

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Уинская СОШ»)



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Уинская СОШ»
С.В. Коченовский
15 апреля 2020 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Уинская СОШ»
за 2019 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Коченовских Светлана Васильевна
Адрес организации	617520, Пермский край, Уинский район, с. Уинское, ул. Светлая, 30
Телефон, факс	8(31259)2-31-91, 8(34259) 2-33-32
Адрес электронной почты	Ush11@mail.ru
Учредитель	Управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района
Лицензия	№ 2137 от 19 июня 2012 г. Бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	№781 от 22.12.2015 срок действия до 22.12.2027



Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Уинская СОШ») является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального района (в пределах их компетенции), Уставом, утвержденным постановлением администрации Уинского муниципального района от 10.08.2017 №291-259-01-03, и локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Уинская СОШ».

Место нахождения: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения - руководитель (директор).

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: 617520, Пермский край, Уинский район, с.Уинское, ул.Светлая, д.30.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Уинский муниципальный район» в лице администрации Уинского муниципального района. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района Пермского края.

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании:

– лицензии на право ведения образовательной деятельности №048924, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 19.06.2012 года (регистрационный номер 2137);

– свидетельства о государственной аккредитации №781 от 22.12.2015, выданного Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия свидетельства до 22.12.2027 года (Серия 59А01 №0000943)

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы.

Школа расположена на окраине села. Жилой сектор в основном частный. В населенном пункте расположены: центральная районная больница, МБУК «Уинский районный Дом культуры», МКУК «Уинский народный краеведческий музей им. М.Е. Игошева», МКОУ ДО «Уинская детско-юношеская спортивная школа единоборств «ЮНИКС», МКУК «Уинская межпоселенческая централизованная библиотечная система», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Уинская детская школа искусств», Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр мониторинга и развития образования», Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Уинский детский сад», Уинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Краевой политехнический колледж», Отдел социальной защиты населения, ГБУЗ Пермского Края «Уинская центральная районная больница» и др.

В школе обучаются дети и из других сел и деревень района, для которых организуется подвоз школьными автобусами, а также ежедневно к занятиям в школе осуществляется подвоз от отдаленных улиц села.

1.3. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами района, села.

Современная школа не может быть замкнутой структурой и развиваться в отрыве от связей с общественностью, учреждениями культуры, дополнительного образования,

здравоохранения, социальной защиты, спорта и туризма, жителями микрорайона и жилищно-коммунальными организациями. Она должна стать связующим звеном между учениками и родителями. Словом, она должна стать основой развития местной инфраструктуры.

Школа расположена на территории, богатой историей развития, природным потенциалом. Расположение школы в районном центре обеспечивает ей роль ресурсного центра для других школ района.

Расположение села на федеральной автомобильной трассе обеспечивает хорошее сообщение близлежащими районными центрами: с Чернушкой, с Кунгуром, с Бардой, где имеются средние специальные учебные учреждения, предприятия промышленности, которые можно использовать в организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб.

Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, тоже являющимися открытыми, организовано по типу диалога, что приводит, в свою очередь, к образованию общего пространства.

Взаимодействие школы и МКДОУ «Уинский детский сад».

Из всех педагогических результатов дошкольного образования школу, как правило, интересуют те, которые определяют готовность ребенка к изучению предметов в начальной школе. Однако цели дошкольного образования не сводятся к подготовке детей к обучению в школе. Они включают в себя приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие у него положительного самоощущения, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению, формирование у детей знаний об окружающем мире, опыта коммуникативной, игровой, познавательной деятельности. Дошкольное образование имеет своей целью также развитие компетентности детей в сфере отношений к миру, к людям, к себе, а также включение детей в разные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста.

Результаты, соответствующие перечисленным выше целям, далеко не всегда становятся объектом внимания и оценки школы, а в связи с этим и основой для обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Школа старается привлекать специалистов дошкольных учреждений к анализу процесса адаптации первоклассников к новой для них среде, к новому образу жизни. Также используются и традиционные методы взаимодействия школы и садика – ознакомление учителей начальной школы с педагогическим процессом в ДОУ, ознакомление будущих первоклассников с условиями учебы в школе. Проводятся совместные совещания, семинары по адаптации детей к школе.

Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей.

Школой в основном используются ресурсы дополнительного образования (МКОУ ДО «Уинская детско-юношеская спортивная школа единоборств «ЮНИКС», МБОУ ДО «Уинская ДШИ») для расширения спектра образовательных и досуговых программ для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Это, прежде всего, совместные программы художественной, эстетической направленности. Организация для школьников «Дней открытых дверей», которые представляют собой организованные посещения учащимися начальной и основной школы объединений ДШИ - эта форма совместной деятельности предназначена для ознакомления учащихся с различными видами творчества (художественного, прикладного, технического).

Взаимодействие школы и учреждений культуры.

Большинство совместных программ школы и учреждений культуры – это программы информационные, просветительские. Форма их реализации не многим отличается от урочной деятельности, их основная цель – формирование базы знаний. Программы совместной деятельности школы и учреждений культуры, основанные на активном, творческом освоении культурных ценностей, по-прежнему остаются редкостью. Если в мире классической культуры школа все же является ориентиром, то отношение к современным культурным образцам формируется на основе случайного опыта групповых оценок сверстников, поверхностных, рассчитанных на рекламу программ, транслируемых средствами массовой информации.

Взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами.

Программы взаимодействия школы с родителями как педагогическими партнерами – традиционное направление деятельности учреждения. Наиболее продуктивными моделями в этом направлении является реализация совместных программ сопровождения развития ребенка в процессе образовательной деятельности, которые включают в себя практику совместного обсуждения проблем детей, индивидуальное консультирование, формирование системы информирования родителей об особенностях образовательного процесса, требованиях к уровню подготовленности учащихся на разных ступенях обучения в школе. Программы направлены на сотрудничество с родителями как воспитателями, которым школа дает рецепты, обеспечивающие успешное прохождение этапа обучения ребенка в школе.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса;
- органы управления образовательного процесса;
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Общее собрание работников утверждает план развития школы.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Уровень тактического управления. Педагогический и методический советы, родительские комитеты классов.

Уровень оперативного управления. Школьные методические объединения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Уинская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, ее работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Состав избирается на общешкольном родительском собрании сроком на 2 года.

Общее собрание работников является коллегиальным органом, который включает в себя всех работников Школы. Создаётся в целях привлечения работников к участию в управлении Школой. Общее собрание работников считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины списочного состава работников Школы. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов.

Попечительский совет является коллегиальным органом, содействующим функционированию и развитию школы. Состав избирается на общем собрании родителей (законных представителей) учащихся школы, членов коллектива школы сроком на 2 года.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, включающий в себя всех педагогических работников школы. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности школы, способствующие совершенствованию и развитию

образовательного процесса, а также педагогические и методические вопросы.

Методический совет. В целях оперативного управления и реализации решений Педагогического совета в Учреждении создается *методический совет*. Методический совет не является коллегиальным органом управления Учреждением. Руководство методическим советом осуществляет педагогический работник Учреждения, назначенный приказом директора Учреждения. Состав методического совета утверждается приказом директора Учреждения. Методический совет собирается не реже двух раз в год.

Общешкольный и классные родительские комитеты. В школе действуют общешкольный и классные родительские комитеты, задачами которых является содействие школе, объединение усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания учащихся. Родительские комитеты избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) учащихся.

Методические объединения учителей. В школе создано методическое объединение классных руководителей и 8 методических объединений учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию. Методические объединения учителей организуют деятельность на основе принятых решений Педагогическим советом школы.

2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1-е классы.

Прием на обучение в школу, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение (ч.1 ст.55 Федерального закона №273-ФЗ).

В соответствии с ч.8 ст. 55 Федерального закона №273-ФЗ приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 утвержден Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее Порядок приёма). Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (ч.3 ст.67 Федерального закона №273-ФЗ).

За МБОУ «Уинская СОШ» закреплены следующие территории Уинского муниципального района (Постановление главы муниципального района от 23.01.2019 №20-259-01-03 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Уинского муниципального района на 2019 год») с.Уинское, д.Горшковский Выселок, д.Екатериновка, д.Забродовка, п.Иренский, д.Казьяшка, д.Козловка, д.Кочешовка, д.Салаваты, д.Салакайка, д.Шамагулы, с.Верхний Сып (для получения СОО), с.Нижний Сып (для получения СОО), д.Средний Сып.

В целях планирования общего количества классов-комплектов, зачисление на обучение начинается с 1 февраля, то есть за семь месяцев до начала очередного учебного года. В таком случае школа получает своего рода ресурс подготовки к новому учебному году исходя из текущего набора обучающихся.

Прием заявлений в первый класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года. Зачисление оформляется приказом по школе в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Школой осуществляется прием всех детей, проживающих на закрепленной территории, и формируется соответствующее количество классов-комплектов (с учетом СанПиН).

В 2019 году заявление в 1 класс подали 63 человека и 2 обучающихся оставлены на повторное обучение.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

В МБОУ «Уинская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программы	Кол-во обучающихся			Кол-во выпускников
			На 01.01.2019	На 01.09.2019	На 31.12.2019	
1	Начальное общее образование	4 года	257	262	258	60
2	Основное общее образование	5 лет	280	284	286	49
3	Среднее общее образование	2 года	63	55	56	23
4	Адаптированная ООП начального общего образования	4 года	2	2	2	0
5	Адаптированная ООП основного общего образования	5 лет	14	13	14	4
	ИТОГО		616	616	616	136

По данным статистической отчетности на 20.09.2019 года в школе сформировано 30 классов-комплектов, в которых 617 обучающихся, из них:

- лица с ОВЗ – 28, из них 12 в обычных классах, 16 в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети-инвалиды – 12 человек;
- девочек – 294, из них 6 в классах ККО;
- обучаются на дому по индивидуальным учебным планам – 2, из них 1 по адаптированной программе.

В период с 01.09.2019 по 31.12.2019:

- прибыло – 5 человек;
- выбыло – 5 человек.

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Дэвид Бланкет

В настоящее время в школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- *интегрированное обучение* детей в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *инклюзивное обучение*, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Из 617 человек (по данным на 20.09.2019) 28 детей с ОВЗ, 12 детей-инвалидов, 17 человек с особыми образовательными потребностями обучаются в классах вместе с обычными детьми, из них 12 человек с ЗПР, из них 1 ребенок-инвалид, 5 детей-инвалидов. Обучаются в

специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 16 человек, из них 6 детей-инвалидов.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (пункт 32 Порядка) при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в МБОУ «Уинская СОШ» созданы следующие условия с учетом особенностей учащихся:

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Уинская СОШ». Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе организованы меры социальной поддержки, в том числе двух разовое горячее питание, все учащиеся обеспечены учебной литературой.

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов. Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации прошли все педагоги 100%.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

- Взаимодействие с районной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПМПК.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для данной категории детей организована работа узких специалистов, а именно педагога-психолога 1 ставка по штатному расписанию, 1 учитель выполняет должностные обязанности педагога-психолога, работает непосредственно с учащимися ОВЗ, одна ставка учителя-логопеда, одна ставка учителя-дефектолога, что достаточно при наличии 17 обучающихся с ОВЗ в учреждении.

Специалистами МБОУ «Уинская СОШ» в течение года проделана следующая работа.

Педагог-психолог Налимова Т.А и Шангаряева И.В. проводили диагностику по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационно-просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

В течение года проведены мероприятия:

1. Месячник адаптации 1-х классов

- ведение адаптационного курса «Азбука школьной жизни»;
- входная диагностика уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе;
- выявление групп детей, нуждающихся в коррекционных занятиях (наблюдение);
- посещение уроков, занятий доп.образования, занятий группы продленного дня;
- профилактические мероприятия по дезадаптации первоклассников (беседы, игры);
- ППК по результатам диагностики первоклассников «Социально-психологическая адаптация учащихся 1-ых классов»;

родительские собрания в 1-ых классах «Адаптация первоклассников к школе.

Проблемы и рекомендации».

2. Месячник адаптации 5-х классов

- диагностика познавательной сферы учащихся;
- диагностика эмоционального состояния учащихся;
- диагностика внутригрупповых отношений в классе;
- выявление детей, нуждающихся в особом внимании (наблюдение);
- посещение уроков;
- профилактические мероприятия по дезадаптации пятиклассников – классные часы (по формированию толерантности и позитивных отношений в классе) «Гадкий утенок», «Как мальчик Алеша обнаружил в себе душу»;
- ППК «Социально-психологическая адаптация учащихся 5-ых классов».

3. Месячник адаптации 10-х классов

- диагностика Ценностных ориентаций учащихся;
- диагностика внутригрупповых отношений в классе;
- ППК «Социально-психологическая адаптация учащихся 10-ых классов».

4. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

5. Проведение анкетирования по профессиональному самоопределению учащихся 8-х классов (Карта интересов, Тест Йовайши).

6. Диагностика уровня актуального развития учащихся.

7. Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»

8. Работа в составе краевой КИБЕР дружины.

9. Индивидуальное диагностирование учащихся школы по запросу администрации и родителей;

10. Мониторинг выявления детей с вероятностью ММД и другими особенностями развития;

11. По итогам мониторинга углубленное обследование учащихся группы риска и другими особенностями в развитии;
12. Углублённая диагностика готовности учащихся к переходу в 5 класс (эмоциональное отношение - параметр: тревожность);
13. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классы, 7 – 8 классы;
14. Социометрическое исследование.
15. Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, личностных особенностей, профессиональных интересов (по запросам участников образовательного процесса)
16. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.
17. Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и общении.
18. Индивидуальные и групповые консультации для:
 - учащихся с целью оказания помощи в решении личностных проблем;
 - детей «группы риска»;
 - педагогов;
 - родителей;
 - других заинтересованных лиц.

Активно ведётся работа учителем- дефектологом, в течение года с детьми ОВЗ проведена следующая работа:

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, детям испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В течение года проводились:

- a. Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
 - b. Дефектологическое обследование. Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А.Стребелевой (упрощённый вариант)
 - c. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы (формы: подгрупповая и групповая)
 - d. Составление расписания индивидуальных занятий.
 - e. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
 - f. Отслеживание динамики развития обучающихся.
2. Программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с умственной отсталостью. Консультирование просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.
 3. Изучение уровня умственного развития
 4. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности
 5. Динамическое наблюдение за развитием учащихся
 6. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности
 7. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)
 8. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий
 9. Пространственная ориентировка. Мелкая моторика. Графо-моторная координация
 10. Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)
 11. Нормализация деятельности школьника
 12. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
 13. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы
 14. Консультативно-просветительское направление
 - Индивидуальные консультации для педагогов
 - Выступления на родительских собраниях
 - Индивидуальные консультации для родителей
 15. Организационно-методическое направление
 - Участие в заседаниях школьного ППк

- Оформление документации

В школе работает логопед. Им в течение года проведены следующие мероприятия:

Цель: преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении общеобразовательных программ, по родному языку).

- Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития для детей 1х-4 классов, комплектация подгрупп.
- Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедической группы)
- Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедической группы, учащихся с ОВЗ.
- Изучение медицинских карт первоклассников, документации детей с ОВЗ, вновь принятых на логопункт
- Обследование состояния письменной речи учащихся 2-4х классов
- Проведение углубленного обследования письма выявленных детей-дисграфиков, постановка их на учет
- Обследование письма и чтения учащихся 1х классов
- Углубленное обследование учащихся, представленных на ППк, ПМПк
- Диагностика речевых нарушений по запросам
- Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи
- Проведение подготовительного этапа коррекционного обучения с детьми, зачисленных в первый класс и имеющих речевые нарушения различной степени выраженности.
- Посещение уроков русского языка и чтения в 1-4х классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися имеющих речевые нарушения
- Оказание консультативно-методической помощи учителям, воспитателям ГПД, родителям:
 - - выступление на родительских собраниях по запросам;
 - - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами;
 - - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома

Кроме этого в школе работают социальные педагоги, работа которых направлена в том числе и на детей ОВЗ.

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолого-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк действует на основании приказа директора школы от 31.08.2019 № 260 Психолого-педагогический консилиум школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный психолого-педагогический консилиум – наиболее распространённая и действенная форма работы команды специалистов, в которую входят классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

При обращении родителей, классного руководителя в данную службу специалисты школы изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

В задачи консилиума входят:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-

- развивающего обучения;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю и родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- организация взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами ПМПк.

