество читателей библиотеки - 695

Из них: обучающиеся - 602

1-4 класс - 266

5-9 класс – 331

10-11 класс- 44

педагоги – 54

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18 000 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8 630 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| Наименование показателей   | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1  | 2        | 3                                     | 4                                  | 5   |
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09) | 01       | 350                                   | 350                                | 18 000                                      |
| из него:   |          |                                       |                                    |   |
| учебники   | 02       |                                       |                                    | 8 630                                       |
| учебные пособия  | 03       |                                       |                                    | 1 500                                       |
| художественная литература  | 04       |                                       |                                    | 6 300                                       |
| справочный материал  | 05       |                                       |                                    | 1 570                                       |
| Из строки 01:  |          |                                       |                                    |   |
| печатные издания   | 06       | 348                                   | 350                                | 17 730                                      |
| аудиовизуальные документы  | 07       | 1                                     |                                    | 100   |
| документы на микроформах   | 08       |                                       |                                    |   |
| электронные документы  | 09       | 1                                     |                                    | 170   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**ВЫВОДЫ:** Обеспеченность учащихся школы учебниками составляет 100 %.

## **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Новое здание школы, построенное и введенное в действие в 2012 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь здания школы – 5113 кв.м., спортивного комплекса – 1109,9 кв.м.

Здание школы передано в оперативное управление администрацией района на основании Распоряжения «О передаче недвижимого имущества в оперативное управление МБОУ «Уинская СОШ» от 28.11.2011 № 335.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса

Материально-техническая база МБОУ «Уинская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ «Уинская СОШ» разработаны и закреплены приказом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Приказом директора школы ежегодно в начале учебного года утверждается:

- перечень учебно-методической литературы,
- перечень цифровых образовательных ресурсов,
- перечень кабинетов образовательного учреждения на текущий учебный год,

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Уинская СОШ» учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся используются помещения учебных

кабинетов по информатики, биологии, химии, физики с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде, наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет робототехники;
- кабинет технологии для девочек;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащены, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета информатики.

#### Проведена инвентаризация компьютерного оборудования:

| Наименование показателей   | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях |   |
|--|----------|-------|--|---|
|  |          |       | всего                                    | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1  | 2        | 3     | 4  | 5   |
| Персональные компьютеры – всего  | 01       | 92    | 85                                       | 41  |
| из них:  |          |       |  |   |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)                     | 02       | 46    | 46                                       | 12  |
| планшетные компьютеры  | 03       | 15    | 15                                       |   |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей   | 04       | 34    | 34                                       | 17  |
| имеющие доступ к сети Интернет   | 05       | 92    | 46                                       |   |
| имеющие доступ к Интернет-порталу организации  | 06       |       |  |   |
| поступившие в отчетном году  | 07       | 3     | 3  | 3   |
| Электронные терминалы (инфоматы)   | 08       |       |  |   |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет   | 09       |       |  |   |
| Мультимедийные проекторы   | 10       | 27    |  |   |
| Интерактивные доски  | 11       | 2     |  |   |
| Принтеры   | 12       | 17    |  |   |
| Сканеры  | 13       | 2     |  |   |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14       | 11    |  |   |
| Ксероксы   | 15       |       |  |   |

Спортивный комплекс имеет в своем составе два спортивных зала, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; стадион, спортивная площадка (полоса препятствий), тир.

Спортивные залы для проведения занятий по физической культуре используются в полном объеме, загруженность зала 100% с 8-00 до 22-00 ежедневно. Спортивный комплекс общей площадью 1109,9 м<sup>2</sup>, содержит два спортивных зала 158,4 м<sup>2</sup> и 524,3 м<sup>2</sup>, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабинки. Спортивный комплекс оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем в полном объеме необходимым для реализации общеобразовательной программы.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется по договору с ГБУЗ «Уинская ЦРБ»

Медицинский блок расположен на втором этаже. Функционируют стоматологический, процедурный и медицинский кабинеты, которые укомплектованы необходимым оборудованием.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается учреждением самостоятельно. В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью 125 м<sup>2</sup> на 150 посадочных мест. В состав помещений пищеблока входят: обеденный зал, моечный цех, моечная для кухонной посуды, цех для обработки тары, горячий цех, цех холодных закусок, кондитерский цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех для обработки яиц, помещение для инвентаря, комната для персонала, душевая и туалет для персонала, склад №1 для сыпучих продуктов, склад №2 с холодильным оборудованием. Пищеблок оснащён производственным оборудованием в достаточном количестве, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Обеспеченность посудой 100%. Поточность технологических процессов на пищеблоке соблюдается.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

**ВЫВОД:** Школа имеет необходимый набор помещений для реализации основной общеобразовательной программы.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели   | Единица измерения    | Количество |
|--|----------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                      |            |
| Общая численность учащихся   | человек              | 641        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 266        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 315        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 44         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 243 (45%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | 3,9        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                 | 3,3        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | 3,0/74,6   |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                 | 3,3/58,2   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ, ЕГЭ по   | человек<br>(процент) | 4 (12%)    |

| <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|--|--------------------------|-------------------|
| математике, от общей численности выпускников 11 класса   |                          |                   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)        | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                      | человек (процент)        | 2 (6%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек (процент)        | 4 (7%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек (процент)        | 5 (15%)           |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек (процент)        | 640 (99%)         |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек (процент)        |                   |
| – регионального уровня   |                          | 0 (0%)            |
| – федерального уровня  |                          | 0 (0%)            |
| – международного уровня  |                          | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент)        | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент)        | 51 (8%)           |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент)        | 4 (0,6%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент)        | 0 (0%)            |

| <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|---|--------------------------|-------------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек                  | 53                |
| – с высшим образованием   |                          | 7                 |
| – высшим педагогическим образованием  |                          | 35                |
| – средним профессиональным образованием   |                          | 3                 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                          | 8                 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент)        |                   |
| – с высшей  |                          | 23 (43%)          |
| – первой  |                          | 17 (32%)          |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент)        |                   |
| – до 5 лет  |                          | 7 (13,2%)         |
| – больше 30 лет   |                          | 20 (37,7%)        |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент)        |                   |
| – до 30 лет   |                          | 3 (5,6%)          |
| – от 55 лет   |                          | 14 (26%)          |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент)        | 53 (100%)         |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент)        | 53 (100%)         |
| <b>Инфраструктура</b>   |                          |                   |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц                   | 0,062             |

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 13         |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | нет        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | нет        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | нет        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 623 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 2,6        |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.