Всего за 2019 год проведено 8 заседаний ПМПк. По результатам заседания комиссии для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В плане воспитательной работы класса ККО включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы. Как результат в 2019 году 100 % учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», кросс «Золотая осень», предметные недели.

По результатам посещения уроков для обучающихся с ОВЗ были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт..

Таким образом, в МБОУ «Уинская СОШ» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Условия обучения школьников группы риска.

В школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку. Многие школьники быстро понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, выделяются на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих неудач, категорически отказываются становиться неудачниками.

Выделяют пять основных проблемных групп детей в школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

До тех пор пока ребенок поддается педагогическому воздействию - он находится в зоне риска. Неуправляемый ребенок с асоциальным поведением: девиантным, аддиктивным (порабощенным алкоголем, наркотиками и пр.) переходит в группу риска и направляется

школой в учреждения специального типа.

2.6. Характеристика образовательных программ.

В МБОУ «Уинская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программы
1	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	2 года
4	Адаптированная ООП начального общего образования	4 года
5	Адаптированная ООП основного общего образования	5 лет

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уинская средняя общеобразовательная школа», - это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в образовательном учреждении.

ООП НОО разработана на основе примерной ООП НОО (2012г.), с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Цель реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по программе «Школа России».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Основная образовательная программа среднего (10-11 классы) общего образования МБОУ «Уинская СОШ» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Уинская СОШ».

ООП ОО МБОУ «Уинская СОШ» является рабочим инструментом выявления, поддержки и развития обучающихся 10-11-х классов, проявивших выдающиеся способности в изучении отдельных предметов, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности. ООП ОО определяет содержание образования в учреждении и обеспечивает преемственность между уровнями образования: основным общим и средним общим образованием. Содержание ООП ОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.7. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Учебный план образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уинская средняя общеобразовательная школа», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен на основании нормативных документов Федерального, регионального, институционального уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Ежегодно в МБОУ «Уинская СОШ» имеются дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально из расчета: в 1-4 классах – до 11 часов; в 5-6 классах – до 14 часов; в 7-х классах – до 15 часов; в 8-9 классах – до 16 часов; в 10-11 классах – до 17 часов. При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются).

Предметы федерального компонента изучаются по примерным программам Министерства образования Российской Федерации. Для предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровня, а также рабочие программы педагогов по учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составлять 3039 часов.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей:
 - Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
 - Иностранный язык (английский и немецкий языки);
 - Математика и информатика (математика);
 - Обществознание и естествознание (окружающий мир);
 - Искусство (музыка, изобразительное искусство);
 - Технология (технология);
 - Физическая культура (физическая культура);
 - Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования после получения начального общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие ученика в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые кружки, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучение в 1-4 классах в 2019-2020 учебном году пройдет по учебно-методическому комплексу для начальной школы «Школа России». Используемые учебно-методические комплексы отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебники комплекта «Школа России» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год. В основе комплекта:

- идеи развивающего обучения;
- деятельностный подход;

- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип «мини-макса» - опережающее обучение;
- формирование учебной деятельности;
- формирование самооценки и самоконтроля;
- педагогическая диагностика.

По учебному плану для обучающихся со 2-го класса вводится изучение иностранного языка.

В 4 классе курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по запросу участников образовательных отношений изучается по модулю «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Учебный план начальной школы (1-4 классы) обеспечивает реализацию требований нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с примерным базисным учебным планом в 5-9 классах предусмотрен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели для 5-9-х классов без учета аттестационного периода для 9-х классов, продолжительность урока в основной школе - 40 минут. Основная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в 5-8 классах, 6-дневной рабочей недели в 9-х классах. Продолжительность урока в 5-9-х классах – 40 минут.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-м классам. Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

С 2015-2016 учебного года основная школа начала реализовывать образовательные программы ФГОС ООО. В 2019-2020 учебном году обучающиеся 5-9-х классов продолжают обучение по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения:

- предметная область «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка, литературы;
- предметная область «Иностранные языки» - английский язык, немецкий язык;
- предметная область «Общественно-научные предметы» - история России, всеобщая история, география, обществознание;
- предметная область «Математика и информатика» включает предметы математика, алгебра, геометрия, информатика;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» - биология, физика, химия;
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом - технология;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе предметом «Математика» учащиеся 7-9 классов овладевают через изучение смежных дисциплин: алгебра, геометрия. В процессе изучения предмета у обучающихся формируются представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5-9-х классах на:

- увеличение учебных часов в 5-8-х классах (на 1 час) на изучение учебного предмета «Физическая культура» с включением модуля «Прикладная подготовка», т.к. при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2;
- увеличение учебных часов в 7-х классах (на 1 час), предусмотренных на изучение учебного предмета «Биология»;
- увеличение учебных часов в 9-х классах (на 1 час), предусмотренных на изучение учебных предметов «Русский язык», «Алгебра»;
- введение учебного предмета «Обществознание» в 5-х классах (1 час в неделю) с включением в рабочую программу модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- введение учебного курса «Основы профессионального самоопределения» с целью организации предпрофильной подготовки учащихся в 8 классах (1 час в неделю);
- введение специально разработанных учебных (практико-ориентированных) курсов в 5-9-х классах (1 час в неделю), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Класс	Название ПОК	Кол-во часов
5,7	Логические задачи	8
5-8	Конфликтология	8
6	Химия в центре естествознания	8
5	Биология в профессиях	8
5,6,7	Новое в мире профессий	8
6	Спортивное ориентирование	8
7	На страже закона	8
7	Физика	8
8	Химия в профессии	8
8	Публичная речь	8
8	Правила дорожного движения	8
9	Биология	34
9	География	34

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-9 классы), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком школы на учебный год. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся отражены в сетке учебного плана.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для реализации учебного плана основной школы используются учебные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования. Все учебные программы соответствуют статусу общеобразовательной организации. Все программы утверждены в установленном порядке. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего общего образования в 10-11 классах устанавливается продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебной плане МБОУ «Уинская СОШ» для изучения обучающимся на базовом и профильном уровне.

В 2019-2020 учебном году в 10 классах математика и обществознание изучаются на профильном уровне с разделением на учебные группы (база и профиль), 11 классы продолжают обучение по универсальному учебному плану, при этом обществознание изучается на профильном уровне с разделением на учебные группы (база и профиль).

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволит:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательным учреждением, а также каждым обучающимся 10-11-х классов был сформирован собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальных их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Интегрированный курс «Естествознание» представлен учебными предметами базового уровня «Физика», «Химия», «Биология». В содержание образования по математике включены алгебра и начала математического анализа, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности, геометрия. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня.

Индивидуальная составляющая учебного плана реализуется за счет предоставления старшеклассникам права выбора разнообразных вариантов комбинаций элективных и факультативных курсов, способствующих удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности человека.

Часы вариативной части учебного плана использованы на изучение предметов для подготовки учащихся к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования:

- увеличено количество часов на предмет «Русский язык» на 1 час в неделю в 10-11 классах с целью систематизации знаний по русскому языку, углублённому изучению разделов «Орфография» (10кл) и «Пунктуация» (11кл);

- увеличено число часов на предмет «Математика» на 1 час в 10-11 классах с целью систематизации знаний как на базовом, так и на профильном уровнях;

- остальные часы распределены с учетом потребностей учащихся, их родителей с целью углубления и расширения знаний, в том числе на практико-ориентированные курсы, индивидуальные и групповые консультации.

Структура учебного плана соответствует структуре Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Практико-ориентированные курсы:

Класс	Название ПОК	Кол-во часов
10а	Речевое мастерство	1
10б	Речевое мастерство	1
11	Искусство публичного выступления	2
11	Реальная математика	1

Учебный план МБОУ «Уинская СОШ», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся (3-9 класс) по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант), VIII вида (II вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. №29/2065-п. Учебный обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру предметных и коррекционно – развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся (II вариант).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (возможен 5-летний срок освоения программ VIII вида);

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план позволяет решать следующие задачи:

- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование нравственного самосознания, практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями;
- формирование навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, искусство и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося (VIII вид)
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности (предметно- практическая деятельность, развитие навыков самообслуживания, социальное развитие и др.)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения учебный план представлен предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для 3 класса представлено коррекционными занятиями и ЛФК, 5-9 класс коррекционными курсами (СБО), логопедическими и дефектологическими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На основании образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность может быть организована с использованием возможностей учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «Детская школа искусств», МКОУ ДО «Уинская ДЮСШЕ «ЮНИКС».

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При реализации учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, МБОУ «Уинская СОШ» опирается не только на принципы дидактических требований к обучению этих детей грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), но и на создание оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, личная гигиена, нормы социального поведения, доступные виды труда и другое, в приоритете - вопросы воспитания. Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью состоит из 2 частей: общеобразовательные курсы, коррекционная подготовка. К общеобразовательным курсам относятся предметы: чтение, письмо, счет, развитие речи, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, пение и ритмика, рисование, физическая культура, трудовое обучение. Коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами: социально – бытовая ориентировка, логопедические и дефектологические занятия, ЛФК.

Продолжительность учебного года 3-9 классов –34 учебные недели. Продолжительность урока в 3-9 классах не более 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (VIII вид – I вариант) состоит из 3 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. К общеобразовательным курсам относятся предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура. Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи как учебные предметы являются ведущими, т. к. от их освоения зависит успешность всего школьного обучения. Трудовая подготовка включает профессионально – трудовое обучение и трудовую практику, к коррекционной подготовке относятся: коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В наименовании учебных предметов курсов и занятий коррекционно–развивающей области предусмотрены сокращения для внесения в расписание уроков.

В МБОУ «Уинская СОШ» на дому обучаются дети, не имеющие возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы (в соответствии с перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальную форму обучения на дому).

Для обучающегося по адаптированной образовательной программе (обучение на дому) (VIII вид – I вариант) учебный план включает 3 образовательные области: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. К образовательным курсам относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, музыка и пение, изобразительное искусство, физкультура, трудовая подготовка включает трудовое обучение, к коррекционной подготовке относится развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Реализуя цели и задачи МБОУ «Уинская СОШ» одновременно решает и специальные задачи:

- социальную адаптацию в обществе детей-инвалидов;
- определение содержания образования в соответствии с областями знаний;
- учет возможностей здоровья обучающихся и преодоление перегрузки, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой учебной нагрузки;
- учет возможностей педагогического коллектива.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям и учебным предметам основной общеобразовательной программы определяется Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому», потребностями участников образовательных отношений.

Таким образом, учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации учебного плана имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию. Программно-методическое обеспечение учебного плана отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Фонд учебной литературы регулярно обновляется и пополняется.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам, за счет резервных часов, применения дистанционных технологий инновационных форм в обучении, не смотря на то, что количество часов выдано не в полном объеме (карантин, РМО, морозы и т.д.).

Выполнение учебного плана по часам:

ООП	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Процент выполнения
Начальное общее образование	9666	9124	94,39%
1 классы	2084	1954	93,76%
2 классы	2482	2360	95,08%
3 классы	2550	2407	94,39%
4 классы	2550	2403	94,24%
Основное общее образование	16626	15370	92,45%
5 классы	3366	3165	94,03%
6 классы	3366	3147	93,49%
7 классы	3672	3410	92,86%
8 классы	2448	2252	91,99%
9 классы	3774	3396	89,98%
Среднее общее образование	3468	3141	90,57%
10 классы	1156	1056	91,35%

11 классы	2312	2085	90,18%
-----------	------	------	--------

Выполнение учебного плана по часам (обучение на дому):

ООП	Количество часов по плану	Фактическое количество часов	Процент выполнения
4 классы	476	476	100%

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников. Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая в 2019 году была организована через такие модули, как внеурочная деятельность, систему школьных мероприятий /Дней единых действий в рамках Российского движения школьников/, дополнительные образовательные программы. В реализации Программы внеурочной деятельности принимают участие педагоги - предметники, классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, акции, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное творческое дело, мини – проекты, продолжительность которых составляет от 1 до 2-х месяцев . На базе образовательного учреждения организована деятельность творческих объединений, краткосрочных практико – ориентированных курсов физкультурно – спортивной, общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной направленности. Деятельность осуществлялась в 32 творческих объединениях, посещали которые 539 человек от общего количества детей (87 %) в сравнении с 2018 годом на 1 % ниже, спортивных секциях образовательного учреждения – 131 человек (21 %), в сравнении с 2018 годом на 4 % ниже. Причины снижения посещения творческих объединений и спортивных секций:

- удаленность образовательного учреждения;
- проживание в других населенных пунктах района;
- занятия с репетиторами /выпускные классы/
- нет желания

Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности.

Научное общество учащихся «ШАНС»/проектно – исследовательская деятельность

1. Районная НПК «Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни»

№	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
1	Ярый камень – территория активного и здорового образа жизни	Багаева Арина, Юдина Арина, 6 класс	Загуменнова М.В, учитель физической культуры	1 место
2	Вторая (сменная) обувь в школе	Хасанова Лилия, 11 класс	Павлова Р.Н, учитель математики	1 место
3	Мы за здоровый образ жизни!	Лавров Олег, 11 класс	Максимова Л.И, учитель технологии	3 место
4	Любимые сладости: вред или польза»	Попова Юлия, 6 класс	Мухаметшина Л.Г, учитель русского языка и литературы	1 место

2. Краевые образовательные, культурно-исторические «IX Дмитриевские чтения»

№	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
1	Голос жизни в городе смерти	Носкова Полина, 9 класс	Налимова Т.А, педагог - психолог	2 место

№	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
2	Дело всей жизни	Пестерева Дарья, 9 класс	Максимова Л.И, учитель технологии	сертификат
3	Забытая могилка	Шутемов Сергей, 9 класс	Максимова Л.И, учитель технологии	3 место
4	По страницам книги Памяти Уинского района	Хлызова Карина	Белобородова Т.А, учитель химии и биологии	2 место
5	Фамилии и ремесла Уинского района	Секлецова Алена, 8 класс	Мухаметшина Л.Г, учитель русского языка и литературы	Похвальная грамота
6	О чем могут рассказать названия улиц моего села	Попова Юлия, 6 класс	Мухаметшина Л.Г, учитель русского языка и литературы	2 место

3. Краевые образовательные, культурно-исторические «Ш Михайло-Архангельские чтения»

№	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
1	По страницам книги Памяти Уинского района	Хлызова Карина, 8 класс	Белобородова Т.А, учитель химии и биологии	Сертификат участника

4. Краевой конкурс исследовательских работ «Нам жить и помнить» в рамках краевого фестиваля «Во славу Отечества»

№	Тема работы	Участник	Руководитель	Результат
1	Боевой путь моего прадеда	Заозерова Полина, 5 класс	Смирнова Л.Д. педагог- библиотекарь	2 место
2	Блестят на солнце ордена	Гладких Константин, 6 класс	Павлова Р.Н, учитель математики	2 место
3	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Олехов Дмитрий, 5 класс	Павлецова Н.П, учитель истории и обществознания	1 место
4	Моя школа в годы Великой Отечественной войны	Носкова Полина, 9 класс	Носкова Е.В, учитель географии	2 место
5	Техника Победы. Полуторка	Трясцин Егор, 9 класс	Налимова Т.А, педагог-психолог	3 место
6	Героизм и скорбь в камне	Шакирова Альмида, 9 класс	Налимова Т.А, педагог-психолог	сертификат

Участие в конкурсах, акциях, интеллектуальных играх, фестивалях

Наименование мероприятия	Количество	Уровень	Результат участия (награждение)	Примечание
Интеллектуально – развлекательная игра	14	Районный	Диплом победителя Благодарность	

Наименование мероприятия	Количество	Уровень	Результат участия (награждение)	Примечание
«Мозговой штурм»				
Конференция «За здоровый образ жизни», номинация «Видеоролик»	3	Районный	3 - 1 место	
НПК «Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни»	5	Районный	4 – 1 место 1 – 3 место	
Торжественное мероприятие, посвященное созданию ДЮП и вручению отличительных знаков	88	Районный	участие	
Учебно – тренировочный квест «Осенний призыв» в рамках военно-патриотического мероприятия «Я служу России»	14	Районный	7 – участие 7 – 1 место	
Конкурс уголков «Дружин юных пожарных»	22	Районный	Результатов нет	
Конкурс –викторина по истории пожарной охраны /заочный/	22	Районный	1 место	
Конкурс –викторина по истории пожарной охраны /очный/	7	Районный	1 место	
Конкурс чтецов «О войне стихами говорим»	7	Районный	2 – 1 место 5 - участие	
Квест «Горячее сердце»	10	Районный	участие	
Мероприятие, посвященное международному Дню добровольца	39	Районный	Благодарность начальника Управления учреждениями образования	
Конкурс социальных мини – проектов, направленных на общественные инициативы и волонтерство «Добрые руки, доброе сердце»	25	Районный	1 место 2 место 3 место	Проект «Далёкому мужеству верность храня», грант 10.000 рублей Проект "Безопасный мост", грант 5.000 рублей "Ярый камень - территория здорового и активного образа жизни", грант 1.000 рублей

Наименование мероприятия	Количество	Уровень	Результат участия (награждение)	Примечание
XIV фестиваля искусств детей и юношества им. Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край»	18	Районный	5 – 1 место 13 – 3 место	
Акция «Добродеи – чародеи»	51	Районный	участие	
Парламентский урок	10	Межмуниципальный	участие	
Молодежный форум «Пермский период»	3	Краевой	участие	
Форум «Голос каждого ребенка должен быть услышан»	3	Краевой	участие	
Форум «Я – гражданин России»	10	Краевой	участие	
Форум РДШ	11	Краевой	участие	
Проект «Кадры будущего для регионов»	4	Краевой	участие	
Конкурс –фестиваль Юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	Краевой	участие	
Соревнования «Меткий стрелок»	5	Краевой	участие	
Патриотическое мероприятие «Парад воплощенных идей»	10	Краевой	победитель	
1 этап седьмой спартакиады по спортивному многоборью и военно – прикладным видам спорта среди допризывной молодежи	10	Краевой	участие	
Экскурсионная поездка в Пермское суворовское военное училище	15 9	Краевой	участие	
Конкурс патриотической песни «Любовь. Весна. Победа» в рамках фестиваля «Во славу Отечества» добровольного содружества «Кадетское братство»	104	Краевой	Диплом победителя в номинации «Вокальные группы, ансамбли, хоры» /Хор «Искорка», 1 класс /	
Конкурс проектных работ «Нам жить и помнить» /1-4 классы/ в рамках фестиваля «Во славу Отечества» добровольного содружества «Кадетское братство»	2	Краевой	2, 3 места	

Наименование мероприятия	Количество	Уровень	Результат участия (награждение)	Примечание
Конкурс исследовательских работ «Нам жить и помнить» /5-9 кл/ в рамках фестиваля «Во славу Отечества» добровольного содружества «Кадетское братство»	5	Краевой	1- 1 место 3- 2 место 1- 3 место	
Конкурс чтецов «Поэзия Победы» /1-9 кл/ в рамках фестиваля «Во славу Отечества» добровольного содружества «Кадетское братство»	6	Краевой	2- 1 место 2- 2 место 2 – 3 место	
Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»	3	Краевой	участие	
Конкурс творческих работ «Дети помогают детям»	2	Краевой	1, 2 место	
Детский патриотический фестиваль «Автомат. Гитара: ЮНИОР», номинация «Вокал»	17	Краевой	участие	
Детский патриотический фестиваль «Автомат. Гитара: ЮНИОР», номинация «Поэзия»	3	Краевой	2 – участие 1- 2 место	
Конкурс на лучшую просветительскую работу «Зеленые символы малой Родины»	17	Краевой	Диплом победителя	
Форум «Выбираем будущее вместе»	6	Краевой	участие	
Эко – марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	15	Краевой	Благодарность Главы Уинского сельского поселения	
Форум «Кванториум»	8	Краевой	Участие, сертификаты	
X образовательные, культурно – исторические чтения «Великая Победа: наследие и наследники»	6	Краевой	1 - сертификат 2 место – 3 1 – похвальная грамота	
Образовательные, культурно-исторические «III Михайло-Архангельские чтения	1	Краевой	Сертификат участника	
Игровая проектная	9	Краевой	Участие,	

Наименование мероприятия	Количество	Уровень	Результат участия (награждение)	Примечание
конференция 2019 /СП детский технопарк «Кванториум ФОТОНИКА»/			сертификаты	
Торжественное мероприятие, посвященное вручению знака отличия Пермского края «Гордость Пермского края», номинация «Культура и искусство»	1	Краевой	Знак отличия	Шустиков Денис 10а класс

Спортивный клуб «Юность»

Соревнования	команда	Место
1.Спартакиада района по волейболу среди школьников	Старший возраст-юноши	3м
	Старший возраст-девушек	1м
	Младший возраст-юноши	1м
	Младший возраст-девушки	1м
2.Первенство края по волейболу среди девушек С.Уинское	Девушки 1994-95г.р.	5м
3.Первенство Края среди юношей г.Краснокамск Г.Пермь	Юноши 1994-95г.р.	6м
	Мальчики 1998-99г.р.	5м
4.Первенство России среди девушек и юношей г.Анапа	Мальчики 1998-99г.р.	9м
5.Участие в краевых турнирах Г.Березники	Юноши и девушки старший возраст	3м
6.Участие в товарищеских встречах с.Суда с.Аспа	Юноши и девушки старший возраст Команда мальчиков 1998-98г.р.	
7.Первенство края по волейболу среди сельских районов Г.Соликамск		4м
8.Первенство края среди женских команд второй группы г.Оса		6м
9.Кубок края среди женских команд второй группы г.Чернушка		4м

Программы дополнительного образования адаптированы педагогами сроком реализации от 1 до 4 лет, имеют лично – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом. Модель организации внеурочной деятельности.

1 класс «Мой выбор»

Цель: создание условий для разностороннего развития личности и последующего самоопределения ребенка в дополнительном образовании

Направления	Название курса
Спортивно - оздоровительное	«Парные танцы» «Чемпион» «Строевая подготовка»
Общеинтеллектуальное	«В мире информации. Работаем с информационными источниками» «Шахматы»
Общекультурное	«Волшебный пластилин»
Социальное	«Моя семья»
Духовно -нравственное	Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня

2 класс «Узнаю, творю, выдумываю, пробую»

Цель: создание условий для удовлетворения познавательного интереса ребенка, приобщения к выбранному виду деятельности, формирования универсальных учебных действий в процессе погружения в деятельность

Направления	Название курса
Спортивно - оздоровительное	«Чемпион»
Общеинтеллектуальное	«В мире информации. Работаем с информационными источниками» «Шахматы»
Общекультурное	«Чудеса своими руками»
Социальное	«Увлекательное путешествие по Пермскому краю»
Духовно -нравственное	Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня

3 класс «Разные грани»

Цель: создание условий для развития способности эмоционального постижения мира, последующего самовыражения и самореализации ребенка посредством удовлетворения его познавательной потребности, интеграции различных видов деятельности.

Направления	Название курса
Спортивно - оздоровительное	«Чемпион»
Общеинтеллектуальное	«Работа с текстом» «Учусь создавать проекты» «Секреты успешной учебы»
Общекультурное	«Умелые ручки» «Чудеса из фетра»
Социальное	«Путешествие по родному краю»
Духовно -нравственное	Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня

4-11 классы «Школа полного дня»

Цель: создание условий для развития способности эмоционального постижения мира , последующего самовыражения и самореализации ребенка посредством удовлетворения его познавательной потребности, интеграции различных видов деятельности.

Направления	Название курса
Спортивно - оздоровительное	«Огневая подготовка» «Прикладные дисциплины» «Парные танцы» «Строевая подготовка»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Лего – конструирование» «Юным умникам и умницам» «В мире русского языка» «Немецкий –первый второй иностранный язык» «Шахматы»
Общекультурное	«Поем вместе» «ВИА» «Хоровое пение»
Социальное	«Я – исследователь» «Мои открытия» «Клуб путешественников «Планета чудес и загадок ...» «Подросток и закон» «Школьный медиациентр: МДК вокруг меня»
Духовно - нравственное	Работа в соответствии с программами развития классного коллектива, школы Работа группы продленного дня

Спортивный клуб «Юность»

Вид спорта	Класс
Спортивная игра «Волейбол» <i>/спортивно-оздоровительный этап/</i>	2-3
Спортивная игра «Волейбол» <i>/группа начальной подготовки/</i>	4-6
Спортивная игра «Волейбол»	7-11
Спортивная игра «Баскетбол»	6-7
Спортивная игра «Баскетбол»	8-11 /юноши/
Спортивная игра «Баскетбол»	8-11 /девушки/

Согласно Указу президента В.В. Путина от 29 октября 2015 года за №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в сентябре 2016 года было принято решение об участии в данном проекте МБОУ «Уинская СОШ» для конструктивного диалога с государством и межведомственного сотрудничества. Так как изначально было заявлено, что РДШ – это механизм вовлечения молодежи в активную общественную жизнь, повышение гражданской активности.

В 2019 году на базе МБОУ «Уинская СОШ» было официально организовано первичное отделение, в состав которого вошло 180 учащихся школы от 8 до 17 лет, что составляет 30 % от числа всех обучающихся. Воспитательная работа была выстроена в соответствии с основными направлениями деятельности:

- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение);

- Гражданская активность (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, поддержка детских проектов, волонтерское движение);
- Патриотическое направление осуществляется при взаимодействии с Пермским кадетским братством.
- Информационно-медийное направление (участие в медиа-фестивалях и проектах, создание школьного Медиаклуба, взаимодействие с районной газетой).

13 сентября 2019 года на Ученической конференции было принято решение:

- Создать первичную ячейку ДОО «Школа мудрости, добра и красоты» в рамках РДШ;
- утвердить новый состав школьного самоуправления в рамках ДОО «Школа мудрости, добра и красоты»;
- утвердить план мероприятий «Школы мудрости, добра и красоты» на 2019-2020 учебный год в соответствии с Днем единых действий и планом работы РДШ;
- пройти официальную регистрацию на сайте РДШ;
- оформить нормативные документы по созданию первичного отделения РДШ;
- провести выборы председателя РДШ на школьном и муниципальном уровне.

1. Традиционные мероприятия.

Школа мудрости

Патриотическое направление

- военно-патриотическая игра «Навстречу Победе – 75»
- Акция «Георгиевская лента»;
- Победный марафон;
- Парад Победы.

Школа Добра

Гражданская активность

- Районные сборы актива (осенние, новогодние);
- Краевой слет лидеров «Школа мудрости, добра и красоты»;
- Акция по борьбе со СПИДом;
- Благотворительная акция для детей военного и послевоенного времени «Время чудес»;
- волонтерство (Сборы актива, Вечер встречи, Краевой слет лидеров).

Школа красоты

Личностное развитие

- Бал «Время перемен»;
- Новогодние представления;
- Итоговый Фестиваль;

Информационно-медийное направление

- Работа Школьного медиаклуба (телевидение «МДК Вокруг меня» (<https://www.youtube.com/watch?v=QhqXoxxLHMw>), электронная газета «МДК Вокруг меня» (<https://vk.com/club161185296>), радио «Мы в эфире»)
- Организация фотовыставок;
- Статьи в газету «Родник»;
- Электронный рейтинг в группе в ВК «Школа мудрости, добра и красоты» (ссылка <https://vk.com/public183055798>);
- Информация для сайта школы.

2. Результат ДОО «Школа МДК» в рамках РДШ

- Изменилась система самоуправления.
- Реализован проект «Школа мудрости, добра и красоты» и разработана программы детской общественной организации «Школа мудрости, добра и красоты».
- Имеется символика детской общественной организации «Школа мудрости, добра и красоты» (флаг, галстуки, значки) и символика РДШ (значки).
- Разработан Устав детской общественной организации «Школа мудрости, добра и красоты» в рамках РДШ.
- Созданы условия для проявления активной жизненной позиции обучающихся.
- Привлечена общественность для трансляции РДШ.
- Создана районная проблемная группа классных руководителей по трансляции РДШ.

- Повысилась социальная активность обучающихся и родителей.
- Вышли на региональный и всероссийский уровень.
- Создана первичное отделение РДШ (муниципальный куратор педагог-организатор МБОУ «Уинская СОШ» Гладких О.В.)

Кроме этого ребята стали

Победителями:

- в районном конкурсе социальных мини-проектов, направленных на общественные инициативы и волонтерство «Добрые руки, доброе сердце»;
- в районном конкурсе видеороликов «Я выбираю здоровый образ жизни!»;
- в муниципальном этапе XIV фестиваля искусств детей и юношества им.Д.Б.Кабалевского в номинации «Кино Видео Творчество»;
- в районном конкурсе «Ученик года» (председатель ДОО «Школа МДК» Трушникова Арина);
- краевого этапа всероссийского конкурса «Медиашкола РДШ».

Призерами:

- в краевом этапе всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления».

Участниками:

- в губернаторской школе «Кадры будущего для региона»;
- в краевом форуме «Пермский период» (осенняя, зимняя сессия);
- в краевом форуме «Голос каждого ребенка должен быть услышан»;
- в краевом форуме «Я – гражданин России»;
- в краевом форуме РДШ (осенняя, зимняя встреча);
- в краевом форуме «Выбираем будущее вместе»;
- в краевом семинаре-практикуме «Пермское радио: от идеи до эфира»;
- в краевом конкурсе «Лучшая команда РДШ»;
- в межмуниципальном парламентском уроке в г.Чернушке;
- Большого краевого детского совета РДШ (Шустиков Денис – председатель РДШ МБОУ «Уинская СОШ»);
- всероссийского зимнего фестиваля РДШ в г.Москва;
- всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд»;
- в краевом конкурсе «Ученик года-2020» (Трушникова Арина)

Организаторами:

- Краевого слета лидеров «Школа мудрости, добра и красоты»;

Ведущими:

- Краевого конкурса «РДШ – территория самоуправления» (Шустиков Денис)

Режим занятий, традиционных воспитательных мероприятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия, мероприятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков, воспитательных мероприятий разнообразны: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия. Условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы.

2.8. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг.

Школа вправе реализовывать за плату дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх ФГОС. При этом предоставление этих услуг не может связываться с получением бесплатного образования. Обучающиеся вправе отказаться от предлагаемых дополнительных образовательных услуг.

В 2019 году дополнительные образовательные услуги не оказывались.

2.10. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками.

Календарный учебный график федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования определяют как обязательный компонент организационного раздела ООП соответствующего уровня общего образования.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул по календарным периодам учебного года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и завершается 25 мая (без учета аттестационного периода для обучающихся 9, 11 классов). В 2019 году: дата окончания учебного года - 24 мая 2019 года, дата начала учебного года (очная форма) 2 сентября 2019 года;

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, 2-8, 10 – 34 недели, для 9,11 классов – 34 недели без учета ГИА.

Начало и окончание каникул соответствует календарному учебному графику на 2018-2019 и 2019-2020 учебные года.

Режим работы школы:

Период учебной деятельности	Продолжительность		
	1-е классы	2–8-е классы	9-11-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут	40 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–25 минут	10–25 минут
Промежуточная аттестация	–	По итогам года	По итогам года

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах										
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Учебная деятельность	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-

Расписание звонков и перемен:

Образовательная деятельность	1-е классы		
	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	09.00-09.35	09.00-09.35	09.00-09.40
1-я перемена	09.35-09.55	09.35-09.55	09.40-09.55
2-й урок	09.55-10.30	09.55-10.30	09.55-10.35
Динамическая пауза	10.30-10.50	10.30-10.50	10.35-10.50
3-й урок	10.50-11.25	10.50-11.25	10.50-11.30
3-я перемена	11.25-11.55	11.25-11.55	11.30-11.55
4-й урок	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.35
4-я перемена	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.50
5-й урок	12.50-13.25	12.50-13.25	12.50-13.30
Внеурочная деятельность	с 13.30	с 13.30	с 13.45

2–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09.00-09.40	15 мин
2-й	09.55-10.35	15 мин
3-й	10.50-11.30	25 мин
4-й	11.55-12.35	15 мин
5-й	12.50-13.30	15 мин
6-й	13.45-14.25	5 мин
7-й	14.30-15.10	

Внеурочная деятельность	с 13.45	Не менее 10 минут между занятиями
-------------------------	---------	-----------------------------------

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах с 22 апреля по 17 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Дополнительные сроки промежуточной аттестации: с 20 по 24 мая 2019 года.

Первый срок ликвидации академической задолженности: с 20 по 24 мая.

Второй срок ликвидации академической задолженности: сентябрь 2019 года.

2.12. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2018-2019 учебного года:

- 92% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- 89% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- 97% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- 85% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 91% родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- 98% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования (1-4 классы)

№	Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	58/98%	51/98%	68/97%
1.1.	Русский язык	58/98%	51/98%	68/97%
1.2.	Математика	58/98%	51/98%	68/97%
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	39/66%	30/58%	35/50%

3.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы)

Класс	Предмет	Количество обучающихся	"2"	"4" и "5"	% прошедших ПА	% качества
5	Английский язык	41	1	25	97,56%	60,98%
5	Биология	69	0	35	100,00%	50,72%
5	География	69	0	35	100,00%	50,72%
5	ИЗО	69	0	61	100,00%	88,41%
5	История	69	1	52	98,55%	75,36%
5	Литература	69	2	30	97,10%	43,48%
5	Математика	69	0	33	100,00%	47,83%
5	Музыка	69	0	69	100,00%	100,00%
5	Немецкий язык	28	0	11	100,00%	39,29%
5	Обществознание	69	0	63	100,00%	91,30%
5	Русский язык	69	2	33	97,10%	47,83%
5	Технология	69	0	61	100,00%	88,41%
5	Физкультура	69	0	65	100,00%	94,20%
6	Английский язык	43	0	27	100,00%	62,79%
6	Биология	48	0	26	100,00%	54,17%
6	География	48	0	34	100,00%	70,83%
6	ИЗО	48	0	44	100,00%	91,67%
6	История	48	0	38	100,00%	79,17%
6	Литература	48	0	25	100,00%	52,08%
6	Математика	48	0	18	100,00%	37,50%
6	Мой Пермский край	48	0	41	100,00%	85,42%
6	Музыка	48	0	48	100,00%	100,00%
6	Немецкий язык	5	0	4	100,00%	80,00%
6	Обществознание	48	0	42	100,00%	87,50%
6	Русский язык	48	0	27	100,00%	56,25%
6	Технология	48	0	48	100,00%	100,00%
6	Физкультура	48	0	29	100,00%	60,42%
6-ИО	Английский язык	1	0	1	100,00%	100,00%
6-ИО	Биология	1	0	0	100,00%	0,00%
6-ИО	География	1	0	1	100,00%	100,00%
6-ИО	ИЗО	1	0	1	100,00%	100,00%
6-ИО	История	1	0	1	100,00%	100,00%
6-ИО	Литература	1	0	0	100,00%	0,00%
6-ИО	Математика	1	0	0	100,00%	0,00%
6-ИО	Музыка	1	0	1	100,00%	100,00%
6-ИО	Обществознание	1	0	1	100,00%	100,00%
6-ИО	Русский язык	1	0	0	100,00%	0,00%

Класс	Предмет	Количество обучающихся	"2"	"4" и "5"	% прошедших ПА	% качества
6-ИО	Технология	1	0	1	100,00%	100,00%
6-ИО	Физкультура	1	0	1	100,00%	100,00%
7	Алгебра	57	3	12	94,74%	21,05%
7	Английский язык	57	1	29	98,25%	50,88%
7	Биология	57	0	28	100,00%	49,12%
7	География	57	0	30	100,00%	52,63%
7	Геометрия	57	2	14	96,49%	24,56%
7	ИЗО	57	0	47	100,00%	82,46%
7	Информатика и ИКТ	57	0	57	100,00%	100,00%
7	История	57	0	38	100,00%	66,67%
7	Литература	57	0	31	100,00%	54,39%
7	Музыка	57	0	57	100,00%	100,00%
7	Обществознание	57	0	40	100,00%	70,18%
7	Русский язык	57	1	17	98,25%	29,82%
7	Технология	57	0	57	100,00%	100,00%
7	Физика	57	0	15	100,00%	26,32%
7	Физкультура	57	0	54	100,00%	94,74%
8	Алгебра	47	1	22	97,87%	46,81%
8	Английский язык	35	0	26	100,00%	74,29%
8	Биология	47	0	21	100,00%	44,68%
8	География	47	0	32	100,00%	68,09%
8	Геометрия	47	1	13	97,87%	27,66%
8	Информатика и ИКТ	47	0	45	100,00%	95,74%
8	Искусство	47	0	34	100,00%	72,34%
8	История	47	0	30	100,00%	63,83%
8	Литература	47	0	24	100,00%	51,06%
8	Немецкий язык	12	0	4	100,00%	33,33%
8	ОБЖ	47	0	39	100,00%	82,98%
8	Обществознание	47	0	32	100,00%	68,09%
8	ОФП	47	0	46	100,00%	97,87%
8	Русский язык	47	0	17	100,00%	36,17%
8	Технология	47	0	38	100,00%	80,85%
8	Физика	47	0	18	100,00%	38,30%
8	Физкультура	47	0	45	100,00%	95,74%
8	Химия	47	0	17	100,00%	36,17%
9	Английский язык	27	0	15	100,00%	55,56%
9	Биология	56	0	32	100,00%	57,14%

Класс	Предмет	Количество обучающихся	"2"	"4" и "5"	% прошедших ПА	% качества
9	География	56	0	46	100,00%	82,14%
9	Информатика и ИКТ	56	0	56	100,00%	100,00%
9	Искусство	56	0	53	100,00%	94,64%
9	История	56	0	20	100,00%	35,71%
9	Литература	56	0	40	100,00%	71,43%
9	Математика	56	0	39	100,00%	69,64%
9	Немецкий язык	29	0	26	100,00%	89,66%
9	ОБЖ	56	0	45	100,00%	80,36%
9	Обществознание	56	0	50	100,00%	89,29%
9	Русский язык	56	0	32	100,00%	57,14%
9	Физика	56	0	20	100,00%	35,71%
9	Физкультура	56	0	35	100,00%	62,50%
9	Химия	56	0	31	100,00%	55,36%

3.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего общего образования (10-11 классы)

Класс	Предмет	Количество обучающихся	"2"	"4" и "5"	% прошедших ПА	% качества
10	Английский язык	16	0	11	100,00%	68,75%
10	Астрономия	24	0	19	100,00%	79,17%
10	Биология	24	0	17	100,00%	70,83%
10	География	24	0	22	100,00%	91,67%
10	Информатика и ИКТ	24	0	22	100,00%	91,67%
10	История	24	0	19	100,00%	79,17%
10	Литература	24	0	15	100,00%	62,50%
10	Математика	24	1	9	95,83%	37,50%
10	МХК	24	0	24	100,00%	100,00%
10	Немецкий язык	8	0	7	100,00%	87,50%
10	ОБЖ	24	0	17	100,00%	70,83%
10	Обществознание	24	0	18	100,00%	75,00%
10	Русский язык	24	1	12	95,83%	50,00%
10	Физика	24	1	3	95,83%	12,50%
10	Физкультура	24	0	18	100,00%	75,00%
10	Химия	24	2	10	91,67%	41,67%
11	Английский язык	35	0	31	100,00%	88,57%
11	Биология	40	0	24	100,00%	60,00%
11	География	40	0	39	100,00%	97,50%

11	Информатика и ИКТ	40	0	36	100,00%	90,00%
11	История	40	0	27	100,00%	67,50%
11	Литература	40	0	29	100,00%	72,50%
11	Математика	40	0	36	100,00%	90,00%
11	Немецкий язык	5	0	5	100,00%	100,00%
11	ОБЖ	40	0	40	100,00%	100,00%
11	Обществознание	40	0	29	100,00%	72,50%
11	Русский язык	40	0	24	100,00%	60,00%
11	Физика	40	0	20	100,00%	50,00%
11	Физкультура	40	0	33	100,00%	82,50%
11	Химия	40	0	20	100,00%	50,00%

3.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс	Предмет	Количество обучающихся	"2"	"4" и "5"	% прошедших ПА	% качества
ККО	Биология	10	0	9	100,00%	90,00%
ККО	География	10	0	7	100,00%	70,00%
ККО	ИЗО	9	0	9	100,00%	100,00%
ККО	История Отечества	8	0	6	100,00%	75,00%
ККО	Математика	13	0	7	100,00%	53,85%
ККО	Мир природы и человека. Природоведение	3	0	3	100,00%	100,00%
ККО	Музыка	12	0	12	100,00%	100,00%
ККО	Обществознание	4	0	4	100,00%	100,00%
ККО	Письмо и развитие речи	8	0	3	100,00%	37,50%
ККО	Профессиональное трудовое обучение	11	0	11	100,00%	100,00%
ККО	Речевая практика	2	0	2	100,00%	100,00%
ККО	Русский язык	5	0	1	100,00%	20,00%
ККО	Ручной труд	2	0	2	100,00%	100,00%
ККО	Социально-бытовая ориентировка	11	0	11	100,00%	100,00%
ККО	Физкультура	12	0	11	100,00%	91,67%
ККО	Чтение	2	0	2	100,00%	100,00%
ККО	Чтение и развитие речи	8	0	7	100,00%	87,50%
ККО-ИО	Биология	1	0	1	100,00%	100,00%
ККО-ИО	География	1	0	1	100,00%	100,00%
ККО-ИО	История Отечества	1	0	1	100,00%	100,00%
ККО-ИО	Математика	1	0	1	100,00%	100,00%
ККО-ИО	Обществознание	1	0	1	100,00%	100,00%

ККО-ИО	Письмо и развитие речи	1	0	0	100,00%	0,00%
ККО-ИО	Профессиональное трудовое обучение	1	0	1	100,00%	100,00%
ККО-ИО	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	0	1	100,00%	100,00%
ККО-ИО	Физкультура	1	0	1	100,00%	100,00%
ККО-ИО	Чтение и развитие речи	1	0	1	100,00%	100,00%

3.5. Анализ результатов ВПР, итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11 классах.

3.5.1. Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.03.2019 №СЭД-26-01-06-250 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказа управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района от 27.03.2019 №63 «О проведении Всероссийских проверочных работ» и приказа по школе от 29.03.2019 №185 проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах в установленные сроки.

Роль ВПР в оказании своевременной помощи обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые стороны в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- проанализировать текущее состояние муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты по классам и обучающимся направлены классным руководителям, руководителям методических объединений, учителям-предметникам для анализа и работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 классы)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	«2»	11/15%	1 /1%	2/3%
2	«3»	31/45%	25/ 36%	29/42%
3	«4»	19/28%	17/25%	34/50%
4	«5»	8 /12%	26/38%	4/ 6%
5	Всего	69	69	69

Общие результаты ВПР в 5-х классах:

Показатель	История	Биология	Математика	Русский язык
Количество участников	68 (97%)	67 (96%)	64 (91%)	65 (93%)
Максимальный первичный балл	15	27	20	45
Первичный балл по ОУ	6	15,4	9,9	24,9
Средняя отметка	3,2	3,4	3,4	3,3
«5»	4 (6%)	4 (6%)	13 (20,3%)	9 (13,9%)

«4»	20 (29%)		28 (41,8%)		16 (25%)		17 (26,2%)	
«3»	29 (43%)		27 (40,3%)		18 (28,1%)		21 (32,3%)	
«2»	15 (22%)		8 (11,9%)		17 (26,6%)		18 (27,7%)	
Понизили отметку	35 (51%)		30 (45%)				28 (43%)	
Подтвердили отметку	30 (44%)		34 (51%)				33 (51%)	
Повысили отметку	3 (4%)		3 (4%)				4 (6%)	
Качество/успеваемость по школе	35,3	77,9	47,8	88,1	45,3	73,4	40,0	72,3
Качество/успеваемость по району	40,4	84,1	50,4	91,2			46,7	70,0
Качество/успеваемость по краю	46,9	88,0	52,0	96,7			46,2	82,0

Качество и успеваемость по ВПР в 5-х классах по годам (%):

Год	История		Биология		Математика		Русский язык	
	К	У	К	У	К	У	К	У
2016-2017	69,1	96,4	72,3	94,4	57,9	82,5	37,3	71,2
2017-2018	34,7	73,5	71,4	100	36,7	77,6	29,2	79,2
2018-2019	35,3	77,9	47,8	88,1	45,3	73,4	40,0	72,3

Общие результаты ВПР в 6-х классах:

Показатель	География		Обществознание		История		Биология		Математика		Русский язык	
Количество участников	48 (100%)		48 (100%)		48 (100%)		46 (96%)		46 (96%)		47 (98%)	
Максимальный первичный балл	37		23		20		30		16		51	
Первичный балл по ОУ	21,8		13,5		6,6		18,3		7,6		27,9	
Средняя отметка	3,6		3,3		2,7		3,5		3,1		2,9	
«5»	2 (4,2%)		3 (6,2%)		1 (2,1%)		2 (4,3%)		0 (0%)		2 (4,3%)	
«4»	26 (54,2%)		17 (35,4%)		8 (16,7%)		18 (39,1%)		18 (39,1%)		11 (23,4%)	
«3»	20 (41,7%)		21 (43,8%)		16 (33,3%)		25 (54,3%)		17 (37%)		18 (38,3%)	
«2»	0 (0%)		7 (14,6%)		23 (47,9%)		1 (2,2%)		11 (23,9%)		16 (34%)	
Понизили отметку	33 (69%)		37 (77%)		40 (83%)		35 (76%)		32 (70%)		30 (64%)	
Подтвердили отметку	14 (29%)		7 (15%)		6 (12%)		11 (24%)		11 (24%)		16 (34%)	
Повысили отметку	1 (2%)		4 (8%)		2 (4%)		0 (0%)		3 (7%)		1 (2%)	
Качество/успеваемость по школе	58,4	100	41,6	85,4	18,8	52,1	43,4	97,7	39,1	76,1	27,7	66,0
Качество/успеваемость по району	62,0	99,0	49,1	93,5	27,8	72,2	53,7	95,4	39,4	79,8	42,6	78,7
Качество/успеваемость по краю	51,5	96,2	56,1	93,4	47,4	84,9	55,7	93,6	44,0	85,1	40,2	77,4

Качество и успеваемость по школе ниже, чем на районном и краевом уровнях практически по всем предметам.

Успеваемость по биологии выше районного и краевого показателя.

Успеваемость по географии выше районного и краевого показателя, качество выше краевого показателя.

Качество и успеваемость по ВПР в 6-х классах по годам (%):

Год	География		Обществознание		История		Биология		Математика		Русский язык	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	25,5	98,2	50,9	98,3	30,5	91,5	50,9	94,7	19,3	75,4	27,6	79,3
2018-2019	58,4	100	41,6	85,4	18,8	52,1	43,4	97,7	39,1	76,1	27,7	66,0

Общие результаты ВПР в 7-х классах:

Показатель	Физика		География		Обществознание		История		Биология		Математика		Русский язык	
Количество участников	54 (94,7%)		54 (94,7%)		57 (100%)		54 (94,7%)		55 (96,5%)		53 (93%)		56 (98,3%)	
Максимальный первичный балл	23		37		23		25		35		19		47	
Первичный балл по ОУ	10,7		21,9		10,1		9,8		18,9		11,1		23,4	
Средняя отметка	3,0		3,4		2,8		3,1		3,3		3,5		2,8	
«5»	0 (0%)		4 (7,4%)		0 (0%)		2 (3,7%)		4 (7,3%)		6 (11,3%)		2 (3,6%)	
«4»	12 (22,2%)		14 (25,9%)		4 (7%)		9 (16,7%)		13 (23,6%)		20 (37,7%)		8 (14,3%)	
«3»	31 (57,4%)		35 (64,8%)		35 (61,4%)		34 (63%)		32 (58,2%)		22 (41,5%)		25 (44,6%)	
«2»	11 (20,4%)		1 (1,9%)		18 (31,6%)		9 (16,7%)		6 (10,9%)		5 (9,4%)		21 (37,5%)	
Понизили отметку	24 (44%)		47 (87%)		48 (84%)		29 (54%)		24 (44%)		9 (17%)		39 (70%)	
Подтвердили отметку	24 (44%)		7 (13%)		9 (16%)		25 (46%)		29 (53%)		31 (60%)		17 (30%)	
Повысили отметку	6 (11%)		0 (0%)		0 (0%)		0 (0%)		2 (4%)		12 (23%)		0 (0%)	
Качество/успеваемость по школе	22,2	79,6	33,3	98,1	7	68,4	20,4	83,4	30,9	89,1	49,0	90,5	17,9	62,5
Качество/успеваемость по району	39,5	81,6	31,9	87,1	11,3	67,0	33,9	85,2	35,4	90,6	48,3	87,1	18,8	63,2
Качество/успеваемость по краю	33,7	80,2	18,3	80,6	26,1	73,3	42,5	89,3	44,0	87,4	52,3	89,5	26,4	68,5

Качество и успеваемость по школе ниже, чем на районном и краевом уровнях практически по всем предметам.

Успеваемость и качество по географии выше районного и краевого показателя.

Успеваемость по математике выше районного и краевого показателя, качество – выше районного показателя.

Качество и успеваемость по ВПР в 7-х классах по годам (%):

Год	Физика		География		Обществознание		История		Биология		Математика		Русский язык	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	22,2	79,6	33,3	98,1	7	68,4	20,4	83,4	30,9	89,1	49,0	90,5	17,9	62,5

Общие результаты ВПР в 11-х классах:

Показатель	Физика		География		Химия		История		Биология		Английский		Немецкий	
Количество участников	37 (92,5%)		39 (97,5%)		36 (90%)		37 (92,5%)		37 (92,5%)		32 (91,4%)		4 (80%)	
Максимальный первичный балл	27		21		33		21		32		22		22	
Первичный балл по ОУ	16,4		16,2		24,8		15,5		20,7		19,2		10,3	
Средняя отметка	3,6		4,3		4,3		4,0		3,9		4,8		3,3	
«5»	3 (8,1%)		14 (35,9%)		15 (41,7%)		8 (21,6%)		6 (16,2%)		27 (84,4%)		0 (0%)	
«4»	18 (48,6%)		24 (61,5%)		18 (50%)		22 (59,5%)		24 (64,9%)		5 (15,6%)		1 (25%)	
«3»	16 (43,2%)		1 (2,6%)		3 (8,3%)		7 (18,9%)		7 (18,9%)		0 (0%)		3 (75%)	
«2»	0 (0%)		0 (0%)		0 (0%)		0		0		0 (0%)		0 (0%)	
Понизили отметку	9 (24%)		21 (54%)		5 (14%)		8 (22%)		15 (41%)		1 (3%)		3 (75%)	
Подтвердили отметку	26 (70%)		18 (46%)		24 (67%)		19 (51%)		19 (51%)		9 (28%)		1 (25%)	
Повысили отметку	2 (5%)		0 (0%)		7 (19%)		10 (27%)		3 (8%)		22 (69%)		0 (0%)	
Качество/успеваемость по школе	56,7	100	97,4	100	91,7	100	81,1	100	81,1	100	100	100	25	100
Качество/успеваемость по району	44,9	95,9	97,9	100	82,0	100	80,0	100	73,4	95,8	93,2	100	25	100
Качество/успеваемость по краю	44,8	92,5	74,3	99	72,0	96,6	71,0	95,2	74,7	97,2	91,7	98,8	56,4	96

Успеваемость по химии, истории выше краевого показателя, качество – выше краевого и районного показателя.

Успеваемость по английскому языку выше краевого показателя, качество – выше краевого и районного показателя.

Успеваемость по немецкому языку выше краевого показателя.

Успеваемость и качество по географии выше краевого показателя.

Успеваемость и качество по физике, биологии выше краевого и районного показателя.

Успеваемость и качество по ВПР в 11-х классах по годам (%):

Показатель	Физика		География		Химия		История		Биология		Английский		Немецкий	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
2016-2017	-	-	67,9	96,4	-	-	-	-	50	96,7	-	-	-	-
2017-2018	32,0	100	69,2	96,2	80,0	100	47,4	84,2	69,2	100	47,1	88,2	0	100
2018-2019	56,7	100	97,4	100	91,7	100	81,1	100	81,1	100	100	100	25,0	100

3.5.2. Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 56 учащихся 9-х классов (100%). В результате все 56 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 6 человек (10,7%), максимум (19 баллов) – 2 человека (3,6%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведен инструктаж экзаменаторов-собеседников (учителя русского языка и литературы, учитель истории и обществознания) и экспертов – учителей русского языка и литературы. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
53	95	3	5
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
52	93	4	7
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания			

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
35	62,5	21	37,5
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
22	39	34	61
П3			

Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
38	68	18	32
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
36	64	20	36
Грамотность речи (задания 1 и 2)			
Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
33	59	23	41
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
41	73	15	27
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
49	88	7	12
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
33	59	23	41
Задание 3. Монолог			
М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
52	93	4	7
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	

количество	%	количество	%
55	98	1	2
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
33	59	23	41
Задание 4. Диалог			
Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
49	88	7	12
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
55	98	1	2
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
44	79	12	21
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
53	95	3	5
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
50	90	6	10
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	

количество	%	количество	%
36	64	20	36

Анализ результатов:

Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 95 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- у 93 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- 88 процентов справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 59 процентов – без грамматических;
- 98 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога, 95 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 61 процент участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 38 процентов участников упустили или добавили микротему при пересказе текста;
- 32 процента участников неуместно включили высказывание в текст;
- 36 процентов участников допустили ошибки при цитировании;
- 41 процент участников допустили грамматические ошибки и искажение слов при пересказе.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 36 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

3.5.3. Анализ итогового сочинения в 11 классах.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании письма Рособнадзора от 24.09.2019 № 10-888 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2019/20 учебном году», приказа управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района от 30.10.2019 №259 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории Уинского муниципального района в 2019-2020 учебном году», приказов по школе было организовано и проведено итоговое сочинение для обучающихся 11-х классов. С этой целью в школе была сформирована и утверждена комиссия по проведению итогового сочинения в 2019-2020 учебном году.

Всего приняло участие в написании итогового сочинения 23 человека (100% выпускников).

Итоговое сочинение проходило 04.12.2009 года.

Перечень тем сочинения с указанием % писавших.

Направление	№	Тема	Кол-во писавших	% писавших
«Война и мир» – к 150-летию великой книги	109	Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?		
Надежда и отчаяние	211	Верно ли, что надежда делает человека сильнее?	13	57
Добро и зло	301	Почему так трудно отвечать добром на зло?		
Гордость и смирение	413	В чём разница между смирением и		

Направление	№	Тема	Кол-во писавших	% писавших
		покорностью?		
Он и она	505	Всегда ли он достоин её?	10	43

Результаты:

Всего зарегистрировано выпускников текущего года – 23.

Всего получили зачет – 21.

Получили незачет – 2 обучающихся. Повторное написание сочинения – 05.02.2020.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.6.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования в 2019 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования была организована и проведена в соответствии:

- с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19.02.2019 № СЭД-26-01-06-142 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Пермского края 2019 году».

МБОУ «Уинская СОШ» является пунктом проведения экзаменов в Уинском районе на протяжении многих лет. Педагогические работники школы принимают активное участие в деятельности ППЭ. В 2019 году было задействовано 24 человек, в т.ч. по должностям:

– Руководитель ППЭ - 1;

– Организатор в аудитории ППЭ – 7;

– Организатор вне аудитории ППЭ - 2;

– Технический специалист ППЭ – 1;

– Медицинский работник – 1;

– Спец. по инструктажу и лаб.раб. – 2;

- Эксперт - 10, в т.ч. по предметам: русский язык – 2, Математика -3, Физика – 1, Информатика – 1, История – 1, География – 1, Обществознание – 1.

Количество участников ГИА по образовательным программам основного общего образования – 56 человек.

Выбор экзаменов участниками ГИА по образовательным программам основного общего образования:

Обществознание – 33 (59%);

Биология – 32 (57%);

География – 20 (36%);

Химия – 6 (11%);

Физика – 6 (11%);

История – 6 (11%).

Информатика – 5 (9%);

Литература – 4 (7%).

Количество 100-балльников в 2019 году: по русскому языку – 3 человека, по информатике – 1 человек.

Аттестаты получили 100% выпускников, из них с отличием – 5 человек.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования по годам
Количество обучающихся, принявших участие и не справившихся с ОГЭ**

Учебные предметы	2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год			
	Приняли участие		Количество не справившихся		Приняли участие		Количество не справившихся		Приняли участие		Количество не справившихся		Приняли участие		Количество не справившихся	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	49	100	0	0	59	100	0	0	42	100	0	0	56	100	0	0
Математика	49	100	0	0	59	100	0	0	42	100	0	0	56	100	0	0
Литература	4	8	1	25	5	8	0	0	3	7	0	0	4	7	0	0
Физика	6	12	0	0	12	20	0	0	1	2	0	0	6	11	0	0
Химия	7	14	0	0	9	15	0	0	9	21	0	0	6	11	0	0
Биология	26	53	2	8	22	37	0	0	28	67	0	0	32	57	0	0
География	32	65	0	0	21	36	0	0	17	40	0	0	20	36	0	0
История	5	10	0	0	11	19	0	0	5	12	0	0	6	11	0	0
Обществознание	15	31	0	0	36	61	0	0	20	48	0	0	33	59	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	3	6	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	5	9	0	0

Средний тестовый балл ОГЭ по годам:

предмет	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	26,8	26,1	27,8	31,3	29,5	30,4	54,8	49,5	55,3	55,6	52,1	53,9
Математика	16,6	15,6	15,9	19,3	16,3	17,2	47,6	44,6	50,5	52,4	49,3	50,8
Физика	22,3	17,0		25,5	22,4	23,1	58	44,5	50,8	58,0	52,5	50,1
Химия	25,0	21,0	21,5	26,7	24,3	22,8	49,8	44,1	52,3	63,2	62,2	61,0
Биология	18,9	19,4	21,5	27,4	24,3	24,5	50,6	47,4	50,9	50,3	49,8	50,7
Обществознание	23,6	19,1	22,0	27,8	25,3	26,4	49,8	49,4	49,0	59,0	53,2	50,8
История	22,6	21,4	18,3	29,9	29,4	27,1	43,4	45,3	51,7	51,3	53,1	50,8
География	19,8	18,7	19,1	22,0	20,8	21,6	44,5	46,9	51,6	49,9	51,1	51,5
Литература	12,0	12,0	14,1	19,0	19,3	16,3	64,7	64,5	63,9	53,8	53,8	69,5
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	10,0	10,6		19,0	9,7	14,0	100	42,0	55,8	50,4	43,8	52,9

3.6.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования в 2019 году.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами

МБОУ «Уинская СОШ» является пунктом проведения экзаменов в Уинском районе на протяжении многих лет. Педагогические работники школы принимают активное участие в деятельности ППЭ. В 2019 году было задействовано 10 человек, в т.ч. по должностям:

- Руководитель ППЭ - 1;
- Организатор в аудитории ППЭ – 5;
- Организатор вне аудитории ППЭ - 2;
- Технический специалист ППЭ – 1;
- Медицинский работник – 1.

Количество участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования – 40 человек.

Выбор экзаменов участниками ГИА по образовательным программам среднего общего образования:

- Математика профиль – 20 (50%);
- Обществознание – 18 (45%);
- Биология – 10 (25%);
- Химия – 8 (20%);
- Физика – 8 (20%);
- История – 6 (15%).
- Информатика – 3 (7,5%);
- Литература – 3 (7,5%).
- География – 1 (2,5%);
- Английский язык – 1 (2,5%).

Количество предметов по выбору на одного выпускника школы – участника ЕГЭ (без учета выбора двух обязательных предметов) – 1,45. Выбрали только обязательные предметы (русский язык и математику базового уровня) – 6 человек.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по математике базовый уровень – 50% (20 человек), профильный уровень – 50% (20 человек), из них 2 человека не сдали, на пересдачу выбрали математику базового уровня.

Отказались от сдачи ЕГЭ по истории – 1 человек, по обществознанию – 2 человека, по биологии – 1 человек.

Количество 100-балльников в 2019 году: по информатике – 1 человек.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и выше – 7 человек.

Аттестаты получили 100% выпускников, из них с отличием – 4 человека.

Медаль «За особые успехи в учении» (золото) – получили 4 человека.

Медаль «За особые успехи в учении» (серебро) – получили 6 человек, причем из них 2 выпускника имели в аттестате одни «5».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования (11 классы) по годам

Учебные предметы	2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год			
	Приняли участие		Количество не справившихся		Приняли участие		Количество не справившихся		Приняли участие		Количество не справившихся		Приняли участие		Количество не справившихся	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	24	100	0	0	36	100	0	0	28	100	0	0	40	100	0	0
Математика П	13	54	0	0	8	22	0	0	18	64	1	6	20	50	2	10
Математика Б	23	96	0	0	36	100	0	0	28	100	0	0	22	55	0	0
Литература	5	21	0	0	3	8	0	0	3	10	0	0	3	8	0	0
Физика	4	17	0	0	4	11	0	0	7	25	0	0	8	20	0	0
Химия	1	4	0	0	5	14	0	0	-	-	-	-	8	20	2	10
Биология	5	21	0	0	9	25	3	33	-	-	-	-	10	25	1	10
География	2	8	0	0	4	11	0	0	4	14	0	0	1	3	0	0
История	6	25	0	0	3	8	0	0	4	14	0	0	6	15	0	0
Обществознание	9	38	0	0	8	22	0	0	11	39	0	0	18	45	3	17
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	0	0
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	8	0	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по годам:

предмет	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	69,9	65,9	70,64	70,8	68,4	70,92	67,5	63,5	73,6	68,4	66,7	70,4
Математика П	55,2	55,3	53,1	54,4	50,0	55,3	45,0	44,2	55,8	54,5	50,5	60,7
Математика Б	4,3	3,9	4,3	4,5	4,3	4,4	4,5	4,3	4,5	4,4	4,2	4,2
Физика	50,8	50,4	51,3	56,8	54,5	57,3	50,0	49,4	56,8	52,5	50,1	56,2
Химия	50,0	50,0	55,1	54,2	45,2	57,2	-	-	58,9	49,1	49,1	59,3
Биология	58,8	54,9	56,0	48,3	45,5	56,6	-	-	54,5	50,0	46,9	54,9
Обществознание	60,2	57,4	56,3	58,8	48,0	57,9	54,5	50,7	57,0	57,9	56,9	58,3
История	54,8	51,6	52,6	50,3	50,3	54,3	48,8	49,0	56,9	61,8	62,3	58,6
География	70,5	69,7	65,4	52,8	52,8	67,3	53,3	53,3	68,1	63,0	75,0	68,1
Литература	66,2	64,2	63,9	62,7	58,8	66,3	59,0	59,0	66,3	88,3	83,3	67,5
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37,0	37,0	73,3
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79,0	79,0	69,5

3.7. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

3.7.1. Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19.09.2018 №СЭД-26-01-06-854 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы качества образования на территории Пермского края на 2018-2019 учебный год» с 26 апреля по 30 апреля 2019 года проводилось диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов.

Целью проведения обследования является определение уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся основной школы. Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями к личностным результатам ФГОС.

Обследование проводилось в on-line-режиме по месту проживания обучающегося. Обследование не предполагало оценивание личностных результатов участников.

Каждый участник обследования самостоятельно определял время его проведения по месту своего проживания в установленные сроки. Пройти тестирование можно было используя любой гаджет: смартфон, планшет, ноутбук и т.д., имеющийся в личном пользовании ученика.

Время на проведение обследования до 45 минут.

Контроль за прохождением обследования каждым девятиклассником осуществлялся классными руководителями 9-х классов и заместителем директора.

В целом приняло участие 38 человек из 56 (68%): 9А класс 15 человек (88%), 9Б – 9 человек (41%), 9В 14 человек (82%).

3.7.2. Мониторинга остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО для обучающихся 5-х классов в режиме онлайн-тестирования

В рамках мониторинга качества освоения ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с Планом – графиком проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО), утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края от 19.09.2018 № СЭД-26-01-06-854 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края на 2018-2019 учебный год», приказа по школе от 16.01.2019 №111 «О проведении мониторинга остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО для обучающихся 5-х классов в режиме онлайн-тестирования», 22 января 2019 года (29 января - резервный день) проводился мониторинг остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО для обучающихся 5-х классов в режиме онлайн-тестирования вышеуказанный мониторинг.

Обобщенные результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Интегрированный тест	5	39	29,7	49,0	2	14	16	7
	5Б	22	28,2	46,8	1	9	9	3
	5В	17	31,6	51,9	1	5	7	4

По разделам:

№	Разделы	5б	5в
1	Фонетика	38,6%	50,0%
2	Орфоэпия	27,3%	27,5%
3	Морфемика	50,0%	70,6%
4	Состав слова	26,1%	44,1%
5	Работа с текстом	36,4%	23,5%
6	Части речи	31,8%	23,5%
7	Морфология	37,2%	44,9%
8	Лексика	40,9%	23,5%
9	Синтаксис	52,3%	44,1%

10	Орфография	58,0%	60,8%
11	Арифметические действия	54,5%	60,0%
12	Числа и вычисления	37,5%	46,6%
13	Состав числа	23,9%	45,6%
14	Закономерности	23,9%	45,6%
15	Числа и величины	20,2%	29,4%
16	Геометрия	29,5%	41,2%
17	Текстовая задача	27,0%	30,2%
18	Умение решать текстовые задачи, связанные с жизнью	22,7%	50,0%
19	Коммуникативные	22,7%	50,0%
20	Счет	50,0%	44,1%
21	Единицы измерения длины.	61,4%	64,7%

№	УУД	5б	5в
1	Познавательные	39,9%	44,1%
2	Коммуникативные	29,5%	31,4%
3	Регулятивные	51,8%	54,7%

По заданиям:

№	5Б	5В	Итог
1	38,6%	50,0%	43,6%
2	27,3%	27,5%	27,4%
3	50,0%	70,6%	59,0%
4	15,9%	41,2%	26,9%
5	31,8%	23,5%	28,2%
6	36,4%	47,1%	41,0%
7	47,7%	50,0%	48,7%
8	40,9%	23,5%	33,3%
9	59,1%	47,1%	53,8%
10	45,5%	41,2%	43,6%
11	31,8%	35,3%	33,3%
12	33,0%	47,1%	39,1%
13	75,8%	73,5%	74,8%
14	65,2%	61,8%	63,7%
15	54,5%	60,0%	56,9%
16	27,3%	29,4%	28,2%
17	23,9%	45,6%	33,3%
18	29,5%	41,2%	34,6%
19	49,1%	49,4%	49,2%
20	22,7%	50,0%	34,6%
21	50,0%	44,1%	47,4%
22	13,6%	17,6%	15,4%
23	18,2%	23,5%	20,5%
24	61,4%	64,7%	62,8%
25	10,9%	17,6%	13,8%

Спецификация	
1.	Умение выделять заданный звук в слове. Фонетический разбор слова. Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
2.	Умение ставить ударение. Развитие культуры речи
3.	Умение выделить корень слова. Значение морфем. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

4.	Умение выполнять разбор слова по составу. Значение корня: разбор по составу омонимичных форм слов . Анализ информации, представленной в тексте
5.	Умение обнаружить в тексте заданную часть речи. Умение определять к какой части речи относится слово. Анализ информации, представленной в тексте. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
6.	Умение находить слово в словаре. Образование начальной формы слова (на материале незнакомых слов) с опорой на анализ форм изменения . Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
7.	Определение смысловозначительной роли окончания существительного. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
8.	Умение подбирать синонимы. Умение анализировать заданный текст. Развитие словарного запаса. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
9.	Умение характеризовать предложение по цели высказывания и интонации. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
10.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
11.	Умение правильно употреблять слова, в соответствии с их грамматическим значением. . Развитие культуры речи
12.	Правописание падежных окончаний у существительных. Морфологические признаки существительного. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение преобразовывать информацию
13.	Правописание согласных в корне слова. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
14.	Правописание безударных гласных в корне. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
15.	Умение выполнять арифметические действия. Связь между компонентами арифметических операций. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов
16.	Умение определять порядок действий в выражении. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
17.	Понятие число и цифра. Понятие четности и нечетности чисел. Умение устанавливать закономерности. Анализ объектов с целью выделения признаков, нахождения закономерности
18.	Умение вычислять площадь фигуры. Нахождение периметра фигуры. Умение анализировать схему, рисунок. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
19.	Решение текстовой задачи на движение. Умение устанавливать зависимость между величинами (скоростью, временем и расстоянием). Понимание схем и моделей. Умение анализировать схему, рисунок. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
20.	Умение решать текстовые задачи, связанные с жизнью. Умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и определять характер ошибки
21.	Задача с практическим содержанием на количественный счет предметов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков
22.	Текстовая задача с практическим содержанием. нахождение площади фигуры. Применение общеучебных умений для решения практических задач. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов

23.	Конструирование. задача с практическим содержанием. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов
24.	Единицы измерения длины. . Умение анализировать числовые данные. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
25.	Умение работать с диаграммами. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов

Результаты направлены классным руководителям, руководителям ШМО, учителям начальных классов для анализа и работы.

3.7.3. Мониторинг уровня и качества обученности по математике.

В целях повышения качества математического образования в соответствии с Федеральной концепцией развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р, приказом министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», планом-графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края от 19.09.2018г. № СЭД-26-01-06-854 24 сентября и 2 октября 2019 года проведено мониторинговое обследование математической грамотности (в режиме онлайн тестирования) за курс 6 и 7 класса (соответственно в 7 и 8 классах) (далее – мониторинг). Резервный день для всех обучающихся – 8 октября 2019 года.

Итоговые результаты:

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7	49	14,5	49,2	1	17	28	3
8	55	14,9	48,6	0	24	24	7
	104	14,7	48,9	1	41	52	10

Выполнение заданий по классам

№	7А	7Б	7В	Итог	№	8А	8Б	8В	Итог
1	86,1%	93,3%	87,5%	88,8%	1	47,6%	54,2%	40,6%	47,7%
2	77,8%	86,7%	87,5%	83,7%	2	33,3%	44,4%	25,0%	34,5%
3	77,8%	93,3%	93,8%	87,8%	3	58,7%	52,8%	53,1%	55,2%
4	33,3%	55,6%	52,1%	46,3%	4	90,5%	94,4%	100,0%	94,5%
5	51,9%	66,7%	62,5%	59,9%	5	42,9%	55,6%	25,0%	41,8%
6	19,4%	26,7%	59,4%	34,7%	6	57,1%	66,7%	31,3%	52,7%
7	22,2%	31,1%	47,9%	33,3%	7	47,6%	38,9%	43,8%	43,6%
8	61,1%	73,3%	62,5%	65,3%	8	42,9%	50,0%	25,0%	40,0%
9	44,4%	33,3%	68,8%	49,0%	9	10,5%	26,7%	16,3%	17,5%
10	27,8%	46,7%	62,5%	44,9%	10	33,3%	44,4%	50,0%	41,8%
11	77,8%	73,3%	79,2%	76,9%	11	38,1%	50,0%	37,5%	41,8%
12	5,6%	0,0%	25,0%	10,2%	12	52,4%	47,2%	56,3%	51,8%
13	44,4%	33,3%	40,6%	39,8%	13	28,6%	44,4%	43,8%	38,2%
14	58,3%	63,3%	81,3%	67,3%	14	4,8%	11,1%	25,0%	12,7%
					15	38,1%	11,1%	25,0%	25,5%
					16	92,9%	94,4%	71,9%	87,3%
					17	9,5%	27,8%	37,5%	23,6%
					18	9,5%	22,2%	6,3%	12,7%

Выполнение разделов в 7 классах:

№	Разделы	7а	7б	7в
---	---------	----	----	----

1	Числа и вычисления	46,3%	57,3%	64,1%
2	Арифметические действия	57,7%	70,4%	73,8%
3	Числа и величины	54,6%	56,7%	61,5%
4	Текстовая задача	25,0%	16,7%	46,9%
5	Логика	77,8%	73,3%	79,2%
6	Элементы геометрии	51,4%	48,3%	60,9%
7	Геометрия	51,4%	48,3%	60,9%

Следует обратить внимание на следующие разделы курса по математике за 7 класс:

Задание	Числа и вычисления
1-8,10,12	Умение решать уравнения. Рациональные числа. Понятия "увеличить на", "увеличить в", "уменьшить на", "уменьшить в". Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Понятие целое и дробное число. Понятие целое число.
	Арифметические действия
1-6	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и отрицательными числами. Умение выполнять арифметические действия с целыми числами.
	Числа и величины
8,13-14	Решение задачи на отношение величин. Умение вычислять площадь фигуры.
	Текстовая задача
9,12	Решение задачи на проценты. Решение текстовой задачи на движение. Умение устанавливать зависимость между величинами (скоростью, временем и расстоянием)
	Элементы геометрии
13-14	Умение распознавать геометрические фигуры.
	Геометрия
13-14	Нахождение периметра фигуры.
	Логика
	Умение определять истинность высказывания

Выполнение разделов в 8 классах:

№	Разделы	8а	8б	8в
1	Числа и вычисления	48,8%	55,4%	42,9%
2	Арифметические действия	53,2%	53,5%	46,9%
3	Уравнения и неравенства	50,0%	43,1%	50,0%
4	Числа и величины	42,9%	50,0%	25,0%
5	Геометрия	21,9%	35,6%	33,1%
6	Текстовая задача	19,0%	33,3%	27,1%
7	Функции и графики	23,8%	22,2%	31,3%
8	Логика	92,9%	94,4%	71,9%

Следует обратить внимание на следующие разделы курса по математике за 8 класс:

Задание	Числа и вычисления
1-8,12,16-18	Понятия "увеличить на", "увеличить в", "уменьшить на", "уменьшить в" Округление десятичных дробей. Понятие целое и дробное число. Умение решать уравнения. Уметь решать уравнения и их системы. Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.

	Степень с натуральным показателем. Модуль числа. Понятие противоположного числа. Формулы сокращенного умножения. Рациональные числа. Натуральные числа. Понятия "наибольшее", "наименьшее" значение. Работа с данными из таблицы.
	Геометрия
9,10	Виды треугольников Свойства равнобедренного треугольника Сумма углов треугольника. Нахождение периметра фигуры
	Текстовая задача
11,17-18	Решение текстовой задачи на движение. Умение устанавливать зависимость между величинами (скоростью, временем и расстоянием). Решение задачи на проценты. Решение текстовой задачи.
	Функции и графики
13-15	Линейная функция и ее график.
	Арифметические действия
1,5,6	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Степень с натуральным показателем.
	Уравнения и неравенства
7,12	Уметь решать уравнения и их системы. Понимание смысла «неравенства». Умение определять истинность равенства, осуществлять поиск необходимой информации.
	Числа и величины
8	Решение задачи на отношение величин
	Логика
16	Умение определять истинность высказывания

Результаты по классам и обучающимся направлены классным руководителям, руководителю ШМО и учителям математики для анализа и работы.

Результаты мониторинга дают возможность:

- 1) отметить некоторые тенденции в реальном процессе математического образования;
- 2) составить общее представление об уровне сформированности умений работать с количественной, геометрической информацией при обучении математике, сформированности умений логико-методологического характера, с целью определения направления развития и совершенствования механизмов управления школьным математическим образованием.

3.7.4. Диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов в форме онлайн тестирования

В рамках мониторинга качества освоения ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с Планом – графиком проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края на 2019-2020 учебный год (далее - РСОКО), утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края от 30.09.2019 № СЭД-26-01-06-925, проходила диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 5-9-х классов (далее – ММПП) в форме онлайн тестирования в следующие сроки: 14 октября (понедельник) – 7 классы; 17 октября (четверг) – 8 классы; 23 октября (среда) – резерв для 7-8 классов; 11 ноября (понедельник) – 5 классы; 14 ноября (четверг) – 6 классы; 19 ноября (вторник) – 9 классы; 27 ноября (среда) – резерв для 5,6,9 классов.

Результаты по классам и обучающимся направлены классным руководителям, руководителям методических объединений для анализа и работы.

Итоговые результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	60	8,4	44,9	4	31	23	2
6	66	10,3	48,8	4	24	28	10
7	49	7,7	50,2	3	9	28	9
8	55	5,8	49,5	3	15	28	9
9	48	6,4	49,4	6	6	30	6
	278	7,9	48,4	20	85	137	36

Общеучебные умения, требующие внимания:

Регулятивные

≈36,6%

1-6 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

Коммуникативные:

≈41,3%

17-22 Умение определять и описывать цели, которые преследует человек. Умение раскрывать суть высказывания и изречения

Умение определить общую цель и пути ее достижения

Умение определять сходства и различия между утверждениями.

Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом

Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания

Познавательные

≈31,5

7-16 Умение строить логическое рассуждение

Умение устанавливать аналогию

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умение строить умозаключение.

Критика и анализ аргументов

Умение делать точный вывод

Выполнение разделов:

УУД	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
Регулятивные	51,7 %	49,2 %	37,7 %	40,8 %	54,7 %	65,1 %	19,4 %	32,3 %	25,6 %
Коммуникативные	44,3 %	42,9 %	29,3 %	40,0 %	46,3 %	69,4 %	40,5 %	36,6 %	42,9 %
Познавательные	24,5 %	36,2 %	31,1 %	37,5 %	37,6 %	43,3 %	37,8 %	33,8 %	41,3 %

УУД	8а	8б	8в	9а	9б
Регулятивные	19,8 %	29,6 %	27,1 %	28,7 %	31,2 %
Коммуникативные	31,3 %	33,3 %	34,8 %	36,0 %	34,8 %
Познавательные	22,9 %	24,4 %	20,6 %	22,0 %	28,3 %

Выполнение заданий по классам:

№	5А	5Б	5В	Итог	6А	6Б	6В	Итог	7А	7Б	7В	Итог	8А	8Б	8В	Итог	9А	9Б	Итог
1	20,0%	19,0%	36,8%	25,0%	15,0%	52,0%	47,6%	39,4%	11,1%	31,3%	26,7%	22,4%	38,1%	33,3%	37,5%	36,4%	52,0%	39,1%	45,8%
2	45,0%	52,4%	5,3%	35,0%	50,0%	28,0%	47,6%	40,9%	27,8%	37,5%	40,0%	34,7%	19,0%	55,6%	56,3%	41,8%	40,0%	43,5%	41,7%
3	50,0%	57,1%	47,4%	51,7%	35,0%	64,0%	71,4%	57,6%	0,0%	18,8%	13,3%	10,2%	9,5%	22,2%	12,5%	14,5%	8,0%	0,0%	4,2%
4	70,0%	81,0%	57,9%	70,0%	65,0%	68,0%	81,0%	71,2%	27,8%	37,5%	33,3%	32,7%	4,8%	11,1%	6,3%	7,3%	12,0%	21,7%	16,7%
5	90,0%	71,4%	73,7%	78,3%	60,0%	76,0%	71,4%	69,7%	27,8%	25,0%	0,0%	18,4%	19,0%	27,8%	12,5%	20,0%	20,0%	43,5%	31,3%
6	35,0%	14,3%	5,3%	18,3%	20,0%	40,0%	71,4%	43,9%	22,2%	43,8%	40,0%	34,7%	28,6%	27,8%	37,5%	30,9%	40,0%	39,1%	39,6%
7	10,0%	33,3%	42,1%	28,3%	40,0%	20,0%	28,6%	28,8%	38,9%	12,5%	13,3%	22,4%	23,8%	5,6%	31,3%	20,0%	24,0%	17,4%	20,8%
8	10,0%	28,6%	26,3%	21,7%	25,0%	44,0%	28,6%	33,3%	55,6%	37,5%	73,3%	55,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	4,2%
9	30,0%	19,0%	47,4%	31,7%	30,0%	56,0%	57,1%	48,5%	61,1%	43,8%	13,3%	40,8%	42,9%	22,2%	25,0%	30,9%	40,0%	21,7%	31,3%
10	50,0%	38,1%	31,6%	40,0%	40,0%	48,0%	66,7%	51,5%	0,0%	6,3%	40,0%	14,3%	28,6%	27,8%	12,5%	23,6%	24,0%	30,4%	27,1%
11	20,0%	47,6%	26,3%	31,7%	30,0%	48,0%	47,6%	42,4%	33,3%	50,0%	53,3%	44,9%	9,5%	11,1%	18,8%	12,7%	24,0%	26,1%	25,0%
12	35,0%	28,6%	31,6%	31,7%	55,0%	32,0%	47,6%	43,9%	16,7%	43,8%	20,0%	26,5%	23,8%	44,4%	18,8%	29,1%	28,0%	39,1%	33,3%
13	10,0%	33,3%	10,5%	18,3%	35,0%	28,0%	47,6%	36,4%	22,2%	25,0%	60,0%	34,7%	19,0%	22,2%	25,0%	21,8%	8,0%	21,7%	14,6%
14	25,0%	38,1%	26,3%	30,0%	30,0%	36,0%	4,8%	24,2%	66,7%	56,3%	66,7%	63,3%	38,1%	50,0%	31,3%	40,0%	48,0%	60,9%	54,2%
15	30,0%	28,6%	31,6%	30,0%	35,0%	32,0%	52,4%	39,4%	44,4%	31,3%	46,7%	40,8%	28,6%	16,7%	31,3%	25,5%	4,0%	8,7%	6,3%
16	25,0%	66,7%	36,8%	43,3%	55,0%	32,0%	52,4%	45,5%	38,9%	31,3%	26,7%	32,7%	14,3%	44,4%	12,5%	23,6%	20,0%	47,8%	33,3%
17	70,0%	76,2%	47,4%	65,0%	55,0%	68,0%	85,7%	69,7%	50,0%	25,0%	20,0%	32,7%	23,8%	11,1%	18,8%	18,2%	8,0%	26,1%	16,7%
18	15,0%	28,6%	36,8%	26,7%	25,0%	44,0%	61,9%	43,9%	27,8%	25,0%	20,0%	24,5%	28,6%	33,3%	31,3%	30,9%	24,0%	39,1%	31,3%
19	70,0%	52,4%	31,6%	51,7%	55,0%	72,0%	85,7%	71,2%	27,8%	25,0%	20,0%	24,5%	38,1%	38,9%	25,0%	34,5%	44,0%	26,1%	35,4%
20	30,0%	47,6%	26,3%	35,0%	45,0%	44,0%	42,9%	43,9%	50,0%	50,0%	80,0%	59,2%	52,4%	33,3%	50,0%	45,5%	52,0%	52,2%	52,1%
21	10,0%	14,3%	5,3%	10,0%	15,0%	16,0%	42,9%	24,2%	55,6%	31,3%	86,7%	57,1%	28,6%	50,0%	50,0%	41,8%	28,0%	39,1%	33,3%
22	80,0%	66,7%	52,6%	66,7%	65,0%	40,0%	95,2%	65,2%	50,0%	56,3%	33,3%	46,9%	19,0%	38,9%	31,3%	29,1%	56,0%	21,7%	39,6%

3.7.5. Мониторинг метапредметных результатов в 10-11 классах

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», планом-графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Пермского края от 19.09.2018г. № СЭД-26-01-06-854 1 октября 2019 года проводился мониторинг метапредметных результатов при изучении предметов социально-гуманитарного цикла в 10-11 классах (в режиме онлайн тестирования) для обучающихся по профильным предметам история, обществознание и планирующим сдавать ЕГЭ по данным предметам (далее – мониторинг). Резервный день для всех обучающихся – 8 октября 2019 года.

Итоговые результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
10	24	10,9	44,2	3	7	13	1
11	12	12,5	50,0	0	2	10	0
	36	11,4	46,1	3	9	23	1

Выполнение заданий по классам:

№	10	10а	10б	Итог	11А
1	50,0%	33,3%	40,0%	41,7%	75,0%
2	0,0%	33,3%	13,3%	12,5%	0,0%
3	33,3%	16,7%	20,0%	22,9%	66,7%
4	58,3%	16,7%	50,0%	47,9%	141,7%
5	33,3%	100,0%	46,7%	50,0%	83,3%
6	58,3%	50,0%	46,7%	50,0%	83,3%
7	38,9%	33,3%	31,1%	33,3%	183,3%
8	0,0%	0,0%	10,0%	6,3%	66,7%
9	16,7%	33,3%	8,9%	13,9%	25,0%
10	25,0%	83,3%	36,7%	39,6%	58,3%
11	41,7%	33,3%	26,7%	31,3%	58,3%
12	50,0%	33,3%	13,3%	25,0%	16,7%
13	45,8%	41,7%	51,7%	49,0%	183,3%
14	44,4%	33,3%	37,8%	38,9%	91,7%
15	0,0%	0,0%	13,3%	8,3%	116,7%

Общеучебные умения, требующие внимания:

Задания Работа с информацией

1-15 Умение характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска.

Умение высказывать суждения на основе полученной информации.

Умение самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания.

Умение осуществлять логические операции по установлению последовательности событий.

Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках.

Устанавливать соотношение предметных понятий с информацией, представленной в тексте.

Умение осуществлять информационный поиск и ставить на его основе познавательные и исследовательские задачи.
 Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных письменных языковых средств.
 Умение сопоставлять информацию, полученную из разных источников.
 Умение проводить сравнительный анализ источников в соответствии с поставленной задачей.
 Умение подбирать текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
 Умение выделять главные и второстепенные признаки понятий.
 Умение находить и приводить критические аргументы в подтверждение и опровержение суждений.
 Умение приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения.
 Умение осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной учебной задачей.
 Умение извлекать информацию по заданному вопросу из картографического, исторического, обществоведческого источника.

Познавательные

- 14 Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

Выполнение по разделам:

№	УУД	10 класс	10а	10б	11а
1	Работа с информацией	33,1%	36,1%	29,7%	35,8%
2	Познавательные	44,4%	33,3%	37,8%	30,6%

Результаты по классам и обучающимся направлены классным руководителям, руководителям методических объединений для анализа и работы.

3.11. Анализ участия обучающихся МБОУ «Уинская СОШ» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказов Министерства образования и науки Пермского края от 05.10.2017 №СЭД-26-01-06-967 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае», от 21.08.2019 №СЭД-26-01-06-774 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае 2019/2020 учебном году», письмом Министерства образования и науки Пермского края от 21.08.2019 №СЭД-26-01-36-994 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае в 2019/2020 учебном году», приказом Управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района от 04.09.2019 №188 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» с 10 сентября по 31 октября прошел школьный этап олимпиады, с 1 ноября по 25 декабря – муниципальный этап по 13 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады фактическое количество участников составило 981 человек (788 в прошлом учебном году), количество победителей и призеров – 252 человека (213 в прошлом году). Олимпиада проводилась по предметам: литература, математика, физическая культура, обществознание, английский язык, химия, физика, немецкий язык, биология, история, ОБЖ, география, русский язык, музыка, технология, МХК.

Общее число фактов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составляет 69 участников (98 в прошлом году): 38 обучающихся с 7 по 11 класс, что составило 6% от общего количества обучающихся (55 обучающихся (9%) в прошлом году), из

них 7 класс – 7 человек (14% от общего количества обучающихся в 7-х классах), 8 класс – 8 человек (14%), 9 класс – 5 (10%), 10 класс – 9 (27%), 11 класс – 9 (39%).

Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2019-2020 учебном году по количеству предметов:

класс \ Кол-во участников	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
- по 1 предмету	5	3	1	6	6	21
- по 2-м предметам	1	3	2	2	2	10
- по 3-м предметам	1	1	1	1	-	4
- по 4-м предметам	-	-	-	-	-	-
- по 5 предметам	-	-	1	-	1	2
- по 6 предметам	-	1	-	-	-	1
Итого	7	8	5	9	9	38

Мониторинг участия в муниципальном этапе по классам в разрезе предметов:

класс \ предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Английский язык	0	2	1	1	2	6
Биология	1	2	1	1	1	6
География	0	2	1	1	0	4
История	0	1	1	0	1	3
Литература	1	1	1	1	2	6
Математика	2	2	1	1	0	6
Немецкий язык	1	0	1	1	3	6
ОБЖ	0	1	1	1	2	5
Обществознание	0	2	2	1	1	6
Русский язык	2	1	1	1	1	6
Физика	2	2	0	1	0	5
Физическая культура	1	1	1	3	0	6
Химия	0	1	1	0	2	4
Итого	10	18	13	13	15	69

Мониторинг по статусу участия в олимпиаде:

26 человек – участники

34 человека – призёры

9 человек - победители

Мониторинг по набранным баллам (в % от максимально возможных):

0% - 4 человека;

от 1 до 10% - 3 человека;

от 11 до 20% - 14 человек;

от 21 до 30% - 15 человек;

от 31 до 40% - 12 человек;

от 41 до 50% - 8 человек;

от 51 до 60% - 3 человека;

от 61 до 70% - 3 человека;

от 71 до 80% - 6 человек;

от 81 и выше – 1 человек.

Подготовку к муниципальному этапу олимпиады осуществляли 20 педагогов школы. Подготовили победителей – 8 человек. Подготовили призеров – 16 человек.

Наибольшее количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Красноборова Л.В., Попова Г.Б. – по 6 участников, Кони́на Г.Ф., Матвеева Н.В., Муханов А.В., Трясцын С.В. – по 5 участников.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся нашей школы не были допущены до регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Педагоги школы вошли в составы:

- организационного комитета по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- муниципальных предметно-методических комиссий;
- жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3.12. Анализ профессионального самоопределения выпускников.

Трудоустройство выпускников 11 класса, 2018-2019 учебный год

№ п/п	Школа	Всего окончили	ВУЗы	ССУЗы	На работу	В армию	Не устроились
1	МБОУ «Уинская СОШ» - 11А	23	8	15	-	-	-
2	МБОУ «Уинская СОШ» - 11Б	17	13	4	-	-	-
	Всего:	40	21	19	-	-	-

Трудоустройство выпускников 9 класса, 2018-2019 учебный год

№ п/п	Школа	Всего окончили	В 10 класс	ССУЗы	На работу	В армию	Не устроились	В другое ОУ в 10 класс
1	МБОУ «Уинская СОШ» - 9А	17	12	5	0	0	0	0
2	МБОУ «Уинская СОШ» - 9Б	22	8	14	0	0	0	0
3	МБОУ «Уинская СОШ» - 9В	17	11	6	0	0	0	0
4	МБОУ «Уинская СОШ» - 9ККО	3	0	1	0	0	2 по состоянию здоровья	0
	Всего:	59	31	26	0	0	2	0

4. Анализ кадровых условий

4.1. Укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы.

МБОУ «Уинская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО МБОУ «Уинская СОШ», и способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Среди педагогических работников (на 01.09.2019):

- звание «Почетный работник общего образования» имеют 7 человек;
- звание «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;
- лауреаты национального проекта «Образование» - 1 человек.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. (смотри таблицу)

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Уинская СОШ», реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных

программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения квалификации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Уровень профессионального самообразования предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими профессиональными потребностями педагогического работника или личным планом развития его профессиональной карьеры и оформленным как личный план/программа профессионального самообразования. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения в программу самообразования, определяются педагогом самостоятельно. Личный план/программа согласовывается в рамках методического объединения ежегодно. По завершении учебного года составляется краткий отчёт о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который становится одним из разделов портфолио педагога.

Самообразование включает:

- изучение теоретических вопросов; освоение методик, технологий;
- выполнение педагогических проектов; написание статей, подготовку докладов;
- посещение/взаимопосещение и проведение открытых уроков/занятий, мастер-классов, творческих отчетов.

Внутренние формы повышения квалификации:

- участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, лекциях, дискуссиях, профессиональных конкурсах и других мероприятиях;
- участие в работе методического объединения, педагогического и методического советов, творческих группах;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Система непрерывного педагогического образования в МБОУ «Уинская СОШ»:

1) отвечает происходящим изменениям в системе образования в целом, адекватна новым образовательным реалиям и задачам;

2) подтверждает профессиональную готовность работников к реализации ФГОС:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС общего образования;
- *освоение* новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации Образовательной программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Численность работников в школе на 31.12.2019 года – 93 человека, из них:

Наименование должности	Количество	Из них в кадетских классах	Из них в классах для детей с ОВЗ	Из них женщин	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Высшее образование	Среднее специальное образование
Директор (учитель математики)	1	1	1	1				1	
Заместитель директора (учитель начальных классов)	1	1	1	1				1	
Главный бухгалтер	1	1	1	1					1
Педагогические работники	53	34	11	46	23	18	8	45	8
Учителя	46	27	7	40	21	18	6	39	7
В том числе: 1-4 классов	15	1	2	15	7	5	2	12	3
Русского языка и литературы	5	3	0	5	4	1	0	5	0
Истории, права, обществознания	3	2	1	3	1	2	0	3	0
Математики	3	2	0	3	3	0	0	3	0
Информатики	2	2	0	0	0	1	1	2	0
Физики	1	1	0	1	1	0	0	1	0
Химии	1	1	0	1	1	0	0	1	0
Географии	2	2	1	2	0	2	0	2	0
Биологии	1	1	0	1	0	1	0	1	0
Английского языка	3	3	0	3	0	2	1	3	0
Немецкого языка	2	1	0	2	1	1	0	1	1
Музыки и пения	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Изобразительного искусства, черчения	1	1	0	1	0	1	0	1	0
Основ безопасности жизнедеятельности	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Физической культуры	3	3	1	2	1	2	0	1	2
Трудового обучения	2	2	1	2	1	0	1	1	1
Педагоги-психологи	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Социальные педагоги	1	1	1	1	0	0	0	1	0
Воспитатель	3	3	0	2	0	0	1	2	1
Педагог-организатор	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Педагог-библиотекарь	1	1	1	1	0	0	1	1	0
Учебно-вспомогательный персонал	3	-	-	3				0	3
Обслуживающий персонал	34	-	-	24				1	33

4.2. Организация методической работы

В МБОУ «Уинская СОШ» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ НА 2019 — 2023 ГОДЫ: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

ЦЕЛИ НА 2019-2023 ГОДЫ: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

ЗАДАЧИ НА 2019-2023 ГОДЫ:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа ШМО и ММО;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, творческие отчеты учителей;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- проведение предметных декад (недель);
- методические семинары;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В МБОУ «Уинская СОШ» восемь методических объединений: начальных классов; русского языка и литературы; иностранного языка; истории, обществознания, ИЗО, музыки; физики, химии и биологии, географии; математики и информатики; технологии, физической культуры и ОБЖ; классных руководителей.

Деятельность методических объединений организуется в русле единой

методической темы и включает:

- изучение нормативной и методической документации, согласование содержания рабочих программ, соблюдение норм и правил техники безопасности;
- взаимопосещение уроков, открытых уроков, проведение предметных декад, олимпиад, конкурсов, методических мероприятий;
- планирование отчётности по работе за год, о профессиональном самообразовании, повышении квалификации.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Организационное обеспечение.

Работа по образовательным программам школы.

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение.

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Совершенствование кабинетной системы.

Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение.

Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

4. Создание условий для развития личности ребенка.

Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Изучение особенностей индивидуального развития детей.

Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.

Отслеживание динамики здоровья учащихся.

Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

Контроль за качеством знаний учащихся.

Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Для достижения результатов ООП ООО МБОУ «Уинская СОШ» в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны в МБОУ «Уинская СОШ» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ и внеурочной деятельности) и в соответствии со спецификой ООП ООО.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

4.3. Анализ качества проведения педагогических советов

Аналізу подвергались следующие направления педагогических советов: выбор темы - она должна содержать в себе проблемы касающиеся взаимодействия всех участников образовательных отношений, методической работы школы, учебно-воспитательной работы, программы развития школы, обсуждение итогов учебных периодов, учебного года. Педагоги должны участвовать в подготовке и в самом процессе педагогического совета.

Педагогический совет осуществляет координацию образовательных процессов, в которых участвуют педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). На повестке обсуждений в процессе педагогического совета, находятся всесторонние взаимоотношения, без которых не возможен эффективный исход всего образовательного процесса школы.

Каждый педагогический совет содержит в себе как обсуждение, так и суждение по поводу происходящего. Это минимизирует ресурсы, требуемые для эффективного выявления сильных и слабых сторон педагогического совета. Так как в процессе создается масштабный план действий на ближайшие годы образовательной деятельности школы.

После тщательного и углубленного анализа педагогического совета, действующего в школе, можно сделать ряд выводов.

Подготовка к предстоящему педагогическому совету начинается за несколько недель, а иногда за несколько месяцев до его начала. Во время формирования тем для обсуждения, возникают неточности, так как они должны быть ёмкими, содержательными, глубокими с точки зрения обсуждаемой проблемы, активировать умы педагогов, создавать условия для живой дискуссии, порождать вопрос, на который теория отвечает несколько иначе чем практика, именно поэтому определить точную тематику обсуждения не

возможно, можно лишь дать характеристику некоторым обязательным качествам обсуждаемой тематики.

Директор школы, по средствам приказа формирует из членов коллектива творческие группы, разделяя их на три направления:

1. Утверждение первой группы не подвергается изменениям на протяжении всего учебного года.

2. Состав второй группы изменяется, но происходит это в несущественном виде.

3. Члены третьей группы меняются полностью, и его формированию уделяется особое внимание. Постоянное изменение состава позволяет обучить весь педагогический коллектив управленческой деятельности, поиску требуемых форм проведения педагогического совета, совместной работе в составе группы коллег. Если этого не делать, то группа подвергнется стагнации в своих прямых функциях, что приведет к разрушению самой сути её создания.

Педагогический совет в школе проводится по своим внутренним правилам. На советах преобладает большее количество педагогических работников, доклады озвучивают несколько человек; часть времени отдается на общение между педагогами, которые делятся друг с другом мнениями, впечатлениями, просматривают материалы педагогического совета, совместно вырабатывают пути разрешения каких-либо проблем.

Активно используются на педагогических советах дополнительные инструменты, повышающие эффективность педагогического совета (такие как проекторы, презентации, документальные фильмы, подходящие по тематике беседы).

5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся).

С целью анализа состояния школьной документации в 2019 году проверялись электронные журналы всех классов, личные дела, дневники и тетради учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год, своевременно и качественно заполняют электронные журналы. По итогам месяца на сайте <https://web2edu.ru> формируется отчет о качестве предоставления услуги «Электронный дневник», по результатам которого принимаются управленческие решения по отдельным учителям. Все итоговые ведомости своевременно распечатываются, подписываются учителями-предметниками, классными руководителями, прошиваются и сдаются в архив.

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив. Замечание: печать в ведомости не должна выступать за пределы учебного года.

Осуществлялись проверки дневников обучающихся 1,5,10-11 классов по следующим критериям: правильность и аккуратность, полнота заполнения всех разделов дневника; грамотность заполнения; объем домашних заданий; систематичность выставления отметок ученикам за неделю; соответствие оценок в классных журналах и в дневниках учащихся; корректность записей учителем и классным руководителем замечаний ученику; контроль за дневниками со стороны родителей. По результатам проверок оформляются справки, выводы и предложения доводятся до классных руководителей, учителей-предметников.

6. Анализ оперативной внутришкольной информации.

Внутришкольная оперативная информация — это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителя школы, учителей и классных руководителей о состоянии дел в школе и отдельных классах.

Устная или письменная информация - получается путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Чтобы рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или учащихся, необходимо своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся,

а также качестве уроков и воспитательных мероприятий. Необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственного обеспечения, работы технических служащих и обслуживающего персонала.

В практике работы школы установилась определенная система внутришкольной оперативной информации, цель которой — резко сократить поток письменных документов.

Ежедневная информация анализируется учителем и классными руководителями на основе изучения классного журнала и устных сообщений старосты класса о посещаемости учащихся, успеваемости, дисциплине, санитарном состоянии. Еженедельная информация обрабатывается заместителем директора и социальными педагогами. Это устная информация классных руководителей, обмен сведениями на совещании при директоре: об успеваемости и посещаемости «трудных» учеников, о внеклассных и внешкольных мероприятиях, о качестве работы учителей и классных руководителей, о состоянии журналов, дневников и тетрадей. Еженедельный план доводится до сведения коллектива еженедельно по пятницам на оперативном совещании при директоре.

Ежемесячная информация готовится заместителями директора, изучается директором и членами администрации школы: о выполнении школьных программ; качестве работы учителей-предметников и классных руководителей; об успеваемости, посещаемости и дисциплине по отдельным классам; о результатах специальных проверок и контрольных работ; о санитарном состоянии школы, сохранности мебели, оборудовании. Почетвертная информация об успеваемости и дисциплине по классам и предметам анализируется администрацией школы и доводится до педагогического коллектива через заседания педагогического совета, школьных методических объединений.

7. Обеспечение условий комплексной безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Уинская СОШ». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, районными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Уинская СОШ»;

- знание и соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Уинская СОШ».

7.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму»,

требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МБОУ «Уинская СОШ».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ «Уинская СОШ» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану школы проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;
- каждый месяц проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу;
- в здание школы осуществляется пропускной режим.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме» (Приказ от 01.09.2017 № 29).

Установлено видеонаблюдение из 8 камер – 6 находится в помещении на 3-х этажах, а 1 камера выведена на главный вход школы, 1 камера на вход в школу со стороны спортивного зала.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации и выдает временный пропуск.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) вахтер проверяет, что находится в машине.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе 2019 года заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны).

На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

Металлический забор с 2 калитками и 2 воротами имеет длину по периметру 651,1 п.м. Ворота закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у охранников и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Калитки закрываются на замки с 22.00 ч. до 07 часов утра. Охранниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом

рядом с территорией школы. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В школе создана антитеррористическая группа.

Территория пришкольного участка и внутренних помещений школы большая, обеспечить должный контроль их состояния очень трудно, поэтому в 2018-2019 учебном году в школе необходимо вести работу по установке системы видеоконтроля и наблюдения с задней стороны и со стороны внутренних двориков (при наличии финансирования).

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» от 01.09.2017 № 13 «О порядке и проведении ремонтных работ» от 01.09.2017 №12;
- разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзалах, столовой;
- на каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с Советом трудового коллектива; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.
- первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 30 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;
- с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
- вблизи территории школы находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляет МУП «Уинское ЖКХ» совместно с ПЧ-92 1 раз в год. Последняя проверка – 6 мая 2017 года;

- для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
- перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
- на первом этаже имеется стенды «Безопасность ОУ»;
- прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;
- разработана пожарная декларация;
- двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;
- по приказу от 01.09.2017 №_15 создана комиссия по проверке знаний по ПБ в школе и результаты занесены в протокол с обязательной подписью проверяемого.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

7.3. Итоги работы по гражданской обороне.

Гражданская оборона в 2019 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «О защите учащихся и работников от ЧС на 2017-2018 учебный год» от 01.09.2017 № 30.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В течение учебного года прошли обучение по ГО, ЧС, ПБ и АТЗ учителя школы, классные руководители.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – через посыльного.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение, но оно не приспособлено для убежища. Необходимо оснастить подвальное помещение сидячими местами, оборудовать место для хранения медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 41 единица, для которых определено место, оборудованное шкафами (кабинет ОБЖ);
- приборами радиационной, химической разведки – 1 (неисправный),
- приборами дозиметрического контроля – 1 (неисправный).

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В 2019 году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности», «Зарницы», занимая призовые места.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО МБОУ «Уинская СОШ» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в начале календарного года. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач. Запланирована покупка мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости.

7.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службы» от 28.03.1998, Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» в общеобразовательных учреждениях должны проводиться учебно-полевые сборы.

К участию на учебные сборы привлекаются учащиеся, не имеющие освобождения по состоянию здоровья.

Программой учебных сборов предусмотрено ознакомление учащихся с размещением и бытом военнослужащих, организацией караульной и внутренней службы, изучение элементов строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки.

Организация проведения учебно-полевых сборов в Уинском районе осуществляется, и проводятся на основании приказа управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального района.

Одной из важных задач по подготовке юношей к службе в Вооруженных силах РФ является военно-патриотическое воспитание. При проведении сборов юноши усваивают свои конституционные права, уясняют цели и характер оборонительной доктрины, предназначение Вооруженных Сил, приобретают физическую закалку и психологическую устойчивость. Проведение военно-полевых сборов помогает решить одну из важных задач, военно-профессиональную ориентацию и военно-патриотическое воспитание учащихся, формирование у школьника убеждения в необходимости стать защитником своей Родины. Военно-профессиональная ориентация является частью всего учебного процесса, она неразрывно связана с формированием всесторонне развитой личности.

Учебно-полевые сборы юношей 10-х классов проводятся на базе ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе». Продолжительность сборов составляет 5 дней, с постоянным проживанием в лагере «Звездный». Весной 2019 года сборы прошли 10 юношей из числа учащихся 10 класса. Оценка по сборам – отлично.

Организация учета военнообязанных.

В данном направлении была проведена следующая работа:

- были поданы сведения об учащихся 2000 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;

- поданы списки юношей 2000 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося.

В 2017-2018 году первичному воинскому учету подлежали 20 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны представителей военного комиссариата не было.

7.5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

В 2019 году учащиеся приняли участие в следующих школьных, районных, межрайонных и краевых мероприятиях:

1. Смотр стоя и песни в с. Орда (март) – 5 место;
2. Строевой смотр (апрель) в г. Перми класс Белобородовой Т.А.;
3. Районная игра «Зарница» (май) – 1 и 2 места (8Б и 7Б)%
4. Краевой этап «ЮИД» (май) – 34 место;
5. Краевой этап «Зарница» - 14 место;
6. Межмуниципальный конкурс ДЮП п. Октябрьский (5В) – 4 место;
7. Межмуниципальный конкурс «Вихрь-2019» (с. Серга в июне) – 4 место;
8. Районный конкурс «Осенний призыв» в с. Уинское ;
9. Краевой этап «Безопасное колесо» (октябрь) 34 место
10. 2 этап краевой спартакиады п. Звездный (октябрь) -25 место
11. Краевой фестиваль кадет в с. Уинское

8. Оценка материально-технической базы.

Новое здание школы, построенное и введенное в действие в 2012 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь здания школы – 5113 кв.м., спортивного комплекса – 1109,9 кв.м.

Здание школы передано в оперативное управление администрацией района на основании Распоряжения «О передаче недвижимого имущества в оперативное управление МБОУ «Уинская СОШ» от 28.11.2011 № 335.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса

Материально-техническая база МБОУ «Уинская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ «Уинская СОШ» разработаны и закреплены приказом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Приказом директора школы ежегодно в начале учебного года утверждается:

- перечень учебно-методической литературы,
- перечень цифровых образовательных ресурсов,
- перечень кабинетов образовательного учреждения на текущий учебный год,

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Уинская СОШ» учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для

успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся используются помещения учебных кабинетов по информатики, биологии, химии, физики с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде, наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием:

- Станок вертикально-сверлильный ВСН
- Станок токарный по дереву-2 шт.
- Набор комплектов робототехники-3 шт.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащены, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Технические средства обучения и офисное оборудование

№ п/п	Название параметра	Значение параметра
5.1.	Количество интерактивных досок	3
5.2.	Количество принтеров	7
5.3.	Количество МФУ	3
5.4.	Количество сканеров	2
5.5.	Количество копировальных аппаратов	2
5.6.	Количество мультимедийных проекторов	31
5.7.	Количество датчиков физических величин, температуры, силы тока	0
5.8.	Количество биологических датчиков	22
5.9.	Количество программно-управляемых конструкторов	2
5.10.	Количество цифровых микроскопов	4
5.11.	Количество программно-управляемых станков	0
5.12.	Количество веб-камер	0
5.13.	Количество оборудования для работы с видео изображениями и видео съемкой (видео-студия)	1
5.14.	Количество оборудования для работы со звуком (аудио-студия)	0
5.15.	Количество цифровых дизайн-студий	0
5.16.	Количество документ-камер	3
5.17		

Особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению в части реализации программы кадетских классов. Большое внимание уделяется оснащению кабинета ОБЖ и спортивного комплекса.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Для реализации образовательной программы по учебному предмету ОБЖ в школе созданы следующие условия.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета ОБЖ

№п/п	Наименование	Кол-во
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
2	Бытовой дозиметр	1
3	Компас	2
4	Бинт марлевый 10x15	2
5	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	2
6	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	2
7	Жгут кровоостанавливающий резиновый	1
8	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	1
9	Противогаз	20
10	Обще защитный комплект	2
11	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
12	Носилки санитарные	2
13	Винтовки пневматические	9
14	Пистолет марки ИЖ-53.	2
15	Сумка и комплект медицинского имущества для оказания доврачебной помощи-сумка СМС.	1
16	Тренажер для оказания первой помощи	1
	Макет автомата Калашникова АК-74	4
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ		
1	Ордена России	1
2	Воинские звания и знаки различия	1
3	Военная форма одежды	1
4	Военно-прикладные виды спорта	1
5	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	1
6	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армии иностранных государств	1
7	Несение караульной службы	1
8	Нормативы по прикладной физической подготовке	1
9	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	1

№п/п	Наименование	Кол-во
10	Набор плакатов по устройству или электронным изданиям: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка	1
11	<i>Набор плакатов или электронные издания:</i>	1
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1
	Приемы и правила метания ручных гранат	1
	Мины Российской армии	1
	Индивидуальные средства защиты	1
	<i>Электронный стрелковый тренажер</i>	1
	СТЕНДЫ	
	Стенд-уголок "Никто не забыт, ничто не забыто"	1
	Стенд "Боевое знамя, Символы доблести и славы"	1
	Стенд "Великие полководцы и флотоводцы России"	1
	Стенд "Огневая подготовка"	1
	Стенд "Строевая подготовка"	1
	Стенд "Уставы Закон военной службы. Военная присяга"	1
	Стенд "Средства индивидуальной и групповой защиты"	1

Спортивный комплекс имеет в своем составе два спортивных зала, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; стадион, спортивная площадка (полоса препятствий), тир.

Спортивные залы для проведения занятий по физической культуре используются в полном объеме, загруженность зала 100% с 8-00 до 22-00 ежедневно. Спортивный комплекс общей площадью 1109,9 м², содержит два спортивных зала 158,4 м² и 524,3 м², имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабинки. Спортивный комплекс оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, а именно:

- Маты гимнастические четырех размеров
- Стойка для баскетбола с щитом, кольцом и сеткой
- Скамейка гимнастическая
- Мостик гимнастический школьный
- Стойка для прыжков в высоту
- Ручное кассетное табло
- Теннисный стол
- Стенка гимнастическая
- Стенка шведская
- Конь гимнастический
- Козел гимнастический
- Лыжи
- Корзина для волейбольных мячей
- Лыжи беговые
- Сетка волейбольная
- Волейбольный мяч Mikasa
- Тренажер "Бегущая по волнам"
- Тренажер "Олимп"
- Гантели разборные с винтов. Креплением-5 шт.
- Штанга тренировочная с блинами 50 кг.
- Полоса препятствий. (2 полосы по 5 элементов)

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется по договору с ГБУЗ «Уинская ЦРБ»

Медицинский блок расположен на втором этаже. Функционируют стоматологический, процедурный и медицинский кабинеты, которые укомплектованы необходимым оборудованием.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается учреждением самостоятельно. В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью 125 м² на 120 посадочных мест. В состав помещений пищеблока входят: обеденный зал, моечный цех, моечная для кухонной посуды, цех для обработки тары, горячий цех, цех холодных закусок, кондитерский цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех для обработки яиц, помещение для инвентаря, комната для персонала, душевая и туалет для персонала, склад №1 для сыпучих продуктов, склад №2 с холодильным оборудованием. Пищеблок оснащён производственным оборудованием в достаточном количестве, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Обеспеченность посудой 100%. Поточность технологических процессов на пищеблоке соблюдается.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНа.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Уинская СОШ»:

учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Важно, что инфраструктура МБОУ «Уинская СОШ» обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

ВЫВОД: Школа имеет необходимый набор помещений для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

9. Показатели деятельности МБОУ «Уинская СОШ», подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	617 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261 человек/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	52,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/8,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	617 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 человека/41%
1.19.1	Регионального уровня	118 человек/ 19%
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/ 18%
1.19.3	Международного уровня	22человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/71%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человека/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека/ 77%
1.29.1	Высшая	23 человек/43,3%
1.29.2	Первая	18 человек/33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	50 человек/96,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	57 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	620человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,7 кв.